**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Образовательная область: «**Творчество**»**

**Раздел:** Лепка

**Тема:** Яблоки и груши.

**Цель:** вылепить предметы круглой формы.

**Задачи:** Учить детей передавать в работе форму, строение, характерные части знакомых им фруктов. Упражнять в умении расплющивать готовую форму.

**Материалы и оборудование:** образец, муляж яблока, груши и других фруктов, волшебный мешочек, пластилин, доска для лепки, салфетки.

**Билингвальный компонент:** жемістер – фрукты, витаминдар – витамины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | **Анализ** **занятия** |
| **Мотивационно-****Побудительный** | Д/и «Угадай на ощупь»Цель: закрепить умение различать фрукты на ощупь. Билингвальный компонент.Уточняет, о пользе фруктов для здоровья человека. | На ощупь определяют фрукты. |  |
| **Организационно –поисковый** | Загадывает загадку.Красное, румяное, Я расту на ветке,Любят меня взрослые И маленькие детки *(яблоко).*На лампочку похожа, но не освещает, А сочной, сладкой мякотью Всех нас угощает *(груша).*Знакомит детей с полезными качествами груши и яблока.Грушевый  сок – отличное общеукрепляющее, тонизирующее и витаминное средство.Яблоко содержит витамины [А](http://edaplus.info/vitamins/products-containing-vitamin-a.html), [В1](http://edaplus.info/vitamins/products-containing-vitamin-b1.html), [В3](http://edaplus.info/vitamins/products-containing-vitamin-b3.html), [РР](http://edaplus.info/vitamins/products-containing-vitamin-pp.html), [С](http://edaplus.info/vitamins/products-containing-vitamin-c.html).Предлагает сравнить по цвету и форме фрукты.Предлагает рассмотреть образец.Демонстрирует этапы лепки яблока и груши.Размять красный кусок пластилина, скатать круглую форму – яблоко.Размять желтый пластилин, скатать круглую форму, слегка продольными движениями ладоней прокатать шар для получения овальной формы, и чуть вытянуть – груша.Физминутка. Вот так яблоко...Предлагает вылепить яблоко и грушу.Проводит индивидуальную работу.  | Отгадывают.Рассматривают образец.Сравнивают, отмечают отличия и сходства.Слушают, запоминают.Запоминают этапы лепки.Выполняют движения.Лепят по образцу грушу и яблоко. |
| **Рефлексивно – корригирующий** | Хвалит детей за хорошую работу.Уточняет способ лепки яблока и груши. Что нового узнали о свойствах яблока и груши для здоровья человека?  | Радуются. Отвечают на вопросы.  |

**Ожидаемый результат:**

**знать:** о фруктах.

**иметь:** представления о пользе груши и яблока.

**уметь:** пользоваться пластилином, лепить по образцу.