|  |  |
| --- | --- |
| **Познание мира 2 класс** | |
| Тема урока | **Дикие и домашние животные.** |
| **Цели и задачи** | **Цель: О**бобщить представления учащихся о животных, их повадках, внешних признаках, образе жизни, показать необходимость бережного отношения к животным;  **Задачи:**  Развивать художественно – речевые способности, умение отгадывать загадки, обогащать словарный запас. Учить давать полные ответы на вопросы, развивать связную речь детей.  Способствовать воспитанию любви и интереса к окружающему миру, бережного обращения к животному миру, навыков общения. |
| **Ресурс** | флипчарты, методическое пособие, интерактивная доска , стикеры, постеры |
| **Ожидаемые результаты** | Дети узнают о жизни и повадках животных, закрепят знания названия детенышей. |
| **Ключевые идеи** | Дикие животные:это животные, которые сами добывают для себя пищу;защищаются от врагов;выводят детенышей и заботятся о них;  устраивают себе жильё.  Домашние животные привыкли к человеку и условиям, которые он создает. Сами они не могут отыскать в природе пищу и жильё |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Действия Учителя | Действия детей |
| **Разминка** «Ладошки»  2 минуты | Учитель предлагает всех выйти на середину для проведения разминки по сигналу: если воспитатель показывает красную ладошку – дети пожимают друг другу руки, если показывает синюю ладошку- дети гладят друг другу плечи, если показывает зеленую ладошку – дети обнимаю друг друга. затем разделиться на группы 3 по5 человека по цветам (карточки красного, зеленого и синего цвета) | Выполняют разминку и делятся на группы |
| **Стадия вызова**  «Мозговой штурм»  8 минут | Если ребята правильно называют животное и смогут доказать, что не ошиблись (аргументируя ответ), то на доске появляется картинка с изображением животного.  - Как одним словом назвать эти слова?  ( животные)  - На какой вопрос они отвечают? Почему?  - На какие группы можно разделить этих животных? (млекопитающие, птицы, насекомые, земноводные  - По каким признакам вы это определили? Сколько всего животных? В каких сказках они встречаются?  - Нужны ли животные в природе ? Почему?  Прослушайте небольшой текст, продолжите его и оцените поступок мальчика.  Хромой скворец.  В то утро Антон испытывал свою новую рогатку. Стрелял в разные стороны. И вдруг прямо под ноги ему упал живой комочек. .  - Что случилось? Кто упал?  - Можно ли так поступать? Почему?  - Как вы думаете, какая сегодня тема урока? | Отвечают на вопросы ,  определяют тему урока |
| **Стадия осмысления**  10 минут  **Работа с учебником** | Знакомство с новым материалом  Рассказ учителя о животных с показом видео ролика о домашних и диких животных. Рассказ учителя о появлении домашних животных.  - С незапамятных времен наши предки жили дарами природы: собирали плоды и коренья, ловили рыбу, охотились. Иногда охотники приносили домой детенышей зверей и те росли рядом с человеком. Хорошо зная повадки диких животных, первобытные люди сумели приручить их. Так появились первые домашние животные. Они помогали охотиться, охраняли, перевозили тяжести и спасали запасы от грызунов. И, конечно, снабжали человека молоком, мясом, шерстью, кожей и многим другим. Дикие животные не сразу превращались в домашних, порою на это уходило несколько сотен лет.  - Считается, что самым первым домашним животным стала собака. Это произошло около 10 - 15 тысяч лет назад. Но некоторые исследователи уверены, что на это почетное место могут претендовать и овца, и коза, и свинья. Они рядом с человеком около 10 тысяч лет. Потом пришла очередь быков, буйволов, лошадей...  Игра « Назови детеныша.»  Чтение по абзацам и анализ прочитанного. | Читают текст из учебника |
| **Физминутка** | Утром встал гусак на лапки,  Приготовился к зарядке.  Повернулся влево, вправо,  Приседанье сделал плавно,  Клювиком почистил пух  И скорей за парту плюх | Дети выполняют упражнения |
| **Работа с интернет ресурсами**  5 минут | Информация о животных.  «Верблюд», «Еж» | Милена и Зарина прочитают свои материалы |
| **Задание 2.**  3 минут. | Игра «Кто где живет?»  - Ребята, а вы знаете, где живут животные? Я буду называть животное, а вы его жилище:  Кошка – в доме  Собака – в конуре  Овца, коза, баран – в хлеву  Корова – в коровнике  Лошадь – в конюшне  Белка - в дупле  Медведь – в берлоге  Птицы – в гнездах  Мышка – в норке  Лиса – в норе  Муравьи – в муравейнике  Курица – в курятнике  Волк – в логове  Ёж – в норе | Угадывают какое животное где живет. |
| Задание 3 2 минута | « Назови детеныша.» | Называют детенышей животных по слайдам |
| Задание 4 2минуты | «Составь пары» | Действие с интерактивной доской, работа с ручкой |
| Рефлексия 10 минут | Обратная связь.  «ЗНАЮ, УЗНАЛ,ХОЧУ УЗНАТЬ,»  1 группа: Описание волка  2 группа: Описание собаки  3 группа: Описание косули  Вывод (слайд) | Дети защищают свои работы.  Формативное оценивание  Дети делают вывод различия диких и домашних животных |
|  | Игра: «Найди ошибки» | На слайде находят ошибки |
| Оценивание | - А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока; теперь поднимите левую ладошку с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. | Дети выполняют данное задание  Формативное и суммативное оценивание |
| Дом. задание | Стр. 101-104 читать.  Написать эссе о пользе домашних животных | Записывают в тетрадях |

**Использованная литература**: Интернет ресурсы, журнал начальная школа Казахстана, познание мира 2 класс.























