|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**Русская литература | **Четверть**  1  |  **Урок**  **10**  | **Класс**  9 |
| **Тема урока** | **Жизнь и творчество Пушкина.**  |
| **Ссылки**  | Учебник «Русская литература» 10 класс, Интернет- ресурс |
| **Цели урока**  | Знают о жизни и творчестве поэта, определяют основные этапы его жизни, знакомы с его стихами, умеют выразительно читать и анализировать , определять тематику, находить выразительные средства языка. |
| **Результаты обучения для учащихся** | Усвоят материал , выразительное чтение, интерес к жизни поэта, развитие речи, постер |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока**  |  Пушкин – это всегда открытие и всегда тайна.  |
| **Задания**  | **Время**  | **Чем будет заниматься учитель** |  **Чем будут заниматься ученики** |
| 1.Эмоциональный настрой. Игра «Комплимент»Деление на группы постоянного состава.( по принципу АВС-сильный, средний и слабый по знаниям ученики) | 2мин | Ставит учащихся в круг.Объявляет о делении на группы (по 5учеников) .Напоминает о соблюдении правил работы в группе.Дает инструкцию по листу оценивания. | Становятся в круг, произносят комплименты соседу справа. Рассаживаются в свои группы. Вспоминают правила работы в группе**Правила работы в группе**1.Соблюдать время2.Не перебивать друг друга3.Давать каждому возможность высказать своё мнение4.Анализировать каждую выдвинутую версию5.Работать только над заданием6.Сплочение7.Внимание8.Вовлечение9.Доверие10.Ответственность Группа оценивает работу каждого по критериям на каждом этапе урока.  |
| 2.Поэтическая пятиминутка | 5мин | Направляет  | Читают свое любимое стихотворение из лирики А.С.Пушкина, объясняя, чем оно понравилось. (домашнее задание) |
| 3. Вхождение в тему.А) Чтение отрывка из поэмы Б. Ахмадулиной о Пушкине. В) Знакомство с эпиграфом урока | 3мин | Читает отрывок из поэмы Беллы Ахмадулиной  о Пушкине и ставит вопросы по нему.- О ком пишет поэтесса?-Какие строки вам об этом говорят?-Значит, какова тема нашего урока?-А какие у нас будут цели?-Эпиграфом к нашему уроку будут слова Семёна Степановича Гейченко, человека, который много лет был директором пушкинского заповедника в Михайловском.  Пушкин – это всегда-------- и всегда---------- .  (СЛАЙД: фраза с пропусками )-Прежде чем узнать высказывание знатока творчества Пушкина, попробуйте сделать свои предположения.- Простые слова, но какая мудрая мысль. Пушкин – это всегда открытие и всегда тайна.  (СЛАЙД: фраза полностью)-Как вы понимаете это высказывание? Почему именно так сказано о Пушкине? Сделать свои маленькие открытия и узнать тайны – задача нашего урока. В конце урока мы вернёмся к эпиграфу и поделимся своими впечатлениями. | Ученики должны догадаться о ком идет речь в этой поэме и привести доказательства, также определить тему и цели урока. |
| 4.Ассоциативный ряд | 3мин | - Какие ассоциации возникают при имени **Пушкин**? | Называют свои ассоциации |
| 5.Таблица ЗХУ « знаю-хочу узнать-узнал. | 5мин | Направляет | Каждый заполняет 1,2 графы таблицы(знаю –хочу узнать о Пушкине) |
| 6. Презентация- фильм о биографии поэта | 5мин | Показывает видео о Пушкине | Знакомятся с фильмом о Пушкине |
| 7.Работа в группеИзучение материала. Стратегия Жигсо.Каждая группа получает ресурс на каждого участника. | 15мин | Раздает дополнительный материал группам для изучения (ресурс) . Направляет работу. | Изучают материал в группе, обмениваются знаниями. Представители групп идут в гости друг к другу , обмениваются усвоенной информацией, возвращаются в свои группы. Готовят постер. Спикеры от группы защищают работу.  |
| 8.Ромашка Блума | 3мин | Направляет работу.**Вопросы ромашки:**-Где и когда и в какой семье родился А.С.Пушкин?- Уточните пожалуйста, происхождение А.С Пушкина-Почему Пушкин вышел на дуль?-Что изменилось бы , если бы дуэль не состоялась?- Как вы относитесь к творчеству Пушкина?-Как бы вы оценили творчество А.СПушкина, если бы стали критиком? | Срывают лепестки ромашки и отвечают на вопросы, составленные по Таксономии Блума: на знание, понимание, анализ, синтез и оценку |
| 9..Рефлексия. По таблице ЗХУ | 4мин | Оценивание суммативное (оценка) | Заполняют последнюю графу своей таблицы ЗХУ (знаю-хочу узнать-узнал).  |
| **Источники, оснащение и оборудование:**  | Бумага, ручки , презентация, видео |
| **Последующие задания и чтение**  | Прочитать и пересказать материал учебника, составить синквейн со словом «Пушкин» |