|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Русская литература | **Четверть**  1 | | **Урок**  **10** | | **Класс**  9 |
| **Тема урока** | **Жизнь и творчество Пушкина.** | | | | |
| **Ссылки** | Учебник «Русская литература» 10 класс, Интернет- ресурс | | | | |
| **Цели урока** | Знают о жизни и творчестве поэта, определяют основные этапы его жизни, знакомы с его стихами, умеют выразительно читать и анализировать , определять тематику, находить выразительные средства языка. | | | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Усвоят материал , выразительное чтение, интерес к жизни поэта, развитие речи, постер | | | | |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока** | Пушкин – это всегда открытие и всегда тайна. | | | | |
| **Задания** | **Время** | **Чем будет заниматься учитель** | | **Чем будут заниматься ученики** | |
| 1.Эмоциональный настрой. Игра «Комплимент»  Деление на группы постоянного состава.( по принципу АВС-сильный, средний и слабый по знаниям ученики) | 2мин | Ставит учащихся в круг.  Объявляет о делении на группы (по 5учеников) .  Напоминает о соблюдении правил работы в группе.  Дает инструкцию по листу оценивания. | | Становятся в круг, произносят комплименты соседу справа. Рассаживаются в свои группы. Вспоминают правила работы в группе  **Правила работы в группе**  1.Соблюдать время  2.Не перебивать друг друга  3.Давать каждому возможность высказать своё мнение  4.Анализировать каждую выдвинутую версию  5.Работать только над заданием  6.Сплочение  7.Внимание  8.Вовлечение  9.Доверие  10.Ответственность  Группа оценивает работу каждого по критериям на каждом этапе урока. | |
| 2.Поэтическая пятиминутка | 5мин | Направляет | | Читают свое любимое стихотворение из лирики А.С.Пушкина, объясняя, чем оно понравилось. (домашнее задание) | |
| 3. Вхождение в тему.  А) Чтение отрывка из поэмы Б. Ахмадулиной о Пушкине.    В) Знакомство с эпиграфом урока | 3мин | Читает отрывок из поэмы Беллы Ахмадулиной  о Пушкине и ставит вопросы по нему.  - О ком пишет поэтесса?  -Какие строки вам об этом говорят?  -Значит, какова тема нашего урока?  -А какие у нас будут цели?  -Эпиграфом к нашему уроку будут слова Семёна Степановича Гейченко, человека, который много лет был директором пушкинского заповедника в Михайловском.  Пушкин – это всегда-------- и всегда---------- .  (СЛАЙД: фраза с пропусками )  -Прежде чем узнать высказывание знатока творчества Пушкина, попробуйте сделать свои предположения.  - Простые слова, но какая мудрая мысль.  Пушкин – это всегда открытие и всегда тайна.  (СЛАЙД: фраза полностью)  -Как вы понимаете это высказывание? Почему именно так сказано о Пушкине?  Сделать свои маленькие открытия и узнать тайны – задача нашего урока. В конце урока мы вернёмся к эпиграфу и поделимся своими впечатлениями. | | Ученики должны догадаться о ком идет речь в этой поэме и привести доказательства, также определить тему и цели урока. | |
| 4.Ассоциативный ряд | 3мин | - Какие ассоциации возникают при имени **Пушкин**? | | Называют свои ассоциации | |
| 5.Таблица ЗХУ « знаю-хочу узнать-узнал. | 5мин | Направляет | | Каждый заполняет 1,2 графы таблицы(знаю –хочу узнать о Пушкине) | |
| 6. Презентация- фильм о биографии поэта | 5мин | Показывает видео о Пушкине | | Знакомятся с фильмом о Пушкине | |
| 7.Работа в группе  Изучение материала. Стратегия Жигсо.  Каждая группа получает ресурс на каждого участника. | 15мин | Раздает дополнительный материал группам для изучения (ресурс) . Направляет работу. | | Изучают материал в группе, обмениваются знаниями. Представители групп идут в гости друг к другу , обмениваются усвоенной информацией, возвращаются в свои группы. Готовят постер. Спикеры от группы защищают работу. | |
| 8.Ромашка Блума | 3мин | Направляет работу.  **Вопросы ромашки:**  -Где и когда и в какой семье родился А.С.Пушкин?  - Уточните пожалуйста, происхождение А.С Пушкина  -Почему Пушкин вышел на дуль?  -Что изменилось бы , если бы дуэль не состоялась?  - Как вы относитесь к творчеству Пушкина?  -Как бы вы оценили творчество А.СПушкина, если бы стали критиком? | | Срывают лепестки ромашки и отвечают на вопросы, составленные по Таксономии Блума: на знание, понимание, анализ, синтез и оценку | |
| 9..Рефлексия. По таблице ЗХУ | 4мин | Оценивание суммативное (оценка) | | Заполняют последнюю графу своей таблицы ЗХУ (знаю-хочу узнать-узнал). | |
| **Источники, оснащение и оборудование:** | Бумага, ручки , презентация, видео | | | | |
| **Последующие задания и чтение** | Прочитать и пересказать материал учебника, составить синквейн со словом «Пушкин» | | | | |