*ГУ «Антоновская основная школа»*

*Разработка коучинг-занятия на тему* **«Развитие талантливых и одарённых учеников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Дата.Время** | **10.12.15г. 14:00** |
| **2** | **Коуч** | Дубовец Тамара Николаевна-учитель английского языка, 1уровень. |
| **3** | **Тема занятия** | **«Развитие талантливых и одаренных учеников»** |
| **4** | **Общие цели** | Актуализация представления учителей о работе с одаренными и талантливыми детьми. |
| **5** | **Ожидаемые результаты**  | -учителя узнают понятие детской одаренности, приемы поддержки одаренных детей в условиях общеобразовательной школы;-увидят различие между характерными особенностями всех типов интеллекта; -определят свою готовность к работе с одаренными; -смогут выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения;- понимают суть условий, которые необходимо создать для талантливых и одаренных учеников при обучении. |
| **6** | **Ключевые идеи** | Потребности талантливых и одаренных учеников можно удовлетворить посредством создания коллаборативной среды.Совместная групповая работа может быть использована для критической оценки потенциала талантливых и одаренных учеников.Задания высокой сложности и интенсивности могут быть применены для критической оценки потенциала талантливых и одаренных учеников. |
| **7** | **Задания** | Сертифицированные учителя прочли заранее «Руководство для учителя» |
| **8** | **Подход, основанный на совместной работе** | Работа в группахОбсуждение в парах подходов, которые в большей степени развивают одаренных и талантливых учеников |
| **9** | **Материалы и оборудование** | Мультимедийное оборудование, компьтер, доска, проектор, презентация; ватман для групп, маркеры, клей, стикеры (разных цветов), листочки для выполнения задания, салфетки, листочки с буквами ТО для деления на группы; фотоаппарат, видеоролик. |

|  |
| --- |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** |
| **Этапы занятия** | **Время**  **90 минут** | **Действия коуча и действия участников коучинга** |
| **Для позитивного настроя коллег на работу** | **5 мин** | **Создание Коллаборативной среды.**Тренинг «Награди себя за» (назвать имя и информацию о себе), участники поддерживают фразой «И это здорово!» |
| **Приветствие** | 2 мин. | Слушают, настраиваются на работу |
| **Деление на группы** | 3 мин. | Коуч предлагает распределится по стикерам на которых написаны буквы Т О Объединившись по группам, садятся.Коуч выдает таблички с названием групп: талантливые и одарённые |
| **Мозговой штурм Незаконченное предложение** | 10 мин | **Коуч:** В своей работе мы встречаемся с понятием одаренных и талантливых детей. Расшифровывают значение слов талантливые, одарённые. - Талант – это … - Способным и талантливым ученикам в учебе …- Одаренным быть легко, потому что…- Одаренные становятся ученики, если…Учителя обсуждают в группах и размещают на ватмане свои идеи по вопросу одаренности.Спикер группы отвечает на вопрос. |
| **Оценивание**  | 2 мин | Сверить свои идеи со словарной версией Коуч: Подсчитать количество идей от каждой группы. |
| **Просмотр видеоролика** | 5 мин | Предлагает просмотреть видеоролик.  После просмотра коуч задает вопрос: «Что вы думаете о просмотренном материале?»Информация к размышлению. |
| **Рефлексия коллег.** | 5 мин. | Из ваших слов можно сформулировать вывод словами Артура Шопенгауэра: «Каждый ребенок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребенок». |
| **Теоретический материал**  | 5 мин. | Просмотр презентации (различные определения талантливые и одаренные ученики, цель работы)  |
| **Работа в группах****Заполнение таблицы на соответствие****«Типов интеллекта»**  | 5 мин. | **Коуч:** Понятие одаренности неразрывно связано с интеллектом. Г.Гарднер разработал теорию о 8 типах интеллекта.В чем же проявляются характерные признаки интеллекта?Педагоги в группах заполняют таблицу по установлению соответствия между учащимися с определенными типами интеллекта и различными приемами учебной и внеучебной деятельности **Коуч:** Для реализации инклюзивного подхода к одаренным и талантливым детям необходимо применять особенные приемы. *Установите соответствие между типами интеллекта и приемами работы.* |
| **Оценивание**  | 1 мин | Самооценка на основе слайда |
| **Работа в группах** | 10 мин | **Задание «Определение психологических основ взаимодействия учителя со способными и одарёнными учащимися»**  **Коуч:** Прочитайте описание педагогической ситуации и дайте оценку организации процесса обучения отражённого в ситуации. **Ситуация «Красные кони на синей траве».****Обсуждение ситуацию:**1. Прокомментируйте деятельность учителя в соответствии с темой занятия.2. Составьте образ ученика.3. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации. |
| **Работа в группах** | 5мин | **Коуч:** перечислить внутренние и внешние стороны, препятствующие развитию одаренности. |
| **Анкетирование** | 10 мин. | Анкета «Готов ли я к работе с одаренными и талантливыми детьми?»**Коуч:** Работа с одаренными детьми требует от учителя определенных умений и навыков. *Свою готовность можно проверить с помощью анкеты.* |
| **Оценивание задания** | 2 мин | Результаты анкетирования проверяются по слайду |
| **Итоговая рефлексия «Пирамида успеха»****Две звезды, одно пожелание.** | 3 мин | Учителя размещают свой стикер на ступенях лестницы успеха в зависимости от результатов анкеты: 1. «Готов» 2. «Недостаточно» 3. «Не готов» Проанализировав анкету, каждому педагогу необходимо сделать вывод о собственной готовности к работе с одаренными и талантливыми детьми Закончить занятие замечательными словами В.А. Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат». |

- Талант – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Способным и талантливым ученикам в учебе… …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Одаренным быть легко, потому что…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Одаренные становятся ученики, если…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Талант – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Способным и талантливым ученикам в учебе… …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Одаренным быть легко, потому что…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Одаренные становятся ученики, если…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислить внутренние и внешние стороны, препятствующие развитию одаренности.

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние | Внешние |
|  |  |