Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема: Обобщающий урок по теме «Фонетика. Орфоэпия»

Цели: обобщить, закрепить сведения по фонетике; выявить уровень знаний учащихся; развивать устную и письменную монологическую речь, долговременную память в процессе деятельности, аналитические умения; воспитывать культуру интеллектуального труда, учить работать в группах.

Тип урока: обобщение и систематизация изученного.

Оборудование: маршрутные листы, жетоны.

 Ход урока

I. Орг. момент.

II. Слово учителя.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы будем путешествовать по стране “Фонетика”, проведем соревнования и выясним, кто же у нас в классе лучший знаток этой страны. За каждый правильный ответ я буду давать жетон, который называется «ум» от слова «умный», а в конце урока мы посчитаем у какой группы «умов» будет больше , тот и победитель.

Готовы к трудностям? Тогда вперёд!

III. Конкурсная программа.

1. Задание: даны слова, составьте из них пословицу, объясните её значение.

Хлеб, язык, дело, кормит, портит, и, и.

(Язык и хлебом кормит, и дело портит.)

- Запишите предложение, произведите его синтаксический разбор.

**2)** Задание: Вы уже знаете, что “фон” - означает звук, а “граф” - пишу. Эти части слова и определяют значения фонетика и графика.

- Что же изучает фонетика ? ( это раздел науки о языке, в котором изучаются звуки).

- А что изучает графика? (она знакомит со способами обозначения звуков на письме). Но “фон” и “граф” могут образовывать и другие слова.

- Вспомните и запишите эти слова (телефон, магнитофон, микрофон, биография, фотография, география)

Учащиеся зачитывают слова по группам.

**3)** – Представьте, что вы у себя на кухне. Ух, сколько здесь разных предметов! Какие предметы вы видите? Подберите к ним проверочные слова и запишите полученные пары.

 Чашка, ложка, кружка, нож.

- На какое правило вы записали слова. Что нужно сделать, чтобы правильно написать данные слова?

(Чтобы правильно написать согласную в корне слова, надо подобрать проверочное слово, в котором после согласного произносится гласный )

**4) «Собери слова»**

Участники команд получают слова «Фонетика», «Орфоэпия», «Алфавит» и им необходимо из букв этих слов составить максимальное количество других слов.

**Физкультминутка.**

Назвали все предметы по порядку,  
Теперь всех приглашаю на зарядку.  
Мелкие шажки – раз, два , три.  
Лёгкие прыжки – раз, два, три.  
Вот и вся зарядка – раз, два, три,  
Мягкая посадка – раз, два, три.

**5) «Шапка вопросов»**

Участники команд по очереди вынимают из шапки вопросы и отвечают на них.

- А теперь перед нами карта маршрута, по которому нам нужно с вами пройти. Итак, перед нами страна… ?

 - Правильно, “Фонетика”. Посмотрите, какой извилистый путь предстоит нам пройти. Но я думаю, что вы справитесь со всеми трудностями, итак, в путь!

 Первая остановка на станции **“Гласная”**

- Каких гласных звуков не хватает в данных словах?

каюта, земля

( [э] [о] [ы]

 Станция **“Согласная”**

- Определите, сколько раз встречается в предложениях указанный звук.

[т] Документ подписан директором. - 3:

[к] Язык мой – друг мой - 2

[д] Дед Демьян ходил на молотьбу - 4

Станция  **«Алфавитная»**

**-**Следующая остановка на станции “Алфавитная”. А кто мне скажет: что называется алфавитом?

- Сколько букв в алфавите?

- Сколько гласных букв в русском языке? (10) А согласных? (21) Чем они отличаются друг от друга?

- Чем отличается Ъ и Ь от остальных букв? (они не дают звука) - Распределите слова по алфавиту и запишите их:

Рудный, Костанай, Тараз, Аркалык, Шымкент, Кокшетау, Семей, Оскемен, Орал.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга правильность выполнения задания.

 Станция **“Орфографическая”**

- Замените следующие словосочетания одним словом, запишите данные слова:

* Спортивный бег (кросс).
* Вид городского транспорта (троллейбус)
* Популярная игра на льду (хоккей)
* Товарищ по работе (коллега)
* Обучение животных (дрессировщик)
* Рисунки в журнале, газете, книге (иллюстрация)
* Стоит на крыше, всех труб выше (антенна)

- Что общего у всех этих слов? ( в корне удвоенная согласная)

 Станция **“Орфоэпическая”**

- Следующая остановка на станции “Орфоэпическая”

- Ребята, а для чего нам нужно ударение?

- Расставьте ударение в словах: ворота, договор, каталог, средства, звонит, квартал, километр, столяр, торты.

 Станция **“Разбор”**

**-**Мы приближаемся к концу нашего путешествия. Осталась последняя остановка. Мы на станции “Разбор”.

- Замените словосочетания одним словом и произведите фонетический разбор данных слов.

Заросли высокой травы (бурьян – I группа)

То, без чего птица не улетит (крылья – II группа)

Длинношее животное (жираф - III группа)

**Станция «Тестовая»**

Тест.

1. Какие буквы из указанных названы неверно?

1) б (бэ) 2) в (вэ) 3) г (гэ) 4) с (сэ)

1. Укажите слова , в которых звуков столько же, сколько букв:

1)рожь 2) въезд 3) яблоко 4) соль 5) лён 6) съемка 7) семья 8) лямка 9) здесь 10) известно 11) юг 12) ёлка

1. Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:

1) лодка 2) пробка 3) скользкий 4) старушка 5) утка 6) город 7) гром 8) кружка 9) глотка 10) гладкий

1. Найдите “третье лишнее” слово:

1) что 2) чтобы 3) нечто

1) конечно 2) нарочно 3) игрушечный

1) теннис 2) тема 3) текст

1) свитер 2) ателье 3) тенор

1. Найдите, какие из данных букв являются шипящими:
2. ч 2) ж 3) ф 4) ш 5) х

IV. Подведение итогов.

- Наше путешествие закончилось. Чем мы сегодня занимались на уроке? - Кто же стал у нас сегодня победителем?

(считаются умы)

**V**. Домашнее задание:

Выпишите из словаря 10 слов, в которых звуков больше, чем слов.

VI. Рефлексия.

Составление синквейна.

1.Фонетика.

2. Интересная, занимательная.

3. Изучает, разбирает, поражает.

4. Занимается изучением звуков в словах.

5. Раздел науки.