|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 5 | | | | |
| Тема: **Создание текста-описания с элементами повествования** | | | | |
| Цель урока:  Обучающие задачи: познакомить учащихся с понятием рассказа, актуализировать знания о построении текста-повествования, теме и идее текста, стилях и типах речи в практической деятельности обучающихся.  Развивающие задачи: формировать навыки комплексного анализа текста, умения составления цитатного плана; аргументированно и связно формулировать ответы. | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядности** | |
| 3 мин. | **I. Организационный момент**  ***Цель этапа:*** Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Расскажи мне обо мне», а также делятся на группы. | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников. | пазлы | |
| 10 мин. | **II. Проверка пройденного материала.** С помощью приема «Карта бита» осуществляет проверку знаний учащихся.  Назовите две формы речи.  Чем отличается устная речь от письменной?  Какая речь древнее?  Какими средствами передаётся устная речь, письменная? | Демонстрируют свои знания. | Карты | |
| 15 мин. | **III. Актуализация знаний**  **Мотивация к изучению нового материала**. Вызвать интерес обучающихся к новому материалу.  **Игра «Веселые бусы»** (Составьте из букв, написанных в длинных бусах, слова. Запишите получившиеся слова)    Стратегия Жигсо  **Стратегия «Жигсо»**учащиеся выбрали себе номер и разошлись в рабочие группы. Каждой группе предложено свое задание:  **Работа в группах**  - Составьте опорный конспект таким образом, чтобы это было понятно другим учащимся. Заполните предложенную вам схему и сформулируйте один вопрос по своей теме.  **1 группа: Виды текстов**  **2 группа: Структура текста-повествования.**  **3 группа: Текст повествование**  **Творческая работа.**  **1 пара.**  **Составить текст – повествование на тему «Золотая осень»**  **2пара                                                                                                                                                                               Составить вопросы по таксономии Блума на тему «Текст»**  **3 пара**  **Из предложенных предложений составить текст повествование.**  Осень – самое чудесное время. Вокруг было тихо. А листья падали и ложились на землю. Небо было чистое. И осенний лес выглядел просто чудесно. Некоторые не любят осень потому, что сыро, грязно, льет дождь, холодно, сильный ветер.... Одна капелька за другой. Бывает дождь и посильнее. Когда вырастают лужи и на них образуются пузыри. Но ветер стихает, дождь заканчивается, лужи высыхают. Ни одно время года не может так меняться. Из-за туч появляется солнце и на небе уже видна радуга. Приятно смотреть на летящие с деревьев листья. Я помню, когда-то осенью, я с бабушкой и дедушкой поехала в лес | Проявляют интерес к изучаемому материалу. Составляют из букв, написанных в длинных бусах, слова. | | Раздаточный материал |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. Игра «Выпусти пар»**  слов.  Из данных  слов выбрать лишнее   Синтаксис, орфография текст,  части речи, предложения, связаны по смыслу, существительное, грамматически.  Орфография, части речи ,существительное  В синтаксисе текст - это неcколько предложений, которые связаны по смыслу и грамматически. Предложения в тексте объединяются общей темой.  2 уровень «Выберите верное утверждение»  Тема текста - это слово или группа слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.  Тема текста - это слово или словосочетание, называющее того, к кому обращена речь.  Тема текста - это то, о чём или о ком в нём говорится.  3 уровень  Напишите небольшой текст на тему «Моё утро»  В тексте нужно использовать несколько существительных  кофе,пальто,шоссе,местро,такси,кафе,ателье пианино,фойе .  (Я проснулась. Выпила чашачку кофе, позавтракала как следует. Затем я уже опаздывала на встречу. Я быстро одела пальто. Вышла из дома, пошла по шоссе. Дошла до метро, села и поехала дальше. Затем зашла в фойе и пришла в назначенное место.) | Обсуждают над данным заданием, таким образом демонстрируют свои знания, умения, навыки | карточки | |
| 5 мин. | **V. Итог урока**  ***Цель этапа***: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение. | Карточки  Смайлики | |
| 2 мин. | **VI. Домашняя работа.** *Объясняет особенности выполнения домашней работы.* | Ученики записывают в дневниках. | Дневник | |

Итог урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положительные стороны урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательные стороны урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_