|  |
| --- |
| Дата: Класс: 5 |
| Тема: **Создание текста-описания с элементами повествования** |
| Цель урока: Обучающие задачи: познакомить учащихся с понятием рассказа, актуализировать знания о построении текста-повествования, теме и идее текста, стилях и типах речи в практической деятельности обучающихся.Развивающие задачи: формировать навыки комплексного анализа текста, умения составления цитатного плана; аргументированно и связно формулировать ответы. |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент*****Цель этапа:*** Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Расскажи мне обо мне», а также делятся на группы. | Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников.  | пазлы |
| 10 мин. | **II. Проверка пройденного материала.** С помощью приема «Карта бита» осуществляет проверку знаний учащихся. Назовите две формы речи.Чем отличается устная речь от письменной?Какая речь древнее?Какими средствами передаётся устная речь, письменная? | Демонстрируют свои знания. | Карты  |
| 15 мин. | **III. Актуализация знаний****Мотивация к изучению нового материала**. Вызвать интерес обучающихся к новому материалу.**Игра «Веселые бусы»** (Составьте из букв, написанных в длинных бусах, слова. Запишите получившиеся слова)Стратегия Жигсо**Стратегия «Жигсо»**учащиеся выбрали себе номер и разошлись в рабочие группы. Каждой группе предложено свое задание:**Работа в группах**- Составьте опорный конспект таким образом, чтобы это было понятно другим учащимся. Заполните предложенную вам схему и сформулируйте один вопрос по своей теме.**1 группа: Виды текстов****2 группа: Структура текста-повествования.**  **3 группа: Текст повествование****Творческая работа.****1 пара.****Составить текст – повествование на тему «Золотая осень»****2пара                                                                                                                                                                               Составить вопросы по таксономии Блума на тему «Текст»****3 пара****Из предложенных предложений составить текст повествование.**Осень – самое чудесное время. Вокруг было тихо. А листья падали и ложились на землю. Небо было чистое. И осенний лес выглядел просто чудесно. Некоторые не любят осень потому, что сыро, грязно, льет дождь, холодно, сильный ветер.... Одна капелька за другой. Бывает дождь и посильнее. Когда вырастают лужи и на них образуются пузыри. Но ветер стихает, дождь заканчивается, лужи высыхают. Ни одно время года не может так меняться. Из-за туч появляется солнце и на небе уже видна радуга. Приятно смотреть на летящие с деревьев листья. Я помню, когда-то осенью, я с бабушкой и дедушкой поехала в лес | Проявляют интерес к изучаемому материалу. Составляют из букв, написанных в длинных бусах, слова.  | Раздаточный материал |
| 10 мин. | **IV. Закрепление урока. Игра «Выпусти пар»** слов.Из данных  слов выбрать лишнее Синтаксис, орфография текст,  части речи, предложения, связаны по смыслу, существительное, грамматически. Орфография, части речи ,существительноеВ синтаксисе текст - это неcколько предложений, которые связаны по смыслу и грамматически. Предложения в тексте объединяются общей темой.2 уровень «Выберите верное утверждение»Тема текста - это слово или группа слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.Тема текста - это слово или словосочетание, называющее того, к кому обращена речь. Тема текста - это то, о чём или о ком в нём говорится.3 уровеньНапишите небольшой текст на тему «Моё утро»В тексте нужно использовать несколько существительныхкофе,пальто,шоссе,местро,такси,кафе,ателье пианино,фойе .(Я проснулась. Выпила чашачку кофе, позавтракала как следует. Затем я уже опаздывала на встречу. Я быстро одела пальто. Вышла из дома, пошла по шоссе. Дошла до метро, села и поехала дальше. Затем зашла в фойе и пришла в назначенное место.) | Обсуждают над данным заданием, таким образом демонстрируют свои знания, умения, навыки | карточки |
| 5 мин. | **V. Итог урока*****Цель этапа***: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.**Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение. | КарточкиСмайлики  |
|  2 мин. | **VI. Домашняя работа.** *Объясняет особенности выполнения домашней работы.* | Ученики записывают в дневниках. | Дневник |

Итог урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положительные стороны урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательные стороны урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_