**СОШД имени К. Ахмирова**

 **Классный час:**

 ***"Проступок, правонарушение, преступление"***

 ****

 **Подготовила зам по ВР Мурзабаева А.Б.**

 **Класс:5**

***2015-2016 уч.год***

 **Классный час: "Проступок, правонарушение, преступление"**

**Цели:**1)Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.

2) Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.

3) Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** красные и зеленые карточки у каждого учащегося; «Кодекс РК об административных правонарушениях»,«Уголовный Кодекс РК», задание на листах для групп.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Сообщение темы занятия.
Учитель.**Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях.

Тема нашего классного часа -: «Проступок. Правонарушение. Преступление».

 **2. Основная часть.
 2. 1. Беседа.** Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем на менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете?

Подростки все чаще втягиваются в наркобизнес, незаконный оборот оружия, криминальную торговлю. Растут число и тяжесть преступлений:

насильственных и корыстно-насильственных;

совершенных в группах, под руководством взрослых;

совершенных девушками.

**Учитель.**Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

**Дети.**Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

**Учитель.**Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же?

 Да - нет? Почему?

**Ученики.**Наверное, нет. Проступок и преступление не одно и то же.

 За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

**Учитель.**Рассмотрим несколько ситуаций.

**Ситуация № 1.** Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

Дети. Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

**Учитель.**Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

**Учащиеся.**Устав школы.

**Учитель.**А в нашей школе есть Устав?

**Дети. Да.**

**Учитель.**Вспомним его вместе.

Дети. Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

**Учитель.**Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта Устава школы?

**Учащиеся.**Проступком.

**Учитель.**Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

Дети. Ученик может получить за него замечание, директор может вызвать в школу родителей.

**Учитель.**Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

**Ученики.**Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

**Учитель.**Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Ситуация № 3. Десятиклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

Дети. Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

Учитель. Верно, это административное правонарушение.

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок - это ...

**Учащиеся.**Проступок - это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Учитель.**Запишем определение на доске. Проступок- это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение). Приведите свой пример проступка.

Дети. Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с учителем.

**Учитель.**Сформулируем определение правонарушения.

**Ученики.**Правонарушение - это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков.

**Учитель:**Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 14-ти лет?

Дети. Родители.

**Дети.**Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

**Учитель.**Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в милицию, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

**Ученики.**Нет. В тюрьму сажают за преступления.

**Учитель.**Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

**Дети.**Преступление - это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

**Учитель.**Со скольки лет наступает уголовная ответственность?

**Дети.**С 14-ти лет.

**Учитель.**За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

**Учащиеся.**Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

**Учитель.**Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

**2. 2. Игра «Верно - неверно».**

**Учитель. Я**предлагаю вам поиграть в игру «Верно - неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки.

Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет - красную. Всем понятны правила?

**Учитель.**Итак, ситуация № 1 . Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

*Дети поднимают карточки.*

**Учитель.**Объясните, почему это проступок?

**Учащиеся.**Названные мальчики не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушение, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

**Учитель.**Есть ли у девочек выбор?

**Дети.**Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

**Учитель.**Что они могут им сказать?

**Ученики.**Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

**Учитель.**А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

**Дети.**Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

**Учитель.**Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся?

И если должны, то кому?

**Учащиеся.**Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

**Учитель.**Ситуация № 2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

***Дети поднимают карточки.***

**Учитель.**Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

**Дети.**Это преступление.

**Учитель.**Назовите, какое именно преступление.

**Ученики.**Кража. \ Грабеж.

**Учитель.**Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

**Дети.**Это грабеж - открытое хищение чужого имущества, а кража - это тайное хищение чужого имущества.

**Учитель.**Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

**Учащиеся.**Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

**Учитель.**Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

**Дети.**Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

**Учитель.**Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

Следующая ситуация № 3. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», - сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», -ответили ей девочки. Я считаю, что это проступок. Вы согласны? *Дети поднимают карточки.*

**Учитель. Я**вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Тогда что же это по вашему мнению?

**Дети.**Преступление.

**Учитель.**Какое именно?

**Ученики.**Кража - тайное хищение чужого имущества.

**Учитель.**Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

**Учащиеся.**Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

**Учитель.**Как бы вы поступили в такой ситуации?

**Дети.**Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги.

Учитель. Ситуация № 4. Группа ребят из 11 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

***Дети поднимают карточки.***

**Учитель.**Какое преступление совершила группа одиннадцатиклассников?

**Дети.**Они избили Алексея и Диму. Это - нанесение побоев.

Учитель. Верно. А когда они забирали деньги у малышей, это было преступлением?

**Учащиеся.**Да, это грабеж.

Учитель. Таким образом, ребята совершили два разных преступления. Как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

Дети. Тоже попытались бы заступиться за малышей. \ Рассказали бы об этом директору школы или учителю.

**2. 3. Работа в группах.**

**Учитель.**Итак, мы с вами вместе попытались разобраться в понятиях *проступок, правонарушение, преступление,*а теперь аналогичное задание вам предстоит выполнить в группах.

Первый ряд у нас будет первой группой, второй ряд - второй группой, и третий ряд - соответственно третьей группой.

Группы, сядьте за круглые столы. Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах.

**Дети.**Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают.

 Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время.

**Учитель.**Задание: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

***Каждая группа получает лист с заданием.***

Варианты заданий:

1. Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.
2. Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет **у**подруги, но продолжает ходить в школу.
3. Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.
4. От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.
5. Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.
6. На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и **в**живот.

*Дети работают в малых группах.*

**Учитель.**Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось. Первую ситуацию зачитывает группа № 1.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.**Все согласны, что это правонарушение? Докажите.

**Ученики.**Да. Курить в общественных местах запрещено.

**Учитель.**Где об этом говориться?

**Дети.**В «Кодексе об административной ответственности».

**Учитель.**Верно. Группа № 2 зачитывает следующую ситуацию.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.**Группы № 1 и № 3 согласны **с**тем, что это проступок?

**Учащиеся.**Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, так как продолжает ходить в школу.

**Учитель.**Следующую ситуацию рассмотрит группа № 3.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.**По вашему мнению, это преступление. Все согласны?

**Дети.**Да.

**Учитель.**За что можно привлечь эту женщину к уголовной

ответственности?

**Учащиеся.**За распространение наркотиков.

Следующую ситуацию под № 4 рассмотрит первая группа.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Учитель. Группа № 1 решила, что это проступок. Вы согласны с ними?

Дети. Это правонарушение. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

**Учитель.**Верно, это статья об административных правонарушениях -Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

**Учитель.**Группа № 2 зачитает ситуацию № 5.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.**По мнению группы № 2, это проступок. Согласны?

**Учащиеся.**Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили Устав школы.

**Учитель.**И последнюю ситуацию рассмотрит группа № 3.

*Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

**Учитель.**Что же на самом деле совершил Влад: правонарушение или преступление?

**Дети.**Возможно, что преступление, если он достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

**Учитель.**Если Владу уже исполнилось 14 лет, то его действия будут считаться преступлением. Совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

**3. Итог занятия.**

**Учитель.**Всем понятно, в чем отличие между понятиями проступок, правонарушение и преступление?

**Дети. Да. \**Нет.

**Учитель.**Что же такое проступок? Дайте определение своими словами.

**Дети.**Проступок - это нарушение общепризнанных правил поведения; вызывающее поведение.

**Учитель.**Что такое правонарушение?

Дети. Правонарушение- это нарушение закона, за него наступает административная ответственность.

**Учитель.**Дайте определение преступлению.

**Дети.**Преступление- это грубое нарушение закона. Все возможные преступления собраны в Уголовном Кодексе РК.