**Северо – Казахстанская область**

**Тайыншинский район**

**КГУ Чермошнянская СШ**

**Учитель начальных классов**

**Шепель Елена Николаевна**

**Тема.** Главные и второстепенные члены предложения.

**Цели.**закрепить и систематизировать знания по теме «Главные и второстепенные члены предложения», умение определять подлежащее и сказуемое, задавать вопросы и находить определение, дополнение и обстоятельство;

способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике, логично и последовательно излагать свою мысль; способности к самоконтролю;

воспитывать любовь к родному краю; способствовать формированию интереса к предмету, уверенности в своих силах, желания добиться больших результатов;

**Планируемые результаты**:

**предметные:**

обучающиеся научатся различать и находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое и второстепенные члены предложения;

**Ход урока**

**Орг. момент.**

*Психологический настрой*

Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием:

Придумано кем — то просто и мудро  
При встрече здороваться и говорить  
— Доброе утро! Солнце и птицы!  
— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!  
И каждый становится, добрым, доверчивым   
пусть доброе утро длится до вечера!  
 *И. Романов*

**Вводно – мотивационный этап**.

*Коллаборативная среда*(деление на группы)

1.Группа – Подлежащее Сказуемое

2. Группа – определение, Дополнение, Обстоятельство

Целевая установка:

Сформулируйте, ребята, тему нашего урока(Главн. и второст. чл. Предл - я.)

Цель нашего урока (говорят учащиеся) Находить главные и второстепенные члены предложения, уметь правильно подчеркивать, задавать вопросы.

**Этап актуализации прежних знаний**

*Прием «Корзина знаний»*

*1гр*

*- Расскажите, что вы знаете о Подлежащем.*

*-----------------------------------------о Ска*зуемом

2гр- О второстеп. Членах(о каждом).

**Информационно – оперативный этап**Послушайте стихотворение

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?

- А какие ассоциации у вас возникают при слове весна? (ответы детей)

- У нас мы уже чувствуем наступление весны?

А сейчас послушайте музыку?

-Какое время года вы услышали в музыке ?

-Что именно вы услышали?

-Какое настроение навивает эта музыка?

- Какие краски вы бы использовали в изображении этой мелодии?

**Формирование умений и навыков.**

- Сегодня мы будем работать над текстом, который называется «Весна».

- Как вы думаете о чем пойдет речь?(ответы детей).

1. работа над текстом

Прочитайте текст.

*Весна*

*Автор: Толстой Лев Николаевич*

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днем на солнце таял снег. Вдруг потянуло теплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушел. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лед. Теплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом зелени и жнивьем. Высоко пролетели с весенним гоготаньем журавли и гуси. Заревели на выгонах коровы. Пришла настоящая весна.

- О чем текст?

- О какой весне?

1 аспект( доступ и извлечение)

- Какая погода стояла последние недели?

-Когда надвинулся туман?

- От чего задрожал воздух?

2 аспект(интерпретация)

-Почему автор использует выражение «весна долго не открывалась?»

- Почему воздух дрожал от испарений земли?

- Что значит «солнце съело тонкий лед?»

3 аспект(рефлексия)

- А что будет, если не наступит весна?

- Какие бы краски вы использовали, читая этот текст в начале, середине, в конце?

2. Задание

Откройте тетради , запишите число, классная работа.

А) Найдите и запишите предложения, состоящие только из грамматической основы.

Б) Найдите в 1 и 3 предложениях главные и второстепенные члены предложения.

В) Дополни предложения словами из текста.

Весна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не открывалась. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мутные потоки.

Залились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ над бархатом зелени и жнивьем.

Высоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с весенним гоготаньем журавли и гуси.

3. *Прием «ДА» - «НЕТ».*

- Второстепенные члены предложения входят в основу предложения?

- Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения?

- Подлежащее всегда выражается существительным?

- Сказуемое выражается глаголом?

- Второстепенные члены предложения зависят от главных членов предложения?

**Рефлексия**  Логическая игра «Составьте предложение из букв слова ВЕСНА» составьте в группе предложения так , чтобы каждое следующее слово начиналось со следующей буквы этого слова.

(Например: Весело ехал Саша на автобусе.

Ворона ела сыр на акации. )

**Д/З.** Найдите грамматическую основу в составленных предложениях. Укажите над каждым словом часть речи.

**Итог урока**

- Достигли ли мы целей урока?(обсуждение)

- Напишите на стикерах, что вам было легко и, что было трудно. Приклейте к смайликам.