|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | |   **Тема**: Алфавит. **Цель:** познакомиться с русским алфавитом. **Задачи:** 1.Ознакомить учащихся с русской азбукой, объяснить её предназначение. 2.Формировать практические навыки пользования алфавитом. 3.Развивать речь, мыслительную и познавательную деятельность учащихся. 4.Воспитывать интерес к русскому языку, старательность и активность на уроках. **Ход урока:** **1.Организационный момент.** -Начинаем урок русского языка. К нам на урок, ребята, пришли гости. Посмотрите на них сейчас, чтобы потом не отвлекаться. Я думаю, что вы меня не подведёте и надеюсь на вашу помощь и поддержку. Вы должны гостям показать, чему же вы научились за эти 7 месяцев учёбы в школе. Итак, настроились на работу! Я желаю вам успехов.  **2.Сообщение темы и цели урока.** -Ребята, отгадайте загадку. 33родных сестрицы-  Писаны красавицы, На одной живут странице И повсюду славятся. -Что это за сёстры? Про кого так сказано? -Верно, это алфавит. Это и является темой нашего урока. Мы сегодня должны с вами повторить названия всех русских букв, научиться пользоваться алфавитом при выполнении различных заданий и понять, для чего же нам нужно знать русский алфавит. **3.Чистописание.** -Открываем тетради. («Я тетрадочку открою…») Записываем сегодняшнее число.*^ 9апреля.Классная работа.* -На минуте чистописания мы сегодня пишем букву Мм. Внимательно смотрим на доску, находим закономерность и пишем.(Показываю на доске, комментируя, а дети «пишут» в воздухе.) **4.Словарная работа.** -Попробуйте догадаться, какое животное я сейчас опишу. *Крупный хищный зверь с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами.* -Да, это медведь.  -Есть и переносное значение слова. Крупного, сильного, но грузного, неуклюжего, неловкого человека называют в народе медведем. -Слово медведь *означает «едящий мёд, медоед», мёд ведает, знает, где мёд в лесу спрятан.*Какую безударную гласную букву вставим? (ё) (Показываю карточку со слово медведь.) -Открываем словарики и записываем это слово у себя в словарях. -Прочитаем слово 3 раза, выделяя ударный слог. Сколько в слове медведь слогов? (2слога) Поставим ударение, подчеркнём безударную букву и ь. -Кто сможет назвать *однокоренные слова* к слову медведь? (*Медведюшка, медведица, медведище, медведиха, медведица, медвежонок, медвежий, медвежатник)*(Показываю карточки со словами.) -Медведь очень часто встречается в сказках. А какой он в сказках? (*^ Косолапый, топтыгин*). -Придумайте *словосочетание*со словом медведь. (Большой, крупный, огромный, могучий, лохматый, косолапый, голодный, бурый, белый…) Запишите любое словосочетание у себя в тетради с красной строки с большой буквы и поставьте точку. -Составьте *предложение* со словом медведь. (*Голодный медведь бродит по лесу.) (ревёт, рычит, погружается в спячку…)*  **5.Развитие речи. Письмо по памяти.** -Есть такое небольшое стихотворение: *Не умеет дятел петь,* *Нет у дятла слуха,* *Говорят, ему медведь* *Наступил на ухо.* -Вы, наверняка, слышали такой фразеологизм, устойчивое выражение: *^ Медведь на ухо наступил.*Как вы его понимаете? (*Отсутствие музыкального слуха.)* -Напишем это выражение по памяти. (разбор, письмо)  -Есть ещё такой фразеологизм :*^ Медвежья услуга.*Кто сможет объяснить? (*Неумелая услуга, приносящая только неприятность, вред.)* -Вот мы с вами познакомились с новым словарным словом, которое нужно обязательно запомнить, и очень много нового и интересного узнали об этом животном. Более подробно о медведях мы будем говорить на уроках окружающего мира.  **6.Физминутка.** -Вот мы говорили о медведе, как о косолапом , неуклюжем животном. Давайте покажем. как медведи ходят.  -А вот хомячки у нас не такие неуклюжие, они любят делать зарядку. («Хомка, хомка, хомячок…») **7.Работа по теме урока.** **1)Знакомство с алфавитом, с его предназначением**. -Отгадайте загадку *Летом бродит без дороги между сосен и берёз,* *А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.* *-*Кто это? Это наш старый знакомый медведь.  -У вас на столах лежат орфографические словари. Найдите это слово в этом словаре. На какой странице оно расположено? -Легко ли вам его найти? -А можно это задание выполнить быстрее? (Нужно знать алфавит.) -Да, все слова в словарях располагаются в алфавитном порядке. А это существенно облегчает поиск нужного слова.  -Значит, для чего нам нужно знать алфавит? (*^ Для быстрого нахождения слова в словарях.)* -А где ещё используется алфавит, как вы думаете, ребята? -*Книги в библиотеке и формуляры учащихся расположены в алфавитном порядке. Список учеников в классном журнале, в больнице карточки больных хранятся в алфавитном порядке*. Вот как важен алфавит! -А что такое алфавит? (*^ Расположение букв в определённом порядке.)* -По-вашему, азбука и алфавит- это одно и то же? -Давайте убедимся в этом, прочитав сведение о языке в учебнике на стр.44 учебника. Откройте учебники, найдите правило, прочитайте его про себя.  - Как вы думаете, существует алфавит немецкий, английский, татарский, чувашский? Вы правы. Сколько языков существует, столько и существует и алфавитов. (Показываю английский и чувашский алфавиты.) **2)Русский алфавит.** -Подробнее остановимся, конечно, на русской азбуке. Сколько в русском алфавите букв? (33) Сколько гласных букв? (10)Сколько согласных букв? (21) Сколько букв, не обозначающих звуки? (2) -Каждая буква имеет своё место и своё название. Давайте прочитаем алфавит хором. **3)Физминутка**.  **4)Закрепление.** **а)Коллективное выполнение задания.** **-**А сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете русский алфавит**.** Найдите в учебнике стр….  -Игорь, прочитай задание. (Данные слова запиши в алфавитном порядке: *^ Дом, игра, класс, лес, мак, парта, речка, стол, труба.)*Один человек записывает слово на доске, остальные- в тетрадях. -Ребята, а если вам даны слова на одну и ту же букву, как же тогда быть, как выяснить, какое слово первое, какое - второе? (Надо смотреть на 2-ую букву. Например, Иван, Ирина. Оба слова на букву И, значит, смотрим на 2-ую букву. Сначала в алфавите идёт буква в, а потом уже буква р, значит, Ирина идёт после Ивана.) **б)Фонетический разбор.** **-**Отгадайте слово.1-ая буква этого слова стоит в алфавите после буквы з, 2-ая буква-перед буквой н, 3-я буква- самая последняя буква в алфавите. Кто догадался? Да, это слово *имя.* Кстати, есть такой словарь имён, в котором имена даны тоже в алфавитном порядке. Сделаем звуко-буквенный анализ слова имя. (*имя-(и м\* а)-1сл., 3б., 3зв.)* (1ученик- у доски) **в)Самостоятельная работа.** -А теперь попробуйте самостоятельно выполнить подобное задание в тетрадях. У каждого из вас на парте лежит листок со словами по вариантам. Вам нужно записать данные на листочках слова в алфавитном порядке. 1-ому варианту даны названия городов, 2-ому-имена. *1вар.Вологда, Самара, Уфа, Москва, Рязань.* *2вар.Виктор, Иван, Андрей, Сергей, Яков.*   **9.Итоги урока.** -Что такое алфавит? -Сколько букв в русском алфавите? -Завтра мы продолжим изучение темы сегодняшнего урока. |