|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

**Тема**: Алфавит.**Цель:** познакомиться с русским алфавитом.**Задачи:**1.Ознакомить учащихся с русской азбукой, объяснить её предназначение.2.Формировать практические навыки пользования алфавитом.3.Развивать речь, мыслительную и познавательную деятельность учащихся.4.Воспитывать интерес к русскому языку, старательность и активность на уроках.**Ход урока:****1.Организационный момент.**-Начинаем урок русского языка. К нам на урок, ребята, пришли гости. Посмотрите на них сейчас, чтобы потом не отвлекаться. Я думаю, что вы меня не подведёте и надеюсь на вашу помощь и поддержку. Вы должны гостям показать, чему же вы научились за эти 7 месяцев учёбы в школе. Итак, настроились на работу! Я желаю вам успехов. **2.Сообщение темы и цели урока.**-Ребята, отгадайте загадку.33родных сестрицы- Писаны красавицы,На одной живут страницеИ повсюду славятся.-Что это за сёстры? Про кого так сказано?-Верно, это алфавит. Это и является темой нашего урока. Мы сегодня должны с вами повторить названия всех русских букв, научиться пользоваться алфавитом при выполнении различных заданий и понять, для чего же нам нужно знать русский алфавит.**3.Чистописание.**-Открываем тетради. («Я тетрадочку открою…») Записываем сегодняшнее число.*^ 9апреля.Классная работа.*-На минуте чистописания мы сегодня пишем букву Мм. Внимательно смотрим на доску, находим закономерность и пишем.(Показываю на доске, комментируя, а дети «пишут» в воздухе.)**4.Словарная работа.**-Попробуйте догадаться, какое животное я сейчас опишу.*Крупный хищный зверь с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами.*-Да, это медведь. -Есть и переносное значение слова. Крупного, сильного, но грузного, неуклюжего, неловкого человека называют в народе медведем.-Слово медведь *означает «едящий мёд, медоед», мёд ведает, знает, где мёд в лесу спрятан.*Какую безударную гласную букву вставим? (ё) (Показываю карточку со слово медведь.)-Открываем словарики и записываем это слово у себя в словарях.-Прочитаем слово 3 раза, выделяя ударный слог. Сколько в слове медведь слогов? (2слога) Поставим ударение, подчеркнём безударную букву и ь.-Кто сможет назвать *однокоренные слова* к слову медведь? (*Медведюшка, медведица, медведище, медведиха, медведица, медвежонок, медвежий, медвежатник)*(Показываю карточки со словами.)-Медведь очень часто встречается в сказках. А какой он в сказках? (*^ Косолапый, топтыгин*).-Придумайте *словосочетание*со словом медведь. (Большой, крупный, огромный, могучий, лохматый, косолапый, голодный, бурый, белый…) Запишите любое словосочетание у себя в тетради с красной строки с большой буквы и поставьте точку.-Составьте *предложение* со словом медведь. (*Голодный медведь бродит по лесу.) (ревёт, рычит, погружается в спячку…)***5.Развитие речи. Письмо по памяти.**-Есть такое небольшое стихотворение:*Не умеет дятел петь,**Нет у дятла слуха,**Говорят, ему медведь**Наступил на ухо.*-Вы, наверняка, слышали такой фразеологизм, устойчивое выражение: *^ Медведь на ухо наступил.*Как вы его понимаете? (*Отсутствие музыкального слуха.)*-Напишем это выражение по памяти. (разбор, письмо)-Есть ещё такой фразеологизм :*^ Медвежья услуга.*Кто сможет объяснить? (*Неумелая услуга, приносящая только неприятность, вред.)*-Вот мы с вами познакомились с новым словарным словом, которое нужно обязательно запомнить, и очень много нового и интересного узнали об этом животном. Более подробно о медведях мы будем говорить на уроках окружающего мира. **6.Физминутка.**-Вот мы говорили о медведе, как о косолапом , неуклюжем животном. Давайте покажем. как медведи ходят. -А вот хомячки у нас не такие неуклюжие, они любят делать зарядку. («Хомка, хомка, хомячок…»)**7.Работа по теме урока.****1)Знакомство с алфавитом, с его предназначением**.-Отгадайте загадку*Летом бродит без дороги между сосен и берёз,**А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.**-*Кто это? Это наш старый знакомый медведь. -У вас на столах лежат орфографические словари. Найдите это слово в этом словаре. На какой странице оно расположено?-Легко ли вам его найти?-А можно это задание выполнить быстрее? (Нужно знать алфавит.)-Да, все слова в словарях располагаются в алфавитном порядке. А это существенно облегчает поиск нужного слова. -Значит, для чего нам нужно знать алфавит? (*^ Для быстрого нахождения слова в словарях.)*-А где ещё используется алфавит, как вы думаете, ребята?-*Книги в библиотеке и формуляры учащихся расположены в алфавитном порядке. Список учеников в классном журнале, в больнице карточки больных хранятся в алфавитном порядке*. Вот как важен алфавит!-А что такое алфавит? (*^ Расположение букв в определённом порядке.)*-По-вашему, азбука и алфавит- это одно и то же?-Давайте убедимся в этом, прочитав сведение о языке в учебнике на стр.44 учебника. Откройте учебники, найдите правило, прочитайте его про себя. - Как вы думаете, существует алфавит немецкий, английский, татарский, чувашский? Вы правы. Сколько языков существует, столько и существует и алфавитов. (Показываю английский и чувашский алфавиты.)**2)Русский алфавит.**-Подробнее остановимся, конечно, на русской азбуке. Сколько в русском алфавите букв? (33) Сколько гласных букв? (10)Сколько согласных букв? (21) Сколько букв, не обозначающих звуки? (2)-Каждая буква имеет своё место и своё название. Давайте прочитаем алфавит хором.**3)Физминутка**. **4)Закрепление.****а)Коллективное выполнение задания.****-**А сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете русский алфавит**.**Найдите в учебнике стр…. -Игорь, прочитай задание. (Данные слова запиши в алфавитном порядке: *^ Дом, игра, класс, лес, мак, парта, речка, стол, труба.)*Один человек записывает слово на доске, остальные- в тетрадях.-Ребята, а если вам даны слова на одну и ту же букву, как же тогда быть, как выяснить, какое слово первое, какое - второе? (Надо смотреть на 2-ую букву. Например, Иван, Ирина. Оба слова на букву И, значит, смотрим на 2-ую букву. Сначала в алфавите идёт буква в, а потом уже буква р, значит, Ирина идёт после Ивана.)**б)Фонетический разбор.****-**Отгадайте слово.1-ая буква этого слова стоит в алфавите после буквы з, 2-ая буква-перед буквой н, 3-я буква- самая последняя буква в алфавите. Кто догадался? Да, это слово *имя.* Кстати, есть такой словарь имён, в котором имена даны тоже в алфавитном порядке. Сделаем звуко-буквенный анализ слова имя. (*имя-(и м\* а)-1сл., 3б., 3зв.)* (1ученик- у доски)**в)Самостоятельная работа.**-А теперь попробуйте самостоятельно выполнить подобное задание в тетрадях. У каждого из вас на парте лежит листок со словами по вариантам. Вам нужно записать данные на листочках слова в алфавитном порядке. 1-ому варианту даны названия городов, 2-ому-имена.*1вар.Вологда, Самара, Уфа, Москва, Рязань.**2вар.Виктор, Иван, Андрей, Сергей, Яков.***9.Итоги урока.**-Что такое алфавит?-Сколько букв в русском алфавите?-Завтра мы продолжим изучение темы сегодняшнего урока. |