**Русская грамота Дата \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Слово называет предмет. Е. Бехлерова. «Капустный лист»**

**Цели урока:**

1. Сформировать представление о предметности; использовать в упражнениях группу слов, обозначающих предметы, вещи, людей, живот­ных, одежду и т.д., учить различать слова, которые отвечают на вопросы «кто?» и «что?»; продолжить работу по правописанию с большой буквы имен людей и кличек животных; учить не смешивать правописание имен собственных и имен нарицательных (например, собака Жучка, кошка Мур­ка).

2. Развивать умение наблюдать, делать посильные выводы и обобще­ния, учить спрашивать.

3. Воспитывать положительное отношение к учебе; аккуратность при письме.

Оборудование: иллюстрации по теме

**Ход урока**

**I. Психологический настрой.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Чтение текста «Жаворонок», ответы на вопросы.

**III. Чистописание.**

1. Письмо слов *мышка, заяц, лица, птица.* Составление и запись с комментированием лучшегопредложения

2. Звуко-буквенный разбор слова *заяц.* Заяц ... б., ... зв., ...гласи., ... согл.,... ел. Почему звуков больше, чем букв?

**IV. Работа над новой темой. *Развитие речи и письмо.***

1. Работа над пословицей, Чтение пословицы (упр. 1, стр. 146).

— Как вы понимаете смысл пословицы?

— Что такое слава?

2. Развитие монологической речи (упр. 2, стр. 147); рассмотреть кар­тинку и назвать, что на ней изображено.

3. Записать названия предметов: дать понятие того, что слово называет предмет. Выполнение упр. 2. стр. 147.

4. Распределение слов по общим названиям, упр. 3, стр. 147.

5. Самостоятельная работа: упр. 5, стр. 148.

6. Занимательная минутка;

а) Упр. 6, стр. 148 (придумать клички животным. С какой буквы на­пишем клички?).

б) Упр. 7, стр. 148, (в словах-отгадках подчеркнуть буквы, обозначаю­щие мягкость согласных).

7. Работа над заучиванием стихотворения «Радуемся маю» У. Турманжанова.

Чтение текста. Работа над выразительностью чтения. Назвать слова, которые обозначают предметы.

**V. Чтение и развитие речи:** Е. Бехлерова «Капустный лист». 1. Слово учителя-.

— Что вы можете сказать о человеке, который старается помочь дру­гим людям, у которых случилось несчастье?

— Вспомните, а вы когда-нибудь помогали в таких случаях родным или незнакомым людям, своим друзьям?

— Надо ли в таких случаях постоянно напоминать о том, что вы им

помогли?

2. Чтение сказки Е. Бехлеровой «Капустный лист».

3. Развитие речи: придумайте конец сказки.

— Удалось ли зайчику позавтракать листком?

— Правильно ли он поступил?

4. Чтение скажи по ролям, обратить внимание на интонацию слов во­робышка, бабочки.

**VI. Домашнее задание:** упр. 4, стр. 147, упр. 9, стр. 149. Чтение сказки «Капустный лист» Е. Бехлеровой.

**VII. Подведение итогов урока.**

**VIII. Дополнительное чтение из хрестоматии.** «Капустный лист» Е. Бехлеровой (окончание сказки).