**Разработка урока по теме: «реформы 1867- 1868 гг.в Казахстане»**

*«Тяжек рабства позорный плен!*

*Оскорбляют отца и мать,*

*По лбу бьют коня подо мной.*

*Шлю проклятье жизни такой».*

***Махамбет УТЕМИСОВ***

**Цель:** раскрыть содержание реформ 1867- 1868 гг. и показать их колониальную сущность

**Задачи:** *образовательная-* работа над понятиями: реформы, колония, колонизация, генерал- губернатор, суд биев, административное деление. На примере реформ 1867- 1868 гг. показать дальнейшую колонизацию казахских земель и дать сравнительный анализ, т.е. сопоставить реформы 1822 и 1867 гг.

*развивающая-* под руководством учителя анализировать документы; правильно пользоваться терминологией, готовить выступления, давать оценку, сравнивать, делать выводы;

*воспитательная-* прививать чувство любви к Родине, воспитывать в духе интернационализма.

**Межпредметная связь** с литературой С. Муканов «Промелькнувший метеор».

**Актуальность**- история казахского народа- это история борьбы за национальную независимость.

**Ход урока:**

I. Организационный момент:

1) У каждой команды есть цвет шарфа.

2) Оценочный лист

II. Работа в группах.

**Темы:** 1 гр. сообщения о реформе 1867- 1868 гг.:

-административная

-судебная

-переселенческая политика

2 гр. Россия в середине XIX века

Ключевое слово: колонизация.
3 гр. Казахстан в середине XIX века

Ключевое слово: колония

4 гр. Изменения в Казахстане после реформ 1867- 1868 гг.

Ключевое слово: колония

5 гр. Вывод

Ключевое слово: реформа

**Учитель:** Таким образом, реформы 1867- 1868 гг. были направлены на колонизацию казахских земель и казахского народа.

III. Ученики заполняют таблицу. Делают сравнительный анализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1822, 1824 | Реформы | 1867- 1868 |
| Различие | Сходство | Различие |
| 1. Учитывалось родовое деление общества | административное деление казахских земель | Земли объявлялись гос. собственностью |
| 2. Формально управлял округом ага- султан | Уничтожен институт ханства, султанства | Вся власть сосредоточена в руках генерал- губернатора |
| 3. Власть волостных султанов передавалась по наследству | Привлечение местной феодальной знатиОграничены права биевУжесточение эксплуатации народа | Царская администрация могла отменять решение выборов и назначать своего представителя |

IV. Опрос- тест (прилагается)

V. Выставление оценок. Оценки комментируют спикеры команд.

Домашнее задание.

Особое место в уроке занимает оценка знаний. Учитель выставил оценку на основе оценки ученика, спикера и учителя, т.е., была выставлена объективная оценка. Предварительно учащиеся были ознакомлены с нормами оценки знаний (у каждой команды на столе был лист с нормами оценки знаний).

На листочках оценки знаний вписывалась фамилия учащегося и номер. т.е., ученик зашифровал себя. В конце урока он получал тест, где ставил свой номер. После заполнения теста, группы занялись взаимопроверкой, т.к. тесты были зашифрованы, это давало возможность объективно выставить оценку. Затем проверенные тесты возвращались к учащимся, их заполнявшим и они их расшифровывали. Спикер в строчку оценки учителя выставлял оценку за тест. По результатам трех оценок выставлена итоговая оценка.

На каждом тесте и коде был поставлен цветовой знак по цвету шарфа.