**Разработка урока по теме: «Каким должен быть настоящий гражданин?»**

**Тема урока:** Каким должен быть настоящий гражданин? (11 класс)

**Цель урока:** На конкретных примерах подвести учащихся к выводу, что настоящий гражданин должен обладать высоким гражданским самосознанием.

**Задачи**:

*Образовательная*: раскрыть сущность понятия «гражданин», способствовать осознанию учащимися основных качеств граждан, живших в 30-е и 40-е годы ХХ века и подвести гимназистов к выводу о том, какими качествами должен обладать настоящий гражданин на современном этапе.

*Воспитательная*: содействовать в ходе урока патриотическому воспитанию и формированию активной жизненной позиции.

*Развивающая*: способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования комплекса исторических источников (письменных, устных, кино-, фото-документов); прививать учащимся объективность в исследовании, продолжать работу над формированием умения рассуждать, оперировать знаниями по конкретной проблематике, строить доказательство высказанной мысли.

**Тип урока:** урок комплексного применения ЗУН.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, проблемно- поисковые.

**Оборудование, наглядность, ТСО:**

1. Всеобщая Декларация прав человека, ст.15. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Закон «О гражданстве».

3. Конституция рк,1995 г., раздел II. Человек и Гражданин.

4. Стенд: «Они гордость и цвет нации».

5. Карта мира.

6. Газеты: «Политические репрессии», «Бурные 30-е годы», « Великий перелом».

7.Эссе: «Кого я считаю Великим Гражданином».

8. «Дело 1937 года».

*Актуализации:*

- опорные знания Человек. Родина. Всеобщая Декларация прав человека, Конституция РК, закон.

*Формирование новых знаний и способов деятельности:*

- новые понятия гражданин, настоящий гражданин. «Закон о гражданстве»

- приращения в знаниях см. **образовательная задача**.

-тип самостоятельной деятельности **работа с дополнительными источниками** (французская и английская энциклопедии), опережающее задание **«Кого я считаю Великим Гражданином?»**

- проблемные и информационные вопросы учителя:

**Что означает слово «гражданин государства»?**

**Кем же становится человек, потерявший Родину и забывший свои исторические корни?**

**Почему мы так и говорим: «Свой воздух лечит». «С родной земли- умри, не сходи» и т.д.**

**Какими качествами должен обладать гражданин?**

Способ получения обратной связи:

**Какими качествами должен обладать настоящий гражданин?**

**Кого вы считаете Великим Гражданином?**

**Кого вы считаете Гражданином №1 в классе?** (ответ обосновать).

*Домашнее задание*

Написать мини-сочинение: «Мое понимание активной жизненной позиции гражданина».

Эпиграф:

«Помнить надо все- плохое, чтобы не повторять, хорошее, чтобы это приумножить».

Макс Вебер

«Кто не сделался прежде всего человеком,

тот плохой гражданин».

В. Г. Белинский

**Содержание урока**

I.Организационный момент

II. Сообщение темы, цели и задачи урока – слово учителя.

1. **Слово учителя.**  Каждый человек стремится к свободе. Давайте вспомним, что в Древней Греции отличало свободного человека от раба. Свободный человек был гражданином. Так давайте же сегодня поразмыслим о том, кого можно называть гражданином и какими качествами должен обладать настоящий гражданин своей страны. Все мы находимся под защитой государства. В Законе РК «О гражданстве» от 1 марта 1992 года говорится, что гражданами считаются те, кто проживал на территории Казахстана на момент принятия Закона «О гражданстве» (т.е.те, кто проживал на территории Казахстана до 1 марта 1992 года).

**2. Мозговой штурм.** Что же означает слово «гражданин государства»?

Гражданин- человек, достигнувший совершеннолетия. Он находится под защитой официального государства, обязан следовать законам Конституции. Людей, которые проявляли человеческие качества, боролись за свой народ, казахи издавна называли гражданами. Такому гражданину народ доверял и уважал.

(Казахская энциклопедия,т.1)

Гражданин- лицо, принадлежащее к постоянному населению государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными Конституцией и исполняющий все установленные Конституцией обязанности.

(Ожегов С. И. Толковый словарь)

Гражданин- лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными Конституцией или принявшее гражданство этого государства, пользующийся всеми правами, обеспеченными Конституцией, и исполняющий все установленные Конституцией законы.

1) Гражданин- житель государства;

2) личность, которая считается гражданским лицом в данной республике.

**3. Учитель.**  Ежедневно, ежечасно понять себя, взглянуть на себя со стороны нам помогают поэты и писатели прошлого и настоящего:

Н.А. Некрасов «Поэтом можешь ты не стать, а гражданином быть обязан!», Ч. Айтматов « И дольше века длится день», А.Приставкин «Ночевала тучка золотая».

Вопрос классу: Кем же становится человек, потерявший Родину и забывший свои исторические корни?

Ответ: Манкуртом

(А. Калмырзаев. Манкуртизм и манипуляция сознанием масс. «Мысль», №8, с. 17-26).

4. У разных народов мира в их сагах, сказках, пословицах и поговорках прослеживается связь человека с Родиной, местом, где он родился, вырос и жил. На «Древе знаний» находятся листки с пословицами. Почему мы так говорим: « Свой воздух- лечит», « В гостях хорошо, а дома лучше», «Своя рубаха ближе к телу», «С терпением и уважением относись к обычаям народа, среди которого живешь», «Глупа та птица, которой гнездо свое не мило», «В родном доме и стены помогают», «Человек в здравом уме Родину не покинет», «Человек лишь на Родине человек», «Человек без Родины, что соловей без леса», « В родной стране небо синее и трава зеленее»? (Учащиеся по цепочке называют пословицы).

5. Ранжирование: «Какими качествами должен обладать гражданин?» (Учащиеся выделяют 5 основных качеств).

1- патриотизм

2-законопослушность

3- человечность

4- толерантность

5- образованность

6. Разыгрывается «Дело №2» (1937г.)

«Дело №2» 1937 г. В 1937 г. в СССР были в разгаре политические репрессии. Тысячи и тысячи людей объявлялись врагами народа, вредителями, участниками антиправительственных заговоров, шпионами иностранных государств. Их арестовывали, пытали, после скорого суда казнили или на долгий срок отправляли в исправительно- трудовые лагеря. Иногда достаточно было случайного знакомства с подозреваемым «врагом народа» НКВД (Народного комиссариата внутренних дел),как челок привлекался за укрывательство преступника.

*Отец и мать 14- летнего Бориса- крупные ученые- были арестованы как враги народа. В тот же день, вернувшись из школы, Борис оказался перед закрытой дверью и испугался. Взрослых знакомых у Бориса в городе не было. Родственники жили в деревне. Чтобы просить о помощи и совета, Борис стал звонить в одну из квартир дома, в которой жил 15- летний Глеб, с которым они иногда вместе играли в футбол во дворе. Глеб оказался дома один. Борис рассказал ему, что произошло и попросил укрыть его до утра. Глеб задумался… оба мальчика знали законы СССР.*

По Закону СССР «О членах семьи изменников Родины» от 30 марта 1935 года, если близкие родственники (жена и дети) осужденного не отреклись от мужа или отца, они приговаривались к 8 годам заключения или высылке в малопригодные для жизни районы Сибири.

По Указу Центрального Исполнительного Комитета Верховного Суда СССР от 7 апреля 1935 года уголовная ответственность (включая смертную казнь) наступала с 12- летнего возраста.

Задание: «Как бы вы лично поступили на месте Глеба?»

Учащиеся должны занять позицию:

а) согласился пустить;

б) не знаю;

в) не согласился пустить.

Каждая группа объясняет свою позицию.

7. Учитель: А сейчас пусть каждый из вас задумается над словами из Библии: «Возлюби ближнего своего, как самого себя».

После просмотра видеоматериала из фильма «Список Шиндлера» вы еще раз задумайтесь, правильно ли избрали предыдущую позицию.

8. Учащиеся самостоятельно делают выводы о том, каким должен быть настоящий гражданин, и зачитывают эссе: «Кого я считаю Великим Гражданином»?

Эссе: «Кого я считаю Великим Гражданином»?

Великий гражданин- это человек, который пользуется предоставленными ему правами, но и выполняет свои обязанности честно и добросовестно. Понятие «гражданские права» подразумевают, что с людьми должны были обходиться справедливо, и что они равны перед законом несмотря на половые, религиозные и этнические признаки. Людям дана свобода выражать и высказывать то, что они думают, а также есть право создавать политические партии, голосовать на выборах и быть судимыми в соответствии с законом, если их обвиняют в совершении преступления.

Многие гражданские права были завоеваны в результате долгой и мучительной борьбы. Так, в 1950- 60 годы, доктор Мартин Лютер Кинг боролся за равноправие чернокожих в США. Именно его и ему подобных я считаю великим гражданином, т.к. он боролся за права своего народа. Он доказывал всему миру, что люди не должны делиться на черных и белых, желтых и красных, а все мы равны друг перед другом. Цвет кожи не имеет значения. Таким образом, М.Л. Кинг возглавил 200- тысячный марш на Вашингтон, чтобы привлечь внимание властей к нарушению гражданских прав чернокожего населения США. Во многом благодаря его деятельности был принят Акт о гражданских правах. Он также был удостоен Нобелевской премии мира (1964г.). В 1968 он пал от пули убийцы.

III. Подведение итогов урока.

IV. Домашнее задание.

Написать мини- сочинение: «Мое понимание активной жизненной позиции гражданина».