**Разработка урока по теме: «Город и степь: основы взаимодействия»**

*Обучающая цель:* дать понятие об основных направлениях и характере взаимодействия города, земледельческой округи и кочевой степи в эпоху раннего и развитого средневековья на территории Казахстана (и центральной Азии в целом).

*Развивающая цель*: развивать навыки самостоятельного мышления, умение обсуждать в группах и моделировать процессы взаимодействия элементов, выявить движущие факторы диалога культур и его следствия.

*Воспитательная цель:* привить уважение к различиям культур, способность к развитию толерантности, мультикультурного подхода, развивать осознание ценности диалога культур.

**Форма урока: ролевая игра.**

*Материальное обеспечение:* раздаточный материал (карточкис вводными, карты государств 6-12 вв.) карта Казахстана.

*Дз:* составить схему взаимодействия города, земледельческой округи и кочевой степи (как вы ее представляете на основании обсужденного на уроке).

**Оргмомент(3-5 мин.)**

Объявляется задача урока: выяснить смысл и содержание взаимодействия трех основных элементов внутри региона- города, земледельческой округи и кочевой степи.

Класс делится на три группы. 1)жители города (воины, купцы, ремесленники), 2) жители земледельческой округи (крестьяне, феодалы- иктадары и др.), 3 ) кочевники. Внутри каждой группы распределяются игровые роли (выдаются карточки).

Учитель фиксирует дальнейшее обсуждение на доске в сжатом виде по принципу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что предлагает | Город (Г) | Сельская округа (Г) | Степь (С) |
| Военно-политическая сфера | Крепостные стены О, чеканка, монеты ОС | Пехота Г | Конница Г |
| экономическая сфера  | посуда, оружие, утварь.. ОС | зерно ГСвино ГС | лошади ОГизделия из кожи О |
| культура | храмы Овероучения ОСлитература ОС | фольклор ОГневесты С | религиозная свобода Гфольклор ОГах, какие женихи! ОГ |

*1этап (12-15 мин.)*

Группы получают раздаточный материал (исходные вводные) и 3 мин. на размышление и вопрос:

*Что, вы, как жители (города, округи, степи), можете предложить остальным, чтобы сделать ваши связи наиболее безопасными и выгодными (в культурном, военно-политическом, торговым отношении)?*

Затем они должны в течение максимум 3 мин. предоставить свои предложения.

*2 этап (10-15 мин.)*

Каждая группа может договориться с двумя остальными путем кратких запросов типа: а есть ли у вас что-то, что нам нужно. Оптимальным является установление максимально широких связей- обмен опытом, торговля, взаимопомощь и др. с каждой их соседских групп.

*3 этап (7-10 мин)*

Итоговый вопрос всем группам (методом интеллектуального круга, но м.б. с учетом игровых ролей) на основе:

а) знания истории государств 6-12 вв.,

б)предыдущего обсуждения,

в) внесенных на доску данных.

Выводы формулируются кратко вслух (с помощью преподавателя):

*Что же постоянно получалось в результате этого культурного, социально- экономического и политического взаимодействия?*

**Ожидаемые выводы:**

возникло своеобразное культурно- экономическое единство региона,

достигнута относительная стабильность , обеспечивающая прогрессивное развитие (несмотря на войны и смены династий),

тем самым проявился эффект самоорганизации,

развивались различные этносы и начали складываться этнополитические центры консолидации,

важность и полезность диалога культур; все это могло процветать когда все три элемента взаимодействовали еще и с др. странами по Великому Шелковому пути (тема следующ. урока- взаимодействие стран и регионов по Великому Шелковому пути).

**Проведение итогов урока (3 мин.)**

**Горожане:**

**Купец**

Продает товары, приобретенные им у иноземных караванщиков: пряности, украшения, шелк.

**Купец**

Организует посредническую торговлю, помогая обмениваться товарами другим.

**Ремесленник**

Изготавливает хлопчатобумажные ткани и окрашивает их

**Ремесленник**

Изготавливает кожаные изделия

**Стекольщик**

Изготавливает посуду из цветного стекла

**Ремесленник- шорник**

Изготавливает седла, уздечки, упряжь

**Оружейник**

Изготавливает оружие и металлические орудия труда.

**Мулла**

Содержит медресе, где учит детей

**Элик (правитель города)**

Имеет монетный двор, отряд стражников, несущий охрану городских стен

**Степняки:**

**Кочевник**

Разводит коней

**Кочевник**

Разводит овец, делает сыр и др. молочные продукты

**Кочевник**

Разводит верблюдов

**Кочевник**

 Разводит овец, делает сыр и др. молочные продукты

**Кочевник- воин**

Ищет применение своим силам на службе у знати

**Жители сельской округи:**

**Лама (буддистский монах)**

Проповедует буддизм

**Иктадар**

Собирает налоги с земледельцев, продает зерно, делает вино

**Владелец мулька**

Собственник земли, выращивает зерно, продает зерно, делает вино

**Владелец караван- сарая (в сельской местности)**

Предоставляет коров купцам, караванам, путникам, торгует в розницу

**Владелец мулька**

Собственник земли, делает и продает вино

**Владелец вакуфной земли**

Владелец земли, выращивает фрукты

**Владелец мулька**

Собственник земли, выращивает зерно и овощи

**Товары:**

ковры

хлопчатобумажные ткани

**красители**

оружие

металлическая посуда

кожаные изделия

кони

выделанные кожи

(Список товаров может быть расширен произвольно, исходя из перечисленного в учебнике 7-8 кл. в соответствующем разделе)