**Урок русского языка в 6 классе(с использованием интерактивной доски)**

**Тема урока: «Правописание Н и НН в именах прилагательных».**

**Цели урока:**

***обучающая*** – к концу урока научиться распознавать написание **Н** или **НН** в именах прилагательных;

***развивающая*** – развивать умение осмысливать значение суффиксов, дифференцировать их и употреблять на письме слова с этими суффиксами; развивать умение связно излагать свои мысли;

***воспитывающая*** – воспитывать уважение к русскому языку.

**Тип урока:** Урок решения частных задач и контроля и оценки.

**Оборудование:**

Листы для самостоятельной работы в “зонах сомнений и достижений” (по количеству детей в классе).

“Информационный стол” (по количеству детей в классе)

Памятка “Оцени себя сам (а)!”, интерактивная доска.

**Ход урока:**

**I. Организация класса.** Эмоциональный настрой.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Мы с вами проведем урок русского языка.

Давайте, ребята, улыбнёмся друг другу

Улыбкой осветим наш класс

У нас всё готово? Итак, за работу!

Удачи желаю всем вам!

У.: Ребята, мне бы очень хотелось узнать, какие дети пришли сегодня на урок?

Примерные ответы детей: трудолюбивые; радостные; весёлые; воспитанные; азартные; сонные; старательные; интересные; шумные; красивые; добрые; щедрые; внимательные.

У.: Спасибо! Мне очень приятно было узнать, какие вы. Мне хочется, чтобы вы были здоровыми и счастливыми.

**II. Подведение под тему.** Сообщение темы и целей урока.

У.: Ребята, мне понравились ваши слова: (Флипчарт, страница 1).

РАДОСТНЫЕ,СОННЫЕ Посмотрите на слова и скажите, что у них общего?

Д.: Это имена прилагательные, отвечают на вопрос какие?; Это прилагательные множественного числа, окончание – ые; Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса –н-;

У.: Чем отличаются эти слова?

Д.: В слове “радостные” - одна н, в слове “воспитанные” - две нн

У.: Ребята, обратите внимание на отличие в написании данных слов и попробуйте сформулировать тему урока. (Флипчарт, страница 2). Использование *телеграфной ленты.*

***Написание Н и удвоенной НН в именах прилагательных;***

***Правописание Н и НН в именах прилагательных.***

У.: Ребята, какие вы молодцы, вы точно определили тему урока. А какую цель вы поставите перед собой на уроке, можете воспользоваться словами – помощниками:

научиться; (Флипчарт, страница 3).

расширить;

углубить;

выявить трудности;

определить уровень знаний.

(дети формулируют цели, которые они перед собой ставят на уроке)

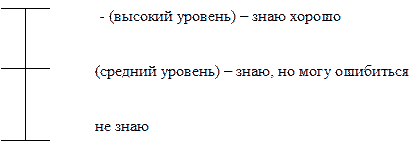
Я хочу расширить свои знания о прилагательных с н и нн;

Я хочу научиться правильно писать прилагательные с н и нн;

Я хочу выявить свои трудности в написании прилагательных по данной теме;

Я хочу научиться оценивать свои достижения и т.д.

У.: Ребята, к концу урока мы научимся писать прилагательные с н или нн, оценивать свои достижения и определять трудности по теме: “Правописание Н и НН в именах прилагательных”. А сейчас давайте определим на волшебной линеечке уровень ваших знаний по данной теме, отметив знаком Х.(Флипчарт, страница 4).



(Дети дают оценку своим знаниям до повторения данной темы)

**Задание 1 группе (выполняют и информируют класс):** Почему в слове “радостные” - н, в слове “сонные” - нн?

**Предполагаемый ответ:** Прилагательное “сонные ” образовалось от существительного воспитание + суффикс н, в слове сон уже есть н + суффикс н, получается нн

Если прилагательное образовано от существительного, основа которого оканчивается на н, с помощью суффикса –Н- , то в прилагательном будем писать нн.

предлагаю поработать вместе с материалом в информационном столе. (“Информационный стол” есть на доске и у каждого на парте)

Информационный стол.(Флипчарт, страница 5).

Н и НН в именах прилагательных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| суффикс | НН | Н |
| -Н- | тума**н**-**н**-ый  со**н-н-**ый  весе**н-н-**ий  чугу**н-н-**ый |  |
| -ИН-  -АН-  -ЯН- | Исключение:  стекл**янн**ый  олов**янн**ый  дерев**янн**ый | гус**ин**ый  кур**ин**ый  кож**ан**ый  шерст**ян**ой |

Познакомьтесь с таблицей, “Н и НН в именах прилагательных”.

Подумайте и скажите, почему в словах туманный, сонный, весенний, чугунный пишется нн?

**Задание 2 группы:** Почему в таблице в верхнем правом прямоугольнике ничего не написано?

**Предполагаемый ответ:** Мы не сомневаемся в написании прилагательного с одной н.

Приведите примеры.

Радостные (суффикс -н-)

Шумные (суффикс -н-)

Лесные (суффикс -н-)

Холодные (суффикс -н-)

Азартные (суффикс -н-).

У.: В каких суффиксах есть н?

Буква н есть в суффиксах -ин-, -ан-, -ян-

**Посмотрите на таблицу и сделайте вывод.**

Д.: Прилагательные с суффиксами -ин-, -ан-, -ян- пиши с н, но есть исключение:

слова стеклянный (-янн-), деревянный (-янн-), оловянный (-янн-) пиши с нн

Правописание следующих слов нужно запомнить: (Флипчарт, страница 6).

зелёный, синий, багряный, пряный, свиной, юный, бараний, фазаний, румяный, тюлений, павлиний.

В них буква **н** входит в состав корня, поэтому в словах пишется одно **н**.

(Учащиеся записывают эти слова в тетрадь.)

(Флипчарт, страница 7). *Словарная работа*

*Серебряный, -ая, -ое; - 1. Блестяще - белый, цвета серебра.*

*2.перен. О звуке, голосе: мелодично-звонкий, высокого тона.*

*Дровяной, глиняный, овсяной.*

У.: Отметьте, ребята, пожалуйста, на второй волшебной линеечке уровень ваших знаний по теме на данный момент (Дети отмечают знаком **Х** уровень своих знаний)

У.: Поднимите руку, у кого повысился уровень знаний. Я очень рада за вас.

**III. Самостоятельная работа.** (Флипчарт, страница 8).

У.: Сейчас поработаем в зонах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка “до”  + могу  ? – затрудняюсь  - не могу | **Зона сомнений**  (черновик) | Оценка | | Ошибки |
| моя | учителя |
|  | Вставьте Н или НН:  УРАГА..ЫЙ ВЕТЕР  ГУСИ..ОЕ ПЕРО  ГЛИНЯ..ЫЙ КУВШИН  ПЕСЧА..ЫЙ БЕРЕГ  КАМЕ..НЫЙ ДОМ | Не оценивается | |  |

У.: На доске и у каждого из вас на листе бумаги есть две зоны: сомнения и достижения. Кто готов работать на оценку, выбирает “зону достижения”. Помните о том, что ваша работа оценивается вами и учителем. У вас есть выбор варианта задания по уровню сложности. Кто не готов работать на оценку, выбираете “зону сомнения”. Помните, ваша работа не оценивается!

Определяемся с зонами... Выполняем работу самостоятельно в “зоне достижения”. Кто выбрал “зону сомнения”, выполняем работу, но помним, что вы можете получить помощь от учителя, от ребят.

Можете подойти к доске и поделиться с учителем тем, какие трудности у вас возникают.

Закончили работу. Проверяем свою работу, сверяясь с образцом. (Флипчарт, страница 8).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка “до”  + могу  ? – затрудняюсь  - не могу | **Зона достижений** | Оценка | | Ошибки |
| моя | учителя |
|  | **I вариант**  Вставьте Н или НН:  дровя…ой склад  оловя…ая ложка  соловьи…ая роща  серебря..ый блеск  ко...ый плуг  карма…ые часы  глиня…ая посуда  телефо…ый звонок  осе….ие вечера  ржа…ой хлеб |  |  |  |
| ВСЕГО БАЛЛОВ:  УРОВЕНЬ  КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА:  ОТМЕТКА: | | | | |

(Флипчарт, страница 9).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка “до”  + могу  ? – затрудняюсь  - не могу | **Зона достижений**  (чистовик) | Оценка | | Ошибки |
| моя | учителя |
|  | II – вариант  Образуйте имена прилагательные с суффиксами -н-, -ян-, -ан-, -ин-  отечество-  снег-  гость-  лёд-  длина-  Вставьте Н или НН:  тума…ая погода  деревя…ая ложка  си..ий сарафан  соколи…ая охота  карти…ая галерея |  |  |  |
| ВСЕГО БАЛЛОВ:  УРОВЕНЬ  КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА:  ОТМЕТКА: | | | | |

ПРОВЕРЬ СЕБЯ ПО ОБРАЗЦУ! (Флипчарт, страница 10).

**I группа–**

ДРОВ**ЯН**ОЙ СКЛАД

ОЛОВ**ЯНН**АЯ ЛОЖКА

СОЛОВЬ**ИН**АЯ РОЩА

СЕРЕБР**ЯН**ЫЙ БЛЕСК

КОН**Н**ЫЙ ПЛУГ

КАРМАН**Н**ЫЕ ЧАСЫ

ГЛИН**ЯН**АЯ ПОСУДА

ТЕЛЕФОН**Н**ЫЙ ЗВОНОК

**2 группа**

ОТЕЧЕСТВ**ЕНН**АЯ война

СНЕЖ**Н**ЫЙ ком

ДЕРЕВ**ЯНН**АЯ лестница

СИ**Н**ИЙ платок

СОКОЛ**ИН**АЯ охота

КАРТИН**Н**АЯ галерея

ОСЕН**Н**ИЕ ВЕЧЕРА

РЖА**Н**ОЙ ХЛЕБ

У.: Какими средствами можно оценить вашу работу? Можно:

в баллах; дать качественную оценку; определить уровень; поставить отметку.

Но всё будет зависеть от того, сколько вы набрали баллов.

Оцениваем свою работу, пользуемся памяткой “Оцени себя сам(а)!” (Флипчарт, страница 11).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-во баллов | Уровень | К-во баллов | Качественная оценка | К-во баллов | Отметка |
| 9, 10 | СВ (самый высокий) | 9, 10 | + справился хорошо | 9, 10 | “5” |
| 7, 8 | В (высокий) | 7, 8 | + справился | 7, 8 | “4” |
| 5, 6 | С (средний) | 3, 4, 5, 6 | ? затрудняюсь | 4, 5, 6 | “3” |
| 3, 4 | НС (ниже среднего) | < 3 | не справился | < 4 | “2” |
| < 3 | Н (низкий) |  |  |  |  |

(Флипчарт, страница 12). *Работа с учебником. Упражнение 4.Опираясь на перевод, вставьте вместо точек прилагательные.*

*жүн орамал - . . . . . . платок*

*былғары етіктер - . . . . . . . . . сапоги*

*ағаш тақта - . . . . . . . . . доска*

*шыны ыдыс - . . . . . . . посуда*

*күміс қасық - . . . . . . . . . . ложка*

*жер еден - . . . . . пол*

Последний этап урока – **закрепление. Задание по группам: 1 группа – слова с Н; 2 группа – слова с НН.** (Флипчарт, страница 13).

***Дли…ый, ю..ый,*** ***кожа…ый, стекля…ый, ра…ий, овся…ый, листве…ый, оловя…ый, кожа…ый, деревя…ый, звери…ый, экскурсио…ый, письме…ый, снеж…ый, орли…ый, зелё…ый, песча…ый, миллио…ый, пусты…ый, румя…ый, огород…ый***

**Задание по группам**: Предлагаю ребятам тест «Проверь себя». (Флипчарт, страница 14). Такая работа способствует развитию орфографической зоркости, позволяющей видеть, как написано слово. После проверки учащиеся, допустив ошибки, объясняют алгоритм орфографических действий с этим словом.

Разберитесь по алгоритму в написании слов, в которых допущены ошибки.

Чугунная решётка, ветреный день, багряные закаты, гусиные лапки, машинное отделение, болезненное чувство, праздничный стол, старинные часы, юное лицо, ледяная гора, дорожная сумка, петушиные бои, жестяная коробочка, жизненная драма, величественная колонна, лебединая песня.

Поставь себе оценку: «5» - за 16 правильных ответов, «4» - за 13-15, «3» - за 9-12, «2» - за 6-8.

**Домашнее задание: I** – вариант. Упражнение 8 страница 202.

**II –** вариант. Сочинение-миниатюра «Весенняя пора». (Флипчарт, страница 15).

**IV. Рефлексия урока.**

У.: Ребята, добились ли вы на уроке своей поставленной цели?

Я научился писать прилагательные с н и нн;

Я хорошо разобралась, когда в прилагательном пишется н и нн;

Я научилась, как можно оценить свои знания;

У меня были трудности, но я справился с ними и выполнил работу. и т.д.

У.: Я уверена, ребята, что каждый из вас определил собственные достижения и трудности. К концу урока вы научились определять н и нн в именах прилагательных, научились оценивать свои знания по данной теме.

Молодцы, что вы выявили свои трудности. Я уверена, что вы их с успехом преодолеете. Мне очень хочется узнать, как вы себя ощущали на уроке?(Ответы детей:

хорошо,

весело,

интересно,

классно,

уютно,

комфортно и др.

Я благодарю всех ребят за работу на уроке. Спасибо!

**Литература**

1. Кудашов В.И. Диалогичность сознания как фактор развития современного образования: сущность и специфика взаимосвязи /АДД.-Иркутск, 1999
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997