***Открытый урок***

***по русскому языку***

***в 7 классе:***

***« Понятие о служебных частях речи»***

***Подготовила:*** *учитель русского языка*

*и литературы*

*Байдильдиной А.К.*

*КГУ Свободненская СШ*

*2015-2016г.*

**Тема:** Понятие о служебных частях речи. Их отличие от знаменательных частей речи.

**Цель урока:**

-Систематизировать знания о самостоятельных и служебных частях речи.

-Доказать значимость служебных частей речи.

-Совершенствовать устную и письменную речь.

**Задачи урока:**

Организовать работу в деятельном режиме.

Исследовать тему и обосновать выводы.

Воспитательная цель: воспитывать толерантность к чужому мнению и личную ответственность за выполнение коллективной работы.

**Тип урока:** изучение новой темы

**ЭПИГРАФ:** Ты сможешь сиять умом,

Где бы ты ни был,

Потому что мир нуждается

В таких, как ты.

Августин Кюри

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть на моем уроке. В течение урока вам предстоит показать, что вы смогли узнать о служебных частях речи. Каждый правильный ответ сегодня на уроке вы будете отмечать «плюсом», а неправильный – «минусом». Из «плюсов» и «минусов» мы увидим, над чем вам следует ещё поработать. А я вам в этом помогу. В добрый путь!

Обратимся к эпиграфу нашего урока. Прочтите его внимательно и скажите, как понимаете смысл данного высказывания? (Высказывания учащихся). Я думаю, что эти слова великого учёного можно отнести и к вам, сидящим сегодня в этом классе.

**2. Объявление темы и цели урока**

Откройте рабочие тетради, запишите дату. А сформулировать тему урока поможет небольшое стихотворение:

Они неделимы и целы,

Корней и приставок в них нет,

Нельзя отыскать в них морфемы –

И в этом их главный секрет!

Речь на уроке, как вы поняли, пойдет о частях речи, но о каких?

Какие части речи не имеют ни корней, ни приставок? Как они называются? Правильно, служебные.

**3. Новая тема**

Запишите тему урока: «Служебные части речи»

Наша задача – доказать их значимость в русском языке и их служебность.

**4.Лингвистическая разминка**

Мы проведём лингвистическую разминку.

1)Запись эпиграфа. Подчеркните служебные части речи.

2) Прочитайте стихотворение «Служить бы рад…»

Предлоги, союзы, частицы –

Все встали в один хоровод,

Служебные, важные лица –

На редкость серьезный народ.
Без них обойтись невозможно,
И знают об этом они.
Всегда и во всем осторожны:
Нигде не гуляют одни.
Но исподволь и незаметно
Значенье свое принесут,
Здесь свяжут, а рядом разделят,
Укажут и силу дадут.
-Какую информацию о служебных частях речи оно несёт?
Найдите в тексте служебные части речи.
-Какова их роль в предложении?
Проверим, правы ли вы. В этом вам помогут стихотворения-загадки.

В предложении на службе
С падежом всегда он в дружбе,
На него показывает
И слова все связывает.

Это? (предлог)

Объединять и связывать стараюсь
Я равных и неравных в нужный час.
Порою я совсем не повторяюсь,
Порою повторяюсь много раз.

Это? (союз)

Могу оттенки придавать значеньям,
Могу усилить их без напряженья.
Могу помочь я форм образованью,
Когда Глагол на службу призовёт,
Могу вообще подвергнуть отрицанью
Всё то, что кто-нибудь произнесёт.
Это? (частицы)

**5. Графический диктант**

– Перед вами утверждения о самостоятельных и служебных частях речи. Выберите правильные ответы, относящиеся к служебным частям речи:

Самостоятельные и служебные части речи равноправны.
Служебные части речи имеют общие морфологические признаки.
Служебные части речи имеют такие же синтаксические функции, как и самостоятельные.
Служебные части речи не бывают членами предложения.
Служебные части речи имеют лексическое значение.
Служебные части речи имеют только дополнительное значение, грамматическое.
К любой части речи можно задать вопрос.
Служебные части речи живут сами по себе.
Служебные части речи нужны для обслуживания самостоятельных. Они связывают слова, словосочетания в предложении, а также предложения между собой.
К служебным частям речи задать вопрос невозможно.

– А теперь сделайте вывод о служебных частях речи.

**6. Работа с отрывком из сказки**

– Прочитайте отрывок из сказки Ершова «Конек- горбунок», в котором отсутствуют служебные части речи.

Вечер …ночи собирался;
…ночлег собрался;
Вдоль… улице идет,
Ест картошку … поет.
… он поля достигает
Руки … боки подпирает
… … прискочкой … пан,
Боком входит … балаган.
Все по-прежнему стояло,
… коней … … бывало;
… игрушка-горбунок
… его вертелся ног.

Вечер к ночи пробирался;
На ночлег Иван собрался;
Вдоль по улице идет,
Ест краюшку да поет.
Вот он поля достигает,
Руки в боки подпирает
И с прискочкой, словно пан,
Боком входит в балаган.
Все по-прежнему стояло,
Но коней как не бывало;
Лишь игрушка-горбунок
У его вертелся ног

(для справки: к, На, по, да, Вот в, И, с, словно, Но, как не, Лишь, У)

– Вам стало смешно, потому что несуразно звучат некоторые предложения.
– Восстановите текст, используя слова для справок.
– Можно ли обойтись без служебных частей речи?
-Таким образом мы пришли к выводу о их значимости.
**7. Составление схемы**
Составим схему: « Служебные части речи»:
*не имеют лексического значения;*
*не изменяются;*
*не употребляются без самостоятельных частей речи;*
*не бывают членами предложения.*

**8.Физминутка**
Ребята, выполняя эти задания, вы немного устали. Я предлагаю вам сейчас выполнить зарядку с частицами.
1.Поднимите вверх правую руку ТОЛЬКО те, кто заботится о своем здоровье.
2.Погладьте себя по голове ЛИШЬ те, кто сегодня чистил зубы.
3.Погладьте себя по животу ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО те, кто сегодня завтракал.
4. Возьмите себя за нос ИМЕННО те, кто соблюдает режим дня.
Ну, а мы переходим к следующему заданию.

**9.Работа по учебнику**

Выполнение упр.358

**10. В мире интересного « Русского языка»…**

– А знаете ли вы о частоте употребления служебных частей речи в языке?

Оказывается, по частоте употребления предлог занимает 4 место, союз – 7, роль частиц тоже велика.

**11. Мозговой штурм.**

Умеете ли вы разгадывать шарады?

В конце какого предлога стоит сотня? (вместо)

Какой предлог является нотой? (до)

Какие два предлога укажут на количество лекарства на один прием? (доза)

К какому предлогу нужно прибавить загородный дом, чтобы получить то, что требует решения? (задача)

Начало – противительный союз.

За ним – одна лишь буква алфавита,

И будет, предсказать я вам берусь,

Машинами вся улица забита. (затор)

Попробуем

полученные знания внедрить в практику**.**

**12.Творческое задание**. (инсценировка)

Реклама предлога

Ученик, сидя на стуле:

Чудесный выдался денек,

А я учу предлоги…

Я должен твердо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза,

Скрестив под стулом ноги:

«Что значит – «по»?

Что значит – «за»?

И «за» и «по» - предлоги…»

А хорошо бы ЗА порог

И мчаться ПО дороге!...

Какой бы выдумать предлог,

Чтоб не учить предлоги?

Вбегает ученица: Что ты, Васечкин, как же ты без предлогов жить-то будешь?

Васечкин: Легко и просто! Самостоятельные части речи я выучил, без служебных обойдусь!

Ученица: Без предлогов даже самостоятельные части речи обойтись не могут! Они используют предлоги в качестве первых своих помощников. Предлоги выражают зависимость одних слов от других в словосочетаниях и предложениях, а также выражают различные смысловые отношения. Да знаешь ли ты, Васечкин, сколько вообще значений у предлогов? Например, у предлога НА – 33 значения, у предлога С – 31 значение.

Васечкин: Столько значений мне совсем не выучить!

Ученица: Ничего, Васечкин, давай начнем с простого. Вот у производных предлогов вдоль, вследствие, в целях всего-то по одному значению…

Васечкин: Ну, все, уговорила, оказывается, предлог тоже интересная часть речи. Придется учить!

……………………………………………………………………………………………………

**13. Резерв**

**Тест**

В предложении: Дуб рос около небольшого озера. ОКОЛО является:

А) предлогом;

Б) союзом;

В) наречием.

Как правильно написать:

А) по вас;

Б) по вам;

В) по вами.

В предложении: Какой сегодня чудесный день! КАКОЙ – это:

А) частица;

Б) местоимение;

В) союз.

В предложении: Уж небо осенью дышало. УЖ – это:

А) частица;

Б) союз;

В) наречие.

В предложении: Пусть всегда будет солнце. ПУСТЬ – это:

А) частица;
Б) предлог;
В) союз.
**15.Заключительная часть. Рефлексия**
(на столах у учащихся вырезанная из бумаги ладонь. Если информация, полученная на уроке, небесполезная и урок понравился, поставьте на вырезанную ладонь ! Если считаешь, что информация тебе бесполезна и урок не понравился поставь 0 или - )

**8.Домашняя работа:** теория по теме» Служебные части речи», упр.360