Алматинская область

Кербулакский район

село Сарыозек

КГУ “Средняя школа №49”

учитель начальных классов

Хандогина Алла Васильевна

Предмет: грамота

Тема: А и Я

Цели: подготовить условия для ознакомления учащихсясо способами обозначения звука [а] в зависимости от предшествующего согласного звука; познакомить с ролью букв А, Я в обозначении твёрдости и мягкости согласных звуков; буквы А, Я - как ориентиры чтения; развивать умение обозначать буквами А и Я твёрдость и мягкость согласных; формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, классификации, наблюдения; работать над развитием фонематического слуха; познавательных навыков: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи; способствовать воспитанию познавательного интереса к предмету, формировать коммуникативные умения; развивать личностные качества: целеустремлённость, формирование навыков самооценки у учащихся.

Ожидаемый результат: дети узнают о способах обозначения звука [а] в словах, научатся правильно записывать его соответствующей буквой в зависимости от предшествующего

согласного звука; подобранные задания будут способствовать повышению активности мыслительной деятельности учащихся, улучшению результатов обучения;развитию творчества у учащихся.

Фопду: коллективная, индивидуальная, групповая, парная

Оборудование: учебник, карточки для чтения и письма, постеры, солнышко и тучка

Методы:объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, словесный, наглядный, практический

Тип урока: урок введения нового знания

План – конспект:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | | Модули |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Психологический настрой  Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали. Хорошо ли мы умеем И писать, и отвечать? Не судите очень строго,  Ведь учились мы не много.  - Сегодня, дети, вас ждет много интересных заданий, новых открытий, а вам помогут внимание, находчивость, смекалка.  -В своих тетрадях обозначьте свое настроение.  - Похлопайте в ладошки те, у кого настроение соответствует первой картинке, второй картинке, третьей картинке.  Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным. | *Дети настраиваются на работу.*  *Дети выбирают и приклеивают рисунки солнышка, солнышка с тучкой, тучки в тетрадь, показывают своё настроение.*  *Учащиеся показывают своё настроение*  *хлопками.* | Новые подходы в обучении |
| 2. | Опрос домашнего задания   1. Работа в группе   Посовещайтесь, выберите самый красивый рисунок, который отражает тему произведения   1. Пересказ текста «Один за всех и все за одного»   Как вы понимаете название рассказа? | Из каждой группы дети выбирают один рисунок для выставки  По два ученика от каждой группы выходят для пересказа текста  Оценивают ответы детей |  |
| 3. | Работа по теме   1. Стадия вызова 2. Актуализация знаний   Какой сейчас урок?  Что на уроке грамоты нам встречается чаще цифры или буквы?  Чем различаются звуки и буквы?  Сколько гласных звуков?  Сколько гласных букв?  Назовите   1. Объявление темы урока.   Отгадайте загадки и узнаете, о каких буквах будем сегодня говорить:  А) Вот два столба наискосок,  А между ними — поясок. Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква ……..  Б)«Алфавит закончу я,  Всё»,- сказала буква……  - Сегодня на уроке мы продолжим разговор о гласных буквах А-Я   1. Оформление тетради, запись числа 2. Минутка чистописания   **Показ написания букв, письмо:**Аа Яя  Запишите в тетрадь.  Письмо элементов букв с. 31  **Взаимооценивание**  Звуковой анализ слова **заяц**   1. Работа по карточкам (разного цвета)   Красным карандашом обвести гласные буквы  Деление на группы по цвету карточек   1. Стадия осмысления 2. Постановка цели урока   Какие буквы мы обводили?  Вот сегодня мы узнаем об этих буквах один секрет.   1. Работа над новой темой   Отгадайте загадки:  А) Его держу за поводок,  Хотя он вовсе не щенок.  А он сорвался с поводка  И улетел под облака.  Б) Бьют его рукой и палкой -Никому его не жалко, А за что беднягу бьют?  А за то, что он надут.  **Звуковой анализ** слов *шар, мяч*  Какой гласный звук? А какая буква использовалась для его обозначения?  Давайте прочитаем по схемам: ШАР МЯЧ  -Что вы заметили при чтении?  -Как узнать: когда для обозначения звука [а] используется буква А, а когда буква Я?  А- сигнал, что согласный читать твёрдо, Я- сигнал, что согласный читать мягко.   1. Физминутка «Ёлочка» 2. Исследование, освоение нового знания   Работа в группах:  Распределите слова в два домика: сад, сядь, рад, ряд, мал, мял  Оцените. Какими звуками отличаются слова?  Прочитайте слова. Что нам помогло правильно прочитать первые согласные звуки?  Какую же работу выполняют гласные буквы **а** и **я?**   1. Развитие фонематического слуха.   Потренируемся на слух определять твёрдые и мягкие согласные.  Чтение слоговых цепочек.   1. Закрепление   у. 3 с. 32  Прочитать пословицу. Чему учит пословица? Записать пословицу, подчеркнуть мягкие согласные Какие еще буквы сделали согласные мягкими? | Грамота  Буквы  Ответы детей  Звуков – 6: а, о, у, ы, и, э  Букв – 10: а-я, о-ё, у-ю,  ы-и, э-е  http://www.copoka.com/abc_pics/a.jpg  **Картинка 9 из 8715**  А  Я  Записывают: Аа Яя Ас Ал  Яс Ял яблоко заяц Оценивают друг друга   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   4б., 5зв.  П Р А Т О И Н У Я Д Е Ю Ы С К Э Ё Х  Взаимопроверка в парах, оценивание  Делятся на группы, повторяют правила работы в группе  гласные  Работа в парах.  Записывают в тетрадь, делают звуковой анализ:  Шар  Мяч  Чтение по схемам:  А Я   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |     [а] [а]  В слове МЯЧ для обозначения звука [а] нужна буква Я  Вывод:  Буквы А, Я показывают, как читать согласные перед ними.  Выполняют танцевальные упражнения под музыку  Работают в группах,  распределяют:      Сад сядь  Рад ряд  Мал мял  Вывод:  Гласная буква *а* обозначает гласный звук [а] и твёрдость предыдущего согласного звука.  Гласная буква *я* обозначает гласный звук [а] и мягкость предыдущего согласного звука  Читают на карточках:  НА – НЯ ПА – ПЯ  МА – МЯ ЛА – ЛЯ  ТА – ТЯ БА – БЯ  ДА-ДЯ ЛА-ЛЯ  ПА-ПЯ ЗА-ЗЯ  Записывают:  Азбуке учиться, всегда пригодиться.  Проверка | Обучение критическому мышлению  Обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников  Оценивание обучения, оценивание для обучения  Лидерство в обучении  Использование ИКТ на уроке  Диалоговое обучение  Обучение талантливых и одаренных учеников |
| 4. | Итог урока.  Рефлексия:  С каким секретом познакомились?  Что узнали нового?  Какая буква придаёт мягкость  согласному?  Какая буква придаёт твёрдость согласному?  -В своих тетрадях приклейте рисунок, который соответствует вашему настроению после урока.  -Сравните его с началом урока. Похлопайте те, у кого настроение улучшилось.  Вы, молодцы, хорошо работали. Буквы А и Я прощаются с вами.  д/з с. 33 у. 6 | Мы узнали, что звук [а] можно записать двумя буквами.  - Если мы произносим после твёрдых согласных звук [а], то в слове записывается буква А.  -Если после мягких согласных звук [а], то записывается буква Я.  Стратегия «Солнышко и тучка». Дети выполняют задание |  |

<http://www.content-watch.ru/text/> Уникальность текста: **65.0%**

<http://text.ru/antiplagiat/unauthorized> **Уникальность: 52.24%**