**Работа по патриотическому воспитанию дошкольников во второй младшей группе**

**«** Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д.С.Лихачёв.

Выстраивая воспитательно-образовательный процесс, мы уделяем большое внимание комплексному подходу в формировании у дошкольников основ нравственно - патриотического воспитания.

Работа по нравственно - патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:

 «Вместе дружная семья»

 «Детский сад»

 «Труд взрослых»

 «Родной город»

 «Родная страна»

Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

 специально организованные занятия

 беседы

 наблюдение

 чтение художественной литературы

 сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры

 тематические праздники

 целевые прогулки, экскурсии

**«Вместе дружная семья»**

В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Воспитатель беседует с детьми о маме. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность детей в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.

В течение года воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи - папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

**«Детский сад»**

В начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе; с участком, с территорией детского сада, с его зданием. Вся работа проходит вне занятий – это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки.

Воспитатель обращает внимание на то, что в группе всё сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада - воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети посещают помещения других групп, их участки, знакомятся с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, с различным физкультурным оборудованием, с сюжетными постройками. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.

**«Труд взрослых»**

Детей младшей группы, прежде всего, знакомят с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Знакомят также с трудом медицинской сестры, повара. Кроме этого, в течение года следует познакомить детей с трудом шофера, дворника. Основной метод ознакомления с трудом взрослых - наблюдение. Воспитатель вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы, воспитатель предлагает взрослым рассказать о своей работе детям. За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки. Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы. Главная задача - вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

**«Родной город»**

Воспитание любви к родному городу - одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома. Воспитатель обращает внимание на то, что домов много, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. В течение года воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседует с детьми после праздников, обращает их внимание на красиво украшенный город. К концу года дети запоминают название родного города.

**«Родная страна»**

Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны. Воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, рассматривает их вместе с детьми, восхищаясь красотой различных пейзажей, сообщает детям название страны и часто его повторяет. Ненавязчиво воспитатель знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает казахские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки, рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал казахский народ. В конце года дети начинают различать понятия «город» и «страна», запоминают их названия.

**Перспективный план по патриотическому воспитанию**

**Сентябрь**

Чтение художественной литературы:«Золотое зерно» К.Ахметова

Беседа: «Мама – самое прекрасное слово на земле»

Экскурсия: «Знакомство с группой»

Беседа: «Мама, папа, я – семья»

Утренний круг: «Мои друзья»

**Октябрь**

Сюжетно-ролевая игра: «Бабушка приехала»

Экскурсия в природу: «Вот и осень» (растения участка, природа родного края)

Чтение художественной литературы: «Почему Ораз плакал, а дети смеялись» М.Алимбаев

Дидактическая игра: «Как зовут твою маму»

Целевая прогулка: «Родной город»

Беседа: «Бабушки и внуки»

**Ноябрь**

Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)

Сюжетно-ролевая игра: «В детском саду»

Беседа: «Моя любимая игрушка»

Лепка: «Колечко для Сауле»

Дидактическая игра: «Магазин игрушек»

Сюжетно – ролевая игра: «Семья»

**Декабрь**

Беседа: «Хорошо у нас в саду»

Утренний круг: «Казахстан – республика моя»

Беседа: «Что мы делаем в детском саду»(труд детей)

Утренний круг: « Птицы – наши друзья»

Экскурсия на кухню: «Кто нам варит кашу»

Рисование: «Зажжём на ёлке огоньки»

Беседа: «Новый год – волшебный праздник»

Художественная литература: «Отзывчивый мальчик» Б.Данабеков

**Январь**

Наблюдение за трудом помощника воспитателя

Конструирование: «Комната для кукол»

Сюжетно – ролевая игра: «В гости к Эже»

Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»

Экскурсия в природу: «Эх ты, зимушка – зима»

Рассматривание фотографий: «Моя семья»

Беседа: «Что такое хорошо – что такое плохо»

Утренний круг «Кто я»

**Февраль**

Целевая прогулка: «Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края)

Экскурсия в кабинет медсестры: «Мы были в гостях у врача»

Беседа «Как стать сильным?»

Рисование «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей»

Подвижная игра: «Тюбетейка»

Чтение к.н.с. «Находчивый мальчик»

Дидактическая игра: «Играем с Айгерим»

Беседа: «Детский сад, в котором я живу»

**Март**

Беседа «Я и моя мама»

Рисование «Бусы для бабушки»

Ознакомление с окружающим: «Маму поздравляют малыши»

Чтение стихотворения Я.Аким «Мама»

Сюжетно –ролевая игра: «Дом»

Утренний круг: «К нам гости пришли»

Беседа: «Наурыз Мейрамы»

Беседа «Домашние животные у нас дома»

**Апрель**

Конструирование: «Домики для сказочных героев»

Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада

Аппликация: «Украсим арамал» (платочек)

Экскурсия в природу: «К нам весна шагает» (природа родного края весной)

Беседа: «Мы друзья природы»

Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»

Чтение любимых сказок: «Что за прелесть эти сказки»

Беседа: «Что мы знаем и умеем»

**Май**

Наблюдение за трудом водителя: «Кто привозит продукты в детский сад»

Рассматривание иллюстраций: «День Победы»

Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»

Чтение стихотворения «Радуга» М.Алимбаев

Дидактическая игра: «Помоги Кате навести порядок»

Беседа «Наш город»

Целевая прогулка по территории детского сада: «Природный оркестр»

**Работа с родителями**

**1.** Привлечь родителей к сбору фотографий в фотоальбом «Моя семья». (мамина страничка «Самая, самая») и по видам деятельности – варит, стирает, гладит и т.д.

**2.** Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к играм по темам: «Семья», «Детский сад», ряженье «Мамин сундучок»

**3.** Подготовить консультацию для пап «В семье растёт сын»

**4.** Обратить внимание родителей на выбор игрушек для ребёнка соответственного возраста и пола

**5.** Беседы с родителями о любимых игрушках детей

**6.** Предложить оформить семейный альбом «Наши любимые игрушки»

**7.** Привлечь родителей к сбору фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»)

**8.** Организовать совместную деятельность с папами по уборке участка, постройке снежных скульптур

**9.** Создать условия для заинтересованного участия в конкурсе семейных игрушек- самоделок

**10.** Организовать совместную работу детей и родителей по благоустройству участка группы