|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **План урока** | | **Русский язык в 7 классе с казахским языком обучения.** | | |
| **Тема урока** | Фразеологизмы. Фразеологический словарь. | | | | |
| **Цели урока** | * познакомить учащихся с фразеологизмами; * научить употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения; * научить находить фразеологизмы в тексте, работать со словарем; * проявить у детей интерес к уроку; * выявить самостоятельность, творческую фантазию; взаимоподдержку, сотрудничества в групповой деятельности. | | | | |
| **Ожидаемый результат** | урок познакомит учащихся с фразеологическими оборотами, благодаря которым речь школьников станет более выразительной, образной, интересной, яркой. Учащиеся повысят уровень своих знаний, обогатят свой словарный запас, проникнутся в тайны истории и происхождения слов | | | | |
| **Тип урока** | урок формирования новых знаний, умений и навыков | | | | |
| **Методы урока** | объяснительный, поисковый, наглядный, | | | | |
| **Вид урока** | групповой | | | | |
| **Новые подходы в обучении** | ИКТ,критическое мышление,критериальное оценивание, выявление талантливых и одаренных. | | | | |
| **Источники** | Учебная программа, Учебник для 7 кл. общеобразоват. школы с казахским языком обучения/Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т." Арман -ПВ",2011 | | | | |
| **Ресурсы** | интерактивная доска, фразеологический словарь русского языка;Крылатые слова оценочные листы, разноцветные жетоны | | | | |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1.Организационный момент  Создание коллаборативной среды. | Объединение в группы;  1 группа – Засучив рукава  2 группа -**Зарубить на носу**  3 группа- **Не покладая ру**к  4 группа- **Найти общий язык.** | Выбирают листочки с расшифровкой своих групп:   работать горячо, со старанием; запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда; усердно трудиться; достигнуть взаимопонимания;  Вспоминают вместе «золотые правила» работы в группе | |  | оценочные листы, свод правил работы в группе на плакате |
| 2. Проверка домашнего задания | Работа в парах | Задают вопросы по пройденным темам | | Взаимооценивание |  |
| 3.Целеполагание | Предлагает подумать над тем, с какой целью разделила группы таким образом, тем самым подводя к теме и цели урока | Делают вывод,определяют тему и ставят для себя цели | | Презентация на ИД |  |
| 4.Стадия осмысления | Предлагает видеорлик о фразеологизмах. | Внимательно слушают | | Форматив  ное оценивание учителя | Видеоролик о фразеологизмах,  презентация на ИД, |
| Стратегия «Раскрой значения фразеологизмов» | Предлагает найти значения | Внимательно слушают, делают пометы в тетрадях, находят ключевые слова | | Форматив  ное оценивание учителя | ИД, рабочие тетради |
| Работа в группах | На слайде – иллюстрации, которые необходимо расшифровать | Внимательно рассматривают картины, называют фразеологизмы | | Взаимооценивание | Презентация |
| Работа в парах  «Откуда пошло такое выражение?» | Возникновение фразеологизма, или использование крылатых выражений.  Предлагает внутри групп поработать в парах с текстами. | Каждая пара в группах работает с текстом, затем- обсуждение в группе (выступление от группы 1 представителя) | | Оценивание учениками  Словесное поощрение учителя | Тексты |
| Работа в группах  Защита постеров | Предлагает ответить на вопрос: «Для чего нужны фразеологизмы в речи? Заполнить постеры | Заполняют постеры. Защита | | Взаимооценивание групп | Флипчарты, карандаши |
| Стадия рефлексии «Обратная связь»,  Д/з  1-й уровень: упр.136 по учебнику 2- уровень: составить по 3 фразеологизма со словами «Нос», «Голова», «Рука»3- уровень: подготовить устное сообщение «Фразеологические обороты и их роль в повседневной речи» | Дает инструкцию о проведении обратной связи по технике «Две звезды и одно пожелание»  Предлагает учащимся выбрать  Уровень для выполнения дом.задания. | Заполняют листы рефлексии, спикеры групп также заполняют и сдают учителю оценочные листы | | Суммативное, формативное  самооценивание | Листы рефлексии и оценочные листы, жетоны настроений: красного (плохое), зеленого (отличное), желтого (хорошое) цвета,магниты,нарисованное на доске  иллюстрацию с фразеологизмом наклеивают свои жетоны. Суммативное, формативное,самооценивание |