|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **План урока** | **Русский язык в 7 классе с казахским языком обучения.** |
| **Тема урока** | Фразеологизмы. Фразеологический словарь. |
| **Цели урока** | * познакомить учащихся с фразеологизмами;
* научить употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения;
* научить находить фразеологизмы в тексте, работать со словарем;
* проявить у детей интерес к уроку;
* выявить самостоятельность, творческую фантазию; взаимоподдержку, сотрудничества в групповой деятельности.
 |
| **Ожидаемый результат** |  урок познакомит учащихся с фразеологическими оборотами, благодаря которым речь школьников станет более выразительной, образной, интересной, яркой. Учащиеся повысят уровень своих знаний, обогатят свой словарный запас, проникнутся в тайны истории и происхождения слов |
| **Тип урока** | урок формирования новых знаний, умений и навыков |
| **Методы урока** | объяснительный, поисковый, наглядный,  |
| **Вид урока** | групповой |
| **Новые подходы в обучении** | ИКТ,критическое мышление,критериальное оценивание, выявление талантливых и одаренных. |
| **Источники** | Учебная программа, Учебник для 7 кл. общеобразоват. школы с казахским языком обучения/Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т." Арман -ПВ",2011 |
| **Ресурсы** | интерактивная доска, фразеологический словарь русского языка;Крылатые слова оценочные листы, разноцветные жетоны |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1.Организационный моментСоздание коллаборативной среды.  | Объединение в группы; 1 группа – Засучив рукава2 группа -**Зарубить на носу**3 группа- **Не покладая ру**к4 группа- **Найти общий язык.** | Выбирают листочки с расшифровкой своих групп: работать горячо, со старанием; запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда; усердно трудиться; достигнуть взаимопонимания; Вспоминают вместе «золотые правила» работы в группе |  | оценочные листы, свод правил работы в группе на плакате |
| 2. Проверка домашнего задания | Работа в парах | Задают вопросы по пройденным темам | Взаимооценивание |  |
| 3.Целеполагание | Предлагает подумать над тем, с какой целью разделила группы таким образом, тем самым подводя к теме и цели урока | Делают вывод,определяют тему и ставят для себя цели | Презентация на ИД |  |
| 4.Стадия осмысления  | Предлагает видеорлик о фразеологизмах. | Внимательно слушают | Формативное оценивание учителя |  Видеоролик о фразеологизмах,презентация на ИД, |
| Стратегия «Раскрой значения фразеологизмов» | Предлагает найти значения  | Внимательно слушают, делают пометы в тетрадях, находят ключевые слова | Формативное оценивание учителя | ИД, рабочие тетради |
| Работа в группах  | На слайде – иллюстрации, которые необходимо расшифровать | Внимательно рассматривают картины, называют фразеологизмы | Взаимооценивание | Презентация |
| Работа в парах«Откуда пошло такое выражение?» | Возникновение фразеологизма, или использование крылатых выражений.Предлагает внутри групп поработать в парах с текстами. | Каждая пара в группах работает с текстом, затем- обсуждение в группе (выступление от группы 1 представителя)  | Оценивание ученикамиСловесное поощрение учителя | Тексты |
| Работа в группахЗащита постеров | Предлагает ответить на вопрос: «Для чего нужны фразеологизмы в речи? Заполнить постеры | Заполняют постеры. Защита | Взаимооценивание групп | Флипчарты, карандаши |
| Стадия рефлексии «Обратная связь», Д/з1-й уровень: упр.136 по учебнику2- уровень: составить по 3 фразеологизма со словами «Нос», «Голова», «Рука»3- уровень: подготовить устное сообщение «Фразеологические обороты и их роль в повседневной речи»  | Дает инструкцию о проведении обратной связи по технике «Две звезды и одно пожелание»Предлагает учащимся выбрать Уровень для выполнения дом.задания. | Заполняют листы рефлексии, спикеры групп также заполняют и сдают учителю оценочные листы | Суммативное, формативноесамооценивание | Листы рефлексии и оценочные листы, жетоны настроений: красного (плохое), зеленого (отличное), желтого (хорошое) цвета,магниты,нарисованное на доскеиллюстрацию с фразеологизмом наклеивают свои жетоны. Суммативное, формативное,самооценивание |