**Краткосрочное планирование урока литературного чтения. 3 класс**

**Тема урока**: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

**Тип урока**: Урок закрепления знаний и способов действий.

Цель урока: создание условий для составления портрета литературного героя, дать анализ его действиям и поступкам.

**Представление о результатах**:

• Способствовать развитию умения анализировать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой.

• Способствовать детям с разным уровнем речевого развития чувствовать себя комфортно и оценивать себя адекватно.

• Способствовать формированию коммуникативных и организаторских способностей учащихся, умений работать в коллективе.

• Способствовать формированию и развитию «взвешенного типа мышления» в ходе совместной деятельности учащихся.

• Способствовать формированию контрольно-оценочной самостоятельности.

**Технология: РМI. КМ** ,**использовались фронтальная и групповая работа на основе метода «Шесть шляп мышления».**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные этапы организации учебной деятельности*** | ***Цель этапа*** | ***Содержание педагогического взаимодействия*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
|  |  |  |  |
| **1.Организационный этап урока****3мин****2.Постановка учебных задач****2.Операционный этап** **Совместное решение поставленных целей****3.Рефлексия.** **Контроль на этапе рефлексии** | Настрой учащихся на работу на урокеФиксация новой учебной задачи.**Проблема!**Организоватьустный коллективный анализ учебной задачи. Фиксировать выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.Организовывает работу над образомДиагностическая работа, оценивает выполнение каждой операции.**Физминутка** | С неба солнце светит миллионы лет.Льет на землю и тепло, и свет.Но посветит солнце и уходит прочь,А живое сердце греет день и ночь.Сожмите ручку в кулачок,Вот оно, как сердце, мой дружок.Давайте послушаем его-Какое ж сердечко твое?- Повернитесь друг к другу. Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится. Поддержите друг друга перед нашей сегодняшней предстоящей работой.**Деление на группы прием****«Найди похожих»** -фольклорное или литературное произведение с элементами вымысла и фантастики-появились давным-давно. Их придумывал народ. Долгое время их рассказывали устно и просто запоминали. А записывать и печатать их стали гораздо позже. В них есть элементы волшебства, волшебные предметы, силы-немало общего с народными, но у них есть автор. Например, в этих сказках так же, как и народных, действуют волшебные силы, есть волшебные предметы. Но эта сказка, она всегда оригинальная, индивидуальная и необычная-“Это моя любимая книжка – её писала сама любовь, и потому она переживёт всё остальное»-говорил Салтыков -Щедрин-В этой сказке главным героем будет **заяц**. Даже даётся его подробное описание. Только не понятно, почему сказано, что он храбрый, ведь зайцы обычно трусливые.Короткий рассказ, прибаутка перед началом сказки-присказка-Спикеры займите свои места в группах.Вспомним правила работы в группе.**Начать наш сегодняшний урок хочется вот с каких слов****« Щедрин шёл в ногу с жизнью, ни на один шаг не****отставал от неё, он пристально смотрел в лицо ей и – горько пророчески хохотал надо всем и все».****Вместе с писателем****«пристально посмотрим» на его героев и мы и посмеёмся, может быть, над ними»****Какую информацию смогли почерпнуть в названии самого произведения?** **Сказка- жанр;****о Зайце- герой;****храбрый-отношение автора;****длинные уши, короткий хвост... –описание*****Какие проблемы вы бы хотели обсудить на уроке из прочитанного произведения?******Предложите мне цель нашего урока.*****6 шляп мышления.**Для более плодотворной работы на уроке мы наденем волшебные шляпки. Посмотрите, сколько их. Все они разные, у каждой из них своя роль. Мы будем надевать их по одной, в зависимости от ситуации.Сначала мы наденем **белую** - она похожа на чистый лист, на белое снежное поле, на котором хорошо заметен любой след.  Я предлагаю вам прочитать ***восточную притчу.*** Притча называется «Два петуха». *Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.*-Как вы думаете, с какой целью я приготовила эту притчу?*- Итак, что общего вы увидели между содержанием притчи и сказки?**хваставство*- Как вы считаете: это положительное или отрицательное качество?Можем мы сейчас ответить на этот вопрос?**1 группа работает со словарем Ожегова****Словарь Ожегова****Хвастовство́** — излишнее восхваление своих достоинств, успехов и прочих качеств (иногда мнимых). Хвастливый человек специально выставляет напоказ какие-то свои качества, с целью выделиться среди других, получить одобрение.**Цель**. Можно ли назвать зайца храбрым или хвастливым?А теперь наденем **шляпу черную**. Она строга и серьезна и позволит нам под ее полями увидеть все поступки зайца.Составим **кластер** Я предлагаю вам оценить поведение зайца в ходе развития событий.**«Каким был зайчик в начале сказки»** Подберите нужную картинку и составьте кластер.Слова помощники:***Хитрый, глупый, умный, недогадливый, веселый, жадный, насмешливый, трусливый, ленивый, маленький, отважный, смелый, любопытный, осторожный, хитрый, проворный, ловкий, храбрый,******бесхитростный, изворотливый, невезучий, лукавый, несчастный,******несообразительный.*****Вывод:** Образ зайки в начале сказки жалкий, трусливый, хвастается.Продолжим нашу работу под полями **желтой шляпы**. Желтый цвет – цвет солнышка, цвет добра и радости. Отметим положительное в поведении нашего героя.**Давайте проследим, когда Заяц снова превращается в зайчика, а потом опять в Зайца**. Иллюстративно восстановим цепочку событий.По воле обстоятельств заяц поверил в свои силы.Как вы считаете: можно ли назвать зайца храбрым?**Экспресс- диагностика**.Работа с фигурками зайцев, вырезанных из бумаги Кто считает, что, заяц храбрый- прикрепите фигурку на пенёк, а кто считает, что заяц на самом деле трус- рядом ёлочкой.Наденем шляпку **красную** и дадим волю чувствам и эмоциям.Самое время надеть **шляпу зеленую**. Зеленый цвет – цвет зелени, нового растения. Я предлагаю каждой группе под полями зеленой шляпы выполнить творческое задание.**Предлагаю в группах составить Диаманту.**ЗаяцТрусТрусливый, жалкий, (изму ченный, усталый)Прячется, убегает, боится,(опасается, пугается)Лес, зима, уши, хвост, (глаза, волк, трусость, хваставство)Устал, скачет, не боится, смеютсяСмелый, трусливыйСмельчак**Шляпку синюю наденем и итоги подведем.****Синяя шляпа.** Синий цвет – это цвет неба. Синяя шляпа связана с организацией и управлением, контролем и оценкой собственной деятельности. Чего мы достигли?- Какая цель урока была?- Как мы к ней шли?- Можем ли мы теперь ответить на вопрос урока?- - А для кого автор написал сказку? Почему?Храброе сердце закончило путь,Скоро мы сможем уже отдохнуть.Молодцы, поработали дружно,Что ж, оценить себя нужно.«Две звезды, одно пожелание» группе наиболее четко работавшей на уроке.Оценка своей деятельности на уроке. Оформить в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мне было интересно на уроке.Я работал(а) хорошо, у меня все получалось. | Я старался (старалась), но не все получалось. | Получалось мало. Легче было работать в группе. |
| Ф.И |

**Домашнее задание.****1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.****2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.****3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки** | **дети называют**: доброе, отзывчивое, страстное, пугливое и т.д.**Желаю тебе успеха.**6 уч-ся (спикеры) у доски, зачитывают определение, а ребята в группах ищут правильный ответ.Спикеры проходят к своим группам1.Сказка 2.Народная сказка3.Авторская 4.Аленушкины сказки5.Присказка 6.Сказка о храбром зайце,..Спикеры по группамПамятка: Веди себя достойно; Внимательно слушай задание; Помни, что время для выполнения заданий ограниченно; Учись слушать своих одноклассников; Помогай членам группы, если они обращаются к тебе; Группа решает, кто будет говорить от их имени. Слово предоставляется каждому желающему; После сигнала обсуждения в группах заканчивается;Название на доскеОтветы детейХвастать – это плохоРечь идет и в сказке и в притче о хвастовствеЧитают притчу на листкахРабота по текстам в группах.**Храбрый****хвастливый****Кластер**Выступление группыРабота с учебником стр.Первое превращение зайчика в **Зайца** связано с его взрослением и вспышкой храбрости. Обратное превращение Зайца в зайчика произошло, когда он неожиданно столкнулся с Волком, то есть с реальной опасностью. Автор снова называет его зайчиком: «Долго бежал несчастный зайчик». Вторичное превращение зайчика в Зайца связано с тем, что все зайцы - свидетели случившегося - неправильно истолковали то, что видели: падение Зайца на Волка показалось им подвигом Храброго Зайца**Заяц**ТрусТрусливый, жалкий, (измученный, усталый)Прячется, убегает, боится,(опасается, пугается)Лес, зима, уши, хвост, (глаза, волк, трусость, хваставство)Устал, скачет, не боится, смеютсяСмелый, трусливыйСмельчакАнализируют , доказывают, аргументируют свою точку зренияХраброе сердце закончило путь,Скоро мы сможем уже отдохнуть.Молодцы, поработали дружно,Что ж, оценить себя нужно. |  |
|  |  |  |  |

 Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Два петуха затеяли драку. Побежденный спрятался в укромном местечке, а победитель взлетел на высокую крышу и закукарекал во все горло, хвастаясь своей победой. Гордеца заметил орел. Он камнем упал на крышу, ударил петуха крылом, схватил его и унес.

Хвастовство́ — излишнее восхваление своих достоинств, успехов и прочих качеств (иногда мнимых). Хвастливый человек специально выставляет напоказ какие-то свои качества, с целью выделиться среди других, получить одобрение.(словарь Ожегова)

1.Фольклорное или литературное произведение с элементами вымысла и фантастики-***сказка***

2.Появились давным-давно. Их придумывал народ. Долгое время их рассказывали устно и просто запоминали. А записывать и печатать их стали гораздо позже. В них есть элементы волшебства, волшебные предметы, силы-***народная сказка***

3.Немало общего с народными, но у них есть автор. Например, в этих сказках так же, как и народных, действуют волшебные силы, есть волшебные предметы. Но эта сказка, она всегда оригинальная, индивидуальная и необычная-***авторская сказка***

4.“Это моя любимая книжка – её писала сама любовь, и потому она переживёт всё остальное»-говорил Салтыков –Щедрин-***Аленушкины сказки***

5.В этой сказке главным героем будет заяц. Даже даётся его подробное описание. Только не понятно, почему сказано, что он храбрый, ведь зайцы обычно трусливые-***«Сказка о храбром зайце…»***

6.Короткий рассказ, прибаутка перед началом сказки-***присказка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сказка | Народнаясказка | Авторскаясказка | Аленушкины сказки |
| присказка |  «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый |
| Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый |
| Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый | Слова помощники:Веселый, умный, глупый, жадный, трусливый, маленький, отважный, любопытный, проворный, ловкий, храбрый, лукавый, несчастный, пугливый, боязливый, смешной, жалкий, упрямый |



|  |  |
| --- | --- |
| ЗаяцТрусливый, жалкий, (измученный, усталый)Прячется, убегает, боится,(опасается, пугается)Лес, зима, уши, хвост, (глаза, волк, трусость, хваставство)Устал, скачет, не боится, смеютсяСмелый, трусливыйСмельчак | Косой Трусливый, жалкий, (измученный, усталый)Прячется, убегает, боится,(опасается, пугается)Лес, зима, уши, хвост, (глаза, волк, трусость, хваставство)Устал, скачет, не боится, смеютсяСмелый, трусливыйХрабрец  |
| ЗаяцТрусливый, жалкий, (измученный, усталый)Прячется, убегает, боится,(опасается, пугается)Лес, зима, уши, хвост, (глаза, волк, трусость, хваставство)Устал, скачет, не боится, смеютсяСмелый, трусливыйСмельчак | ЗаяцТрусливый, жалкий, (измученный, усталый)Прячется, убегает, боится,(опасается, пугается)Лес, зима, уши, хвост, (глаза, волк, трусость, хваставство)Устал, скачет, не боится, смеютсяСмелый, трусливыйТрус  |
| ЗайчишкаТрусливый, жалкий, (измученный, усталый)Прячется, убегает, боится,(опасается, пугается)Лес, зима, уши, хвост, (глаза, волк, трусость, хваставство)Устал, скачет, не боится, смеютсяСмелый, трусливыйТрусиха  | ЗаяцТрусливый, жалкий, (измученный, усталый)Прячется, убегает, боится,(опасается, пугается)Лес, зима, уши, хвост, (глаза, волк, трусость, хваставство)Устал, скачет, не боится, смеютсяСмелый, трусливыйУдалой  |

**Пословицы.**

Хвастун видал, как медведь летает.

Хвастун правду скажет, ему никто не поверит.

Храбрый узнается на войне, мудрый – в гневе, друг – в нужде.

Храброго проверяй по делам, а не по словам.

Нехорошо хвастать теми заслугами, которых не имеешь.

Не тот храбрец, кто хвалится, а тот, кто молча со страхом своим борется.

У страха глаза велики, чего нет, то и видят.

Язык говорит, а голова отвечает.

Заяц уж сед: навидался он бед!

Хвались, да не поперхнись!

Хвастать не косить, спина не болит.

**Пословицы.**

Хвастун видал, как медведь летает.

Хвастун правду скажет, ему никто не поверит.

Храбрый узнается на войне, мудрый – в гневе, друг – в нужде.

Храброго проверяй по делам, а не по словам.

Нехорошо хвастать теми заслугами, которых не имеешь.

Не тот храбрец, кто хвалится, а тот, кто молча со страхом своим борется.

У страха глаза велики, чего нет, то и видят.

Язык говорит, а голова отвечает.

Заяц уж сед: навидался он бед!

Хвались, да не поперхнись!

Хвастать не косить, спина не болит.

**Пословицы.**

Хвастун видал, как медведь летает.

Хвастун правду скажет, ему никто не поверит.

Храбрый узнается на войне, мудрый – в гневе, друг – в нужде.

Храброго проверяй по делам, а не по словам.

Нехорошо хвастать теми заслугами, которых не имеешь.

Не тот храбрец, кто хвалится, а тот, кто молча со страхом своим борется.

У страха глаза велики, чего нет, то и видят.

Язык говорит, а голова отвечает.

Заяц уж сед: навидался он бед!

Хвались, да не поперхнись!

Хвастать не косить, спина не болит.

**Пословицы.**

Хвастун видал, как медведь летает.

Хвастун правду скажет, ему никто не поверит.

Храбрый узнается на войне, мудрый – в гневе, друг – в нужде.

Храброго проверяй по делам, а не по словам.

Нехорошо хвастать теми заслугами, которых не имеешь.

Не тот храбрец, кто хвалится, а тот, кто молча со страхом своим борется.

У страха глаза велики, чего нет, то и видят.

Язык говорит, а голова отвечает.

Заяц уж сед: навидался он бед!

Хвались, да не поперхнись!

Хвастать не косить, спина не болит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки | Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки | Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки |
| Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки | Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки | Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки |
| Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки | Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки | Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки |
| Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки | Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки | Домашнее задание.1 уровень – Пересказать понравившуюся часть сказки.2 уровень – Составить план пересказа сказки, пересказать от лица Зайца.3 уровень – Подобрать пословицы и поговорки по содержанию сказки |