**Учитель информатики: Минченко Ирина Юрьевна.**

**Тема: Анимация**

**Девиз или эпиграф: “Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.” (Петроний)**

**Целевая аудитория:** 6 класс

**Участники:** командное или личное

**Описание:** Урок направлен на расширения кругозора обучаемых в понимании принципов создания анимации, развитие творческих способностей, алгоритмического мышления, исследовательских умений, коммуникативных и коммуникационных навыков.

**Дидактическое планирование**

**Дидактическая цель:**

* формирование компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
* расширение знаний учащихся по теме презентация Power Point;
* развитие аналитического мышления.

**Дидактические задачи:**

1. Усвоить понятия анимация, объекты анимации;
2. Различать виды анимации;
3. Устанавливать и настраивать анимацию;
4. Проанализировать способы применения анимации.

**Основной проблемный вопрос:** Анимация - это хорошо или плохо?

**Вопросы для исследования**:

1. Для чего нужна анимация?
2. Преимущества "живой" презентации?
3. Где применяют анимацию?

**Вопросы направляющие** (или учебные вопросы):

1. Что такое анимация?
2. Какие объекты можно анимировать?
3. Виды анимации.
4. Как установить анимацию?
5. Как настроить анимацию?

**Основное планирование**

1. **Подготовка**

**Площадка:** сайт Google

**Условия участия:**

Регистрация

**Регистрация:** С помощью формы анкетыGoogle

**Условия подтверждения участия:**

Рассылка писем всем зарегистрированным

**Материалы:**

* регистрационная форма [для учеников](http://goo.gl/forms/3L5rFDZ9Ey)**;**
* **определение** [**темы урока**](https://docs.google.com/forms/d/1HjRnkkY-l62pcVetEPVRrLj6Uiz78HfxE2Xph1yOTKQ/viewform?usp=send_form)
* [мозговой штурм;](https://docs.google.com/document/d/1fhEd9NX-xGizatWOYKH-TXXyVMBqRQLL644FZlLOM8s/edit?usp=sharing)
* приветствие [Буклет](https://docs.google.com/drawings/d/14xGrNRTvL8HkiO03paCiOc48E_F92G2gpDdSwU6K4Yk/edit?usp=sharing);
* [стартовая презентация для учеников;](https://docs.google.com/presentation/d/1LkPpABlbnwsl47XdUuzDfTS309h9cuOMD1Iph0xiua8/edit?usp=sharing)
* ресурсы для чтения: [Мультик.ru](http://www.myltik.ru/index.php?topic=interes) и [Понятие и виды анимации](http://24ikt.ru/Flash/master2/html/default.php);
* примеры анимаций: [самолет](https://docs.google.com/presentation/d/1e2cKw51fI07ocrNiEFP2hqQGWkyTHMBJ2IP38sdT2v8/edit?usp=sharing) и [корабли](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zdm5sanV5OFA0aEE/view?usp=sharing);
* [алгоритмы](https://docs.google.com/document/d/1GQzQaKshk1alTpoibqepBVeoTiBsj61Ufss9T36x_q4/edit?usp=sharing), [задания](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zelJoQXRlVFFRRmc/view?usp=sharing), [картинки](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zNGphUEd4eTg3Tk0/view?usp=sharing), [кораблик](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zdWJ3OE1EYXhCWkk/view?usp=sharing);
* виды анимаций: [вход](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zcURWZnUzWmVybXM/view?usp=sharing), [выход](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zMG5YZno2azl3V1U/view?usp=sharing), [выделение](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zX0R6eHZldnMyd2M/view?usp=sharing), [траектория](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zNEFHZnNJRTlTTFU/view?usp=sharing), [показ](https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zRUxLTXZ2VUxGWU0/view?usp=sharing);
* ресурсы [видео](https://www.youtube.com/watch?v=kCoA4Lu2TJ8);
* [маршрут](https://cacoo.com/diagrams/x49ANrPbiJBFMQUT).

**Описание общего (их) продукта (ов):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид продукта (презентация, сайт, сценарий и т.д.)** | **Название продукта** | **Описание** | **На каком этапе будет создан** | **Как будем оценивать?** |
| **Буклет**  **(для теоретиков)** | **Анимация, виды анимаций** | **Содержит определение анимации, описаны виды анимаций, приведены примеры анимаций, ссылкки на использованные ресурсы** | **После выполнения Задания №3** | [**Критерии оценивания буклета**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V5BqkruFmW1Otd0nGe28iPnFNzYkt3cE-tVO88OlZmU/edit?usp=sharing) |
| **Презентация**  **(для практиков)** | **Демонстрация анимаций** | **Демонстрирует различные виды анимации, различных объектов презентации в автоматическом режиме.** | **После выполнения Задания №5** | [**Критерии оценивания презентации**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V5BqkruFmW1Otd0nGe28iPnFNzYkt3cE-tVO88OlZmU/edit?usp=sharing) |

Баллы выставляются в оценочный лист каждой команды, команда проводит [рефлексию](https://docs.google.com/drawings/d/1-MKRGMCXLnNrojOflp3ETQuhszstq7nVDo8doYBMN3s/edit?usp=sharing) на каждом этапе урока. В завершение своего проекта обсудите главный вопрос, свое обсуждение опубликуйте на [доске обсуждений](https://docs.google.com/drawings/d/1-MKRGMCXLnNrojOflp3ETQuhszstq7nVDo8doYBMN3s/edit?usp=sharing).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **Предмет** | Информатика | | **Класс** | 6 |
| **Тип урока** |  | | | |
| **Тема урока** | Анимация PowerPoint | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| * формирование представления об анимационных эффектах; * формирование представления о способах анимации; * закрепить умения и навыки по созданию презентации; | * формирование и развитие ИКТ-компетентности; * вести учебное сотрудничество на уроке с одноклассниками в группе; * самоконтроль; * формировать умение сравнивать, обобщать; | * формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; * формирование ответственного отношения к учению; * формирование понимания значения коммуникации для жизни человека и человечества, интерес к изучению информатики; | | |
| **Решаемые учебные проблемы** | Расширить и углубить знания по теме презентация Power Point | | | |
| **Основные понятия, повторяемые на уроке** | Презентация, слайды, анимация, виды анимации, объекты презентации | | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Компьютер, проектор, компьютеры для групп | | | |
| **Методическое назначение средств ИКТ** | Демонстрационные при объяснении начального задания, обучающие, контролирующие | | | |
| **Аппаратное и программное обеспечение** | Электронный лист web-quest, компьютеры с установленной операционной системой Windows, программа просмотра web-страниц - браузер, проектор. | | | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | Сервисы Google, <http://vslovar.ru/>, <http://learningapps.org/>, <http://www.myltik.ru/>, <http://24ikt.ru/>, <https://www.youtube.com>. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | |
| **Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов**  Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе  Регулятивные (самоконтроль)  Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества со сверстниками)  Личностные:  (осознание своих возможностей);  Регулятивные:  (умение регулировать свои действия);  Познавательные:  (умение анализировать, выделять и формулировать задачу);  Коммуникативные  (умение осознанно строить речевое высказывание); | I.Приветствие учителя, проверка готовности к уроку  II. Актуализация знаний.  - Дорогие ребята у нас сегодня необычный урок, урок web-quest – это путешествие и приключения на страницах зоны интернет  Для того чтобы начать путешествие, разобьёмся на группы, каждая команда выбирает себе капитана, название команды. А также команда делится на теоретиков и практиков. Для участия в web-quest вы должны пройти регистрацию.  Давайте откроем эту ссылку через браузер. Что такое, браузер, кто знает? (Это программа в которой открываются веб-страницы). Ребята, перед тем как вы сядете за компьютеры и включите их, вспомним правила работы за компьютером (по одному отвечают на вопросы учителя).   1. Расстояние от глаз до монитора равно? (расстоянию вытянутой руки) 2. Осанка должна быть? (спина прямой) 3. Какое должно быть расположение рук и ног? (руки на клавиатуре, согнутые на 90 градусов, а ноги стопой на полу)   Уберите лишние вещи со стола. В начале урока я вам раздала купоны, возьмите ручки и садитесь группой за компьютер, рядом с которым лежит карточка того же цвета, что и ваш купон.  Учащиеся садятся за выделенные места. Включают компьютер, запускают браузер и переходят по заданной ссылке.  Чтобы узнать тему урока, мы должны разгадать ребус, пройдите по заданной ссылке. Все результаты автоматически сохраняются в таблице.  Кто разгадал тему урока, пройдите по ссылке «Мозговой штурм», выберите ассоциации к теме урока «Анимация»  Теперь когда мы знаем тему урока, пройдите по ссылке Буклет и ознакомьтесь подробнее, далее к презентации.  Проходим тестирование по пройденной теме, результат записываем в тетрадь. |
| **Длительность этапа** | 10 мин |
| **Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата** | Анализ выступлений одноклассников |
| **Методы обучения** | Беседа по уточнению и конкретизации знаний |
| **Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности** | Компьютер, проектор |
| **Формы организации деятельности учащихся** | Групповая, фронтальная |
| **Функции/роль учителя на данном этапе** | Экспертная |
| **Основные виды деятельности учителя** | Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, выявляет уровень знаний, подводит учащихся к цели занятия |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего выполнения заданий web-квеста. Организация обратной связи** | |
| **Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов**  Логические  (анализ задания);  Коммуникативные  (умение осознанно строить речевое высказывание, умение работать в группе)  Метапредметные  (формирование умений работать с текстом, находить в тексте нужную информацию, умение сравнивать);  Предметные  (формирование понимания смыслового аспекта текста; представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; представления о способах анимации) | Из презентации знакомимся с основными вопросами, на которые мы должны найти ответы в ходе урока.  Задание 1: Используя ресурсы, определить, что такое анимация (определение в тетрадь).  Задание 2: Обсудить в группе, определить объекты анимации, привести примеры.  По результатам двух заданий теоретики в группе приступают к оформлению буклета, используя сервисы Google.  По истечении 10 мин работы за компьютером выполняется физминутка (гимнастика для глаз). Ребята выключите монитор, давайте сделаем гимнастику для глаз.  ***Физминутка***  Задание 3: Рассмотреть виды анимации, скачать примеры, определить виды анимации.  Теоретики оформляют буклет.  Практики приступают к созданию презентации.  Задание 4: Скачивают примеры анимации, разбирают алгоритм, оформляют презентацию.  Группы презентуют свой итоговый продукт.  Команды оценивают работы друг друга по критериям в оценочном листе.  На каждом этапе капитан группы фиксирует результат и рефлексию на этапе на доске Обсуждений и Рефлексии. А также отвечают на главный вопрос урока. |
| **Длительность этапа** | 25 мин |
| **Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата** | Самостоятельная работа с компьютером |
| **Методы обучения** | Самостоятельная работа с компьютером |
| **Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности** | Компьютеры |
| **Формы организации деятельности учащихся** | Групповая работа |
| **Функции/роль учителя на данном этапе** | Постановка задачи, изучение проблемы |
| **Основные виды деятельности учителя** | Активизирует знания учащихся. Подводит учащихся к выводам |
| **ЭТАП 3. Подведение итогов, рефлексия** | |
| **Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам** | Что нового вы сегодня узнали?. Что не получилось? Что было трудно? Анализ успешности усвоенного материала и деятельности учащихся  Учитель фиксирует достижения учащихся.  Знакомит с заполненной таблицей рефлексии |

Список литературы и Интернет ресурсов

* + - 1. «Информатика» : учебник для 6 класса оющеобразовательных школ с русским языком обучения/Е. А. Вьюшкова, Н. В. Параскун. – Астана: Арман-ПВ, 2014 г.
      2. Презентация к уроку <https://docs.google.com/presentation/d/1LkPpABlbnwsl47XdUuzDfTS309h9cuOMD1Iph0xiua8/edit?usp=sharing>
      3. Тест в начале урока <http://learningapps.org/1377537>
      4. Ресурс для чтения <http://www.myltik.ru/index.php?topic=interes>
      5. Ресурс для чтения <http://24ikt.ru/Flash/master2/html/default.php>
      6. Примеры презентаций <https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zcURWZnUzWmVybXM/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zMG5YZno2azl3V1U/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zX0R6eHZldnMyd2M/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zNEFHZnNJRTlTTFU/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zRUxLTXZ2VUxGWU0/view?usp=sharing>

* + - 1. Примеры

<https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zdm5sanV5OFA0aEE/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zQlJlUmRYLUpvUW8/view?usp=sharing>

* + - 1. Алгоритм <https://docs.google.com/document/d/1GQzQaKshk1alTpoibqepBVeoTiBsj61Ufss9T36x_q4/edit?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zelJoQXRlVFFRRmc/view?usp=sharing>

* + - 1. Картинки и ресурсы <https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zNGphUEd4eTg3Tk0/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B0HIRV4EaI9zdWJ3OE1EYXhCWkk/view?usp=sharing>

* + - 1. Примеры анимации <https://www.youtube.com/watch?v=kCoA4Lu2TJ8>
      2. Критерии <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V5BqkruFmW1Otd0nGe28iPnFNzYkt3cE-tVO88OlZmU/edit?usp=sharing>
      3. Оценочный лист <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CeSYDzaG3c9o23Mb-t9fU_xLp3AdUEnvy8cieefNqao/edit?usp=sharing>
      4. Рефлексия и обсуждение <https://docs.google.com/drawings/d/1-MKRGMCXLnNrojOflp3ETQuhszstq7nVDo8doYBMN3s/edit?usp=sharing>
      5. Тест в конце урока <http://learningapps.org/1535260>
      6. Интернет ресурсы:

Что такое web-quesr <http://myenglish2012.ru/web-quest>

<http://festival.1september.ru/articles/620007/>

<http://pandia.ru/text/78/037/19575.php>