Тема урока: Фразеологизмы .

Цели урока: 1) Развитие речи учащихся;

 2) Обогащение словарного запаса;

 3) Развитие логического мышления;

Задачи урока:1) Знать все о фразеологизмах, их роли в обогащении речи,

 усвоить структуру и семантику фразеологизмов;

 2) Уметь употреблять в речи фразеологизмы с целью ее

 обогащения ;

 3) Научить распознавать фразеологизмы в устной и письменной речи.

Ход урока.

І Организационный момент.

ІІ Проверка домашнего задания.

ІІІ Слово учителя.

- Сегодня мы узнаем значения нового слова фразеологизмы, что же это такое?

- Я хочу рассказать интересную историю о том, как появились фразеологизмы. (учитель читает или рассказывает текст)

Жили-были в мастерской две дужки и стержень, которые использовали и вместе и по отдельности. Но однажды рабочий взял их, включил аппарат и сварил в одну необходимую новую деталь в виде буквы Ф.

 Подобное же мы видим в жизни слов. Живут-поживают слова- детали, ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний, но в какой-то момент, когда возникает в этом необходимость, слова сливаются в неделимые сочетание- фразеологизмы.

Н-р: существуют слова вода, не, разлить и фразеологизм водой не разольешь; как, провалить, земля, сквозь – как сквозь землю повалиться. Так из слов вернее из сочетаний слов, рождается большинство фразеологизмов. Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относятся пословицы, поговорки, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми.

-Источники фразеологических оборотов различны. Один из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями: (Много снега-много хлеба); другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (пусто, славно Мамай прошел); третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений (страшнее кошки зверя нет).

- Фразеологические обороты украшают речь, делают ее выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли.

ІV. Лексическая работа.

1. «В гостях у слов»: мы узнаем значение и возникновение следующих выражений спустя рукава, время истекло.

Спустя рукава: Рукавицы и перчатки появились на Руси довольно поздно. Раньше были распространены длинные рукава, которые засучивались перед работой. Отсюда засучив рукава- значит усердно принявшись за дело. После работы зимой рукава опускались, чтобы согреть руки. Со спущенными рукавами человек работает плохо, так как они мешают ему. Отсюда и возникло выражение спустя рукава- значит, небрежно кое-как.

Время истекло: Почти три тысячи лет назад в Вавилоне , а позже в Греции и Риме появились водяные часы. Они представляли сосуд с отверствием на дне. Время измерялось вытекающей из сосуда водой, то есть время текло.

 Отсюда же произошли выражения: сколько воды утекло с тех пор (как давно это было, текущий год).

V. Словарная работа:

 1) упражнение14. Прочитать синонимические ряды с фразеологическими и лексическими синонимами. Составьте и запишите 2-3 предложения.

 2) Заполните наиболее распространенные сочетания слов. (стр.276, подбор синонимов к фразеологизмам).

VІ. Сопоставительная работа.

-Подобрать к фразеологизмам синонимы.

 1) Упражнение 7: Прочитайте и спишите предложения, записанные в левом и правом столбиках. Что обозначают выделенные сочетания слов? Являются ли они синонимами к словам в левом столбике?

 2) Упражнение 9: Какие фразеологизмы являются синонимами слов, расположенных в левом столбике?

 3) Выборочное списывание: упражнение 11.

-Выпишите фразеологизмы со словом «вода». Подберите к ними синонимы.

 Бывает частенько, что слово одно,

Но очень по-разному служит оно.

Примеры тут можно найти без труда,

Возьмём хоть короткое слово «вода».

Вот был я мальчишкой, да детство прошло,

С тех уж немало воды утекло.

О смелом мы вправе сказать наперёд:

Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдёт!

А гуси и утки- сухие всегда,

Заметили люди: Как с гуся вода.

Случилось с тобою: ты правил не знал,

Молчал при опросе: Воды в рот набрал!

Лентяй отдыхает, а время идёт:

Под камень лежачий вода не течёт.

Сказать болтуну мы порою не прочь:

Довольно, мол, воду-то в ступе толочь!

Не прочь и другому сказать невзначай:

«Довольно лить воду! Ты дело давай!»

Работать впустую! Что скажут потом?

Не дело, мол, воду носить решетом!

Стихи я пишу, не жалея труда,

Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода…»

 (В.Суслов)

 VІІ. Творческий диктант.

 -Для того, чтобы вы научились и овладели навыками рифмовки, вам необходимо подобрать нужные слова и добавить их в загадки: «…не найдёшь –водой не разольешь; «…устали мы в дороге- что еле волочили ноги, «ведь этим ты другу-...медвежью услугу, …их не станут-от этой песни уши вянут».

 І) Дружнее этих двух ребят ІІІ) Товарищ твой просит украдкой

На свете не найдешь. Ответы списать из тетрадки.

О них обычноговорят Не надо, ведь этим ты другу

Водой не разольешь. Окажешь медвежью услугу.

 ІІ) Мы исходили городок ІV) Фальшивят, путают слова,

Буквально вдоль и поперек, Поют кто в лес, кто по дрова,

И так устали мы в дороге, Ребята слушать их не станут,

Что еле волочили ноги. От этой песни уши вянут.

VІІІ. Закрепление темы: Шуточный вопрос:

1. «Что можно сделать с обыкновенным носом?»

1) Задирать нос,

2) Вешать нос,

3) Не видеть дольше носа.

4) Остаться с носом.

5) Совать нос не в свои дела.

ІХ. Рефлексия.

-Что интересного вы узнали на уроке?

Х. Домашнее задание: найти 10 фразеологизмов.

ХІ. Комментирование оценок.