Тема: Безударные личные окончания глаголов. 4-й класс

Цели урока: закрепить знания о глаголе как части речи; повторить правописание безударных личных окончаний глаголов.

Задачи урока:

Образовательные

закрепить умение правильно писать безударные личные окончания глаголов;

закрепить умение определения спряжения глаголов;

закрепить умение обосновывать правильное написание безударных личных окончаний глаголов;

закрепить знания о глаголах – исключениях.

Развивающие

развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, аналогии);

развивать психические процессы (внимание, восприятие, память);

развивать орфографическую зоркость;

развивать связную устную и письменную речь.

Воспиательные

воспитывать любовь к родному языку с помощью сказок А.С. Пушкина;

воспитывать умение работать в коллективе.

Ход урока

I. Организационный момент, постановка цели.

Учитель: Ребята, сегодня наш урок будет необычным. У нас много гостей. Но вы способные, умные. Вы, конечно, поможете мне вести урок, у нас все получится. Наш урок будет необычным еще и потому, что будет сказочным. Вместе с героями сказок А.С. Пушкина мы поговорим о глаголах. Вы уже научились грамотно писать окончания глаголов. Сегодня мы их повторим. Как и всякая сказка, наш урок начинается с волшебства. Закройте глаза и представьте – (включить магнитофон) – море, волны плещут (откр. доску, на доске корабль) открывает глаза…

Ветер по морю гуляет

Ученики:

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах…

II. Чистописание.

Учитель: Чтобы корабль плыл быстро, ровно, плавно всем нужно красиво писать. Потренируемся. Открываем прописи на странице 5, прописываем 2 строки (записать на доске: ют, тт, юн). Закрыли тетради.

III. Закрепление.

1) Учитель: Наш корабль отправится в путь только тогда, когда вы расскажете все о глаголе. Итак…

Ученики:Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?; бывает совершенного и несовершенного вида; I и II спряжения; изменяется по временам, в настоящем и будущем времени по числам и лицам, в прошедшем по числам, в единственном числе по родам.

Учитель: Молодцы. Итак, мы отправляемся. Открываем рабочие тетради, записываем число, классная работа (под музыку). Наш путь указан стрелками. На каждой стрелке задание. В строчках, которые я прочитаю, вам нужно найти глагол, записать его, определить спряжение, выделить окончание.

Учитель:

Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук

Ученики:  
Ломит, сгибает

Учитель:

Плещешь ты, куда захочешь,

Ты морские камни точишь.

Ученики: Плещешь, захочешь, точишь.

Учитель:  
А теперь самостоятельно, по вариантам

I в. Пышный двор встречает их;

IIв. Все их громко величают.

Учитель:  
 Продолжаем путешествие.

Ветер весело шумит

Судно весело бежит

Мы очутились на острове Буяне и какое чудо встретили? (на доске остров, белка, орехи).

Ученики:

Ель в лесу, под елью белка,

Белка песенки поет,

Да орешки все грызет,

А орешки не простые…

2) Работа с глаголами-исключениями

Учитель: В каждом орешке глагол, но не простой, а исключение. Прежде, чем вы будете их искать, давайте вспомним стихотворение про эти глаголы. (все про себя – один вслух).

К морю лишь подходит он

Вот и слышит будто стон

Ученики: Слышит

Учитель:  
Запишите этот глагол в 1 лице мн. числе.

Ученики: Слышим (на доске в столбик)

Учитель:

Смотрит – видит дело лихо:

Бьется лебедь средь зыбей…

Ученики:  
 Смотрит, видит (на доске)

Учитель: Поставьте эти глаголы во 2 л. ед.ч.

Ученики:  
Смотришь, видишь (на доске)

Учитель:

Их он кормит и поит

И ответ держать велит

Ученики: Держать

Учитель: Поставьте этот гл. в 3 л. мн. ч.

Ученики: Держат (на доске)

Учитель:

Комаром оборатился,

Полетел и запищал,

Судно на море догнал

Ученики: Догнал

Учитель: Запишите этот глагол в 3 л. мн. ч.

Ученики: Догоняет (на доске)

Учитель:

И царица хохотать,

И плечами пожимать,

И подмигивать глазами.

И прищелкивать перстами,

И вертеться, подбочась,

Гордо в зеркальце глядясь.

Ученики: Вертеться

Учитель: Запишите гл. в 2 л. мн. ч.

Ученики: Вертите (на доске)

Учитель:

Крепко связаны ей локти

Попадется зверю в когти.

Меньше будет ей терпеть,

Легче будет умереть.

Ученики: Терпеть

Учитель: Поставьте гл. в 3 л. ед. ч.

Ученики: Терпит (на доске)

Учитель:

Как под крылышком у сна

Так тиха, свежа лежала,

Что лишь только не дышала.

Ученики: Дышала

Учитель: Поставьте гл. в 1 л. мн. ч.

Ученики: Дышим (на доске)

Учитель:   
Все названные глаголы какого спряжения? (II)   
А какие глаголы – исключения II спряжения, мы не назвали?

Ученики: Обидеть, ненавидеть, зависеть

Физ. минутка

Учитель: Все встали. Когда я буду называть глаголы I спряжения, вы делаете приседание, глаголы II спряжения поднимаете руки вверх.

У меня друзей немало,

Но я всех нарисовала (I)

Коля колет (I)

Толя полет (I)

Паша пашет (II)

Варя варит (II)

Света светит (II)

Соня дремлет (I)

Катя катит (II)

Тоня тонет (I)

Но не дам ей утонуть (I)

Подрисую что-нибудь (I)

Учитель: Садитесь

IV. На доске

Помнишь, злилась, носилась,

Желтела, сидела, чернеет, зеленеет.

Учитель: Вчитайтесь в эти глаголы. Из какого они произведения?

Ученики: “Зимнее утро” А.С. Пушкина

Учитель: Прочитайте это стихотворение.

Запишите эти глаголы в два столбика (по спряжениям) самостоятельно.

Проверим: я называю глагол – вы показываете карточкой спряжение.

Запишите предложение (к доске)

На мутном небе мгла носилась. Делаем полный разбор (чл. пр., чем выр., хар-ка, схема, с/с)

На мутном небе мгла носилась.

мгла (что делала?) носилась

носилась (где?) на небе

на небе (каком?) мутном

I. Носилась (что делала?) глагол

II. Н.ф. носиться

III. Нес.в., II спр., в пр.в., ед.ч., ж.р.

V. Сказуемое

VI. Итог по первой части урока.

- Какие произведения Пушкина вспомнили?

- Что повторили? Какие знания, умения закрепили?

VII. Развитие речи.

Учитель:

Закрыли тетради, положили перед собой листки разноцветной бумаги. Весь урок мы вспоминали строки из произведений А.С. Пушкина. Вы слышали, как великолепен и красив русский язык. А теперь попробуйте сами написать небольшое (5-6 пр-ий) сочинение на тему “Весна”. Старайтесь писать красиво. Красивым должен быть не только подчерк, но и ваша речь. Вашими сочинениями мы украсим это дерево (показываю). Все деревья распускаются весной и, наше не останется без внимания.

Вам могут помочь опорные слова:

долгожданная, ласковое, теплый ветерок, пробиваются ростки.

Проверка: несколько выслушиваются, затем дети приклеивают свое сочинение на дерево.

Учитель:

Вот и сказке конец,

А кто слушал…

Ученики: Молодец

Учитель: Вместе со сказкой закончился наш урок.