Ш.Құдайбердіұлының «Қалқаман Мамыр» поэмасы

Қарасай ауданы

Шамалған бекеті

«Ы. Алтынсарин атындағы орта мектебі» КММ

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Генжемуратова Лаззат

ІІІ деңгей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әдебиеті** | **Мерзімі: 10.12.15** | | **Сыныбы: 8 «Г»** | **Тексерілді:** |
| **Тақырыбы** | Ш.Құдайбердіұлы «Қалқаман Мамыр» поэмасы | | | |
| **Сілтеме** | Қазақ әдебиеті. Әбдезұлы Қ., Тұрсынғалиева С.Ч. Астана: «Арман –ПВ», 2012. – 208 бет. | | | |
| **Мақсаты** | Оқушылар бүгінгі сабақта Ш.Құдайбердіұлы өмірімен танысып, «Қалқаман - Мамыр» поэмасын композициялық құрылымына қарай және сатылай кешенді талдау арқылы тақырыпты түсіндіру. | | | |
| **Күтілетін**  **нәтижелер** | 1. Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер қолданады  2. Сыни тұрғыдан ойлау арқылы өз ойын еркін жеткізеді.  3. Білім беру үшін бағалау және оқуды бағалауда топтар бірін бірі «Блоб» ағашы арқылы бағалайды.  4. Сабақта АКТ- ны пайдаланып өзін өзі тексереді және қосымша мәліметтер алады .  5. Талантты және дарынды өздігінен дараланып сабақта ерекше дәледемер келтіреді.  6.Оқушылардың жас ерекшеліктері ескеріледі.  7. Сабақта көшбасшы оқушылар өздігінен көшбасшы болып, өз тобында ұйымдастырушылық қабілетімен танылады. | | | |
| **Сабақ түрі** | Жаңа білімді меңгерту | | | |
| **Керекті жабдықтар** | Оқулық, интербелсенді тақта, кеспеқағаздар, ватман, стикер, маркер т.б. | | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | | |
| **Кезеңдері** | **Уақыт** | **Мұғалім әрекеті** | **Оқушы әрекеті** | |
| **Кіріспе**  **Ұйымдастыру** | **3 мин** | **Топқа бөлу**  Сынып оқушылар- ын «**Кіру билеті**» арқылы топқа бөлу.**Блоб ағашымен** бағалау парағы таратылады | Оқушылар топтасып, өз тобына жиналады. | |
| **Тұсаукесер**  **Білу**  **Түсіну**  **Талдау** | 15 мин | «Сыни тұрғыдан ойлау» арқылы жұмыс жүргізеді. Ш.Құдайбердіұлы жайында бейнеролик интерактивті тақтадан көрсетіледі. Әр топқа топ атуына сәйкес тапсырмалар орындайды  1. Шәкәрім туралы.  2. Шығарманың композициялық құрылымы бойынша талдау.  3.Шығарманы сатылай кешенді талдау  4.Әнет баба кім? | Әр топқа топ атуына сәйкес тапсырмалар орындау барысында сұрақтарға жауап береді | |
| **Қолдану**  **Жинақтау**  **Бағалау** | **12 мин** | Пікірталас ұйымдастыру  Әр топтан 2 оқушы шығып,екі топқа бөлінеді де пікірталастырады  Сұрақтары:  1.Қалқаман мен Мамырдың қосылуы дұрыс па?  2.Көкенайдың әрекетін қалай бағалайсыңдар?  1.Қалқаманның ел ортасынан кеткені дұрыс па? | Әр топ өз пікірінің дұрыс екендігін дәлелдеп шығуға тырысады | |
| **Қорытынды**  **Рефлексия** | **6 мин** | ***Біздің топта ...... өзін жақсы қырынан көрсете алды.***  ***..... бүгін сабаққа ерекше дайындалған.***  ***..... көмек қажет болды, оған ..... көмектесті.***  ***Менің көңіл-күйім****.* ***....*** | Топтағы бағалаушы парақты толтырып, өз ойымен бөліседі | |
| **Үйге тапсырма** | **1мин** | 143 – беттегі сұрақтар мен тапсырмаларды орындау |  | |
| **Бағалау** | **2 мин** | «Блоб ағашы» бойынша алған білімдерін бағалап, өздерінің қай деңгейде тұрғанын көрсетеді |  | |

[Қазақ әдебиеті. Әбдезұлы Қ., Тұрсынғалиева С.Ч. Астана: «Арман –ПВ», 2012. – 208 бет.]

**Рефлексия**

8 «Г» сыныбында Шәкәрім Құдайбердіұлының «Қалқаман – Мамыр» поэмасын өтудегі мақсатым оқушыларға сабақта Ш.Құдайбердіұлы өмірімен танысып, «Қалқаман - Мамыр» поэмасын композициялық құрылымына қарай және сатылай кешенді талдау арқылы тақырыпты түсіндіру

Осы сабақтан күтіетін нәтиже:

1. Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдерді қолданады

2. Сыни тұрғыдан ойлау арқылы өз ойын еркін жеткізеді.

3. Бағалауда топтар бірін бірі «Блоб» ағашы арқылы бағалайды.

4. Сабақта АКТ- ны пайдаланып өзін өзі тексереді және қосымша мәліметтер алады .

5. Талантты және дарынды өздігінен дараланып сабақта ерекше дәледемер келтіреді.

6.Оқушылардың жас ерекшеліктері ескеріледі.

7. Сабақта көшбасшы оқушылар өздігінен көшбасшы болып, өз тобында ұйымдастырушылық қабілетімен танылады.

Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды «Шәкәрім», «Әнет баба», «Қалқаман», «Мамыр» топтарына кіру билеттері арқылы топқа бөлінді

Сабақ барысында оқушыларға сұрақтар қою арқылы мақсатын және тақырыбын өздеріне ашқыздым және әр топқа тапсырмалар бердім. Әр топ өздеріне берілген тапсырмалар бойынша жұмыстанды. Дайын болған соң «Шәкәрім» тобы Шәкәрім туралы мәліметтерді «Өсу баспалдағы» арқылы көрсетті, ал «Әнет баба» тобы «Топтастыру» әдісін пайдалану арқылы оның өмірінен ерекше мәліметтер келтірді. Осы орайда Арман мен Ерсұлан жан -жақты ізденгендігін көрсетті.

Келесі кезеңде «Мені жалғастыр» әдісі арқылы поэманы топтар бірін – бірі жалғастыру барысында өз сөздерімен баянадады. Баәліметтер арқыы баяндау барысында оқушылар нақты мәліметтер келтіріп дәлелдемер айттты.

Содан соң «Мамыр тобы» поэманы композициялық құрылымына талдады. Ал «Қалқаман тобы» сатылай кешенді талдау жасап өтті.Талдау жасап болған соң оқушылар бір – біріне түсінбеген жерлерінен сұрақтар қойды.

Поэманы өмірмен ұштастыра отырып пікіталас өткізді. Пікірталасқа әр топтан бір оқушы шығып дәлелді пікірлер келтірді.

Сабақ соңында оқушылар «Блоб» ағашы арқылы өзін - өзі бағалады

Осы сабақ кезінде ерекше көзге түсіп, ойлы сөздермен дәлелдемелер келтірген оқушылар Карлов А, Нарбатырова Г, Жолаков Е,Атаубаев С

Сабақта көмек қажет еткен оқушылар Сағынбаев А, Зинеш Қ, Бахтыбаева М, Тауекелов Н