**Математика**

**Дата:** 20. 11. 15

**Тема:** Многоугольники. Элементы многоугольника. Периметр многоугольника.

**Цель урока:**  формирование умения распознавать многоугольники и выделять их существенные признаки, элементы фигур, ознакомление с названиями элементов фигур и их названиями.

**Задачи урока:**

1. Познакомить с понятием «периметр», и способом его нахождения.

2. Развивать вычислительные навыки, внимание, мышление.

3. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение слушать одноклассников и учителя.

**Тип урока:** урокновых знаний и первичного закрепления

**Оборудование урока:** учебник 2 класса, рабочая тетрадь, геометрические фигуры

**Ожидаемый результат:** учащиеся научатся

* чертить геометрическую фигуру – многоугольник
* находить периметр многоугольника
* называть части многоугольника( вершина, угол, сторона)
* соотносить реальные предметы и их элементы с изученными;
* выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;
* слушать собеседника и вести диалог;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Ход урока**

1. **Побуждение**

- орг. момент

- мин. чистописания

5 - 15

- математическая цепочка

4 + 4 + 5 – 10 + 7 + 5 = 15

8 + 8 + 4 – 10 + 0 + 7 = 17

5 + 5 – 8 + 7 + 8 + 3 = 20

1. **Осмысление**

**а) работа по новой теме.**

*На доске геометрические фигуры.*

- Назовите известные вам геометрические фигуры

(отрезок, луч, прямая )

- Какие линии вы знаете?

-Что общего и чем отличаются отрезок и луч?

-Что общего и чем отличаются луч и прямая?

**Сравнение фигур**

-Чем похожи все эти многоугольники?

- Чем отличаются эти фигуры?

-Отчего будет зависеть название фигуры?

-Назовите многоугольники, обосновывая свой ответ

**стр. 65 № 1 (устно).**  Назови фигуры. Найди одинаковые по форме, размеру и цвету

**стр.** **65 № 2.**

**-** как найти длину ломаной линии?

Сколько звеньев (отрезков) в каждой ломаной? Измерь и запиши длину каждого звена. Найди длину ломаной линии.

**Многоугольник – это фигура, образованная замкнутой ломаной линией.**

**Строение многоугольника**

–Из каких геометрических фигур состоит многоугольник?

**Точку будем называть вершиной** многоугольника, **отрезок – стороной**, соединение двух **отрезков – углом**

-Как обозначаются точки?

-Как обозначаются отрезки?

Можем ли мы это правило применить к многоугольникам?

**Периметр многоугольника**

**Периметром многоугольника называют сумму длин всех его сторон**

**Периметр (Р) Р = а + в + с Р = 3 + 2 + 4 = 9 (см)**

**б) первичное закрепление**

**стр. 66 № 3.** Найди периметр многоугольника

**Р =** 3 см + 3 см + 6 см = 12 см **Р =** 3 см + 2 см + 6 см + 3 см = 14 см

**стр. 66 № 4.** Реши задачу.

*Красной – 15 см*

*Синий – 8 см, на ? короче*

*15 – 7 = 8 (см)*

*Ответ: на 8 см короче.*

**стр. 66 № 5** . Сравни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 + 8 6 + 5 | 5 + 9 9 + 9 | 59 – 9 14 – 9 + 5 |
| 7 + 8 6 + 9 | 3 + 9 8 + 9 | 99 – 90 18 – 9 + 80 |

**3. Рефлексия**

**а) задание на дом**

стр. 67 № 6

б) **-**какая была тема урока?

**-** какие цели ставили на урок и какие выполнили?