Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 9»

г.Биробиджан

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Заместитель директора по ВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Мисурагина О.В.  подпись  **Протокол №**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**г. | **«Утверждено»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Мержиевская Л.Г.  подпись  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_**  **от** «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

Программа

внеурочной деятельности

по спортивно – оздоровительному направлению «Уроки Здоровья»

3 класса

специального коррекционного обучения

Составлена : Крючковой Н.И.

учитель начальных классов

1 категории

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является  то, что  здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками  двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений  здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать **школьные факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- стрессовая педагогическая тактика;

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- провалы в существующей системе физического воспитания;

- интенсификация учебного процесса;

- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;

- отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность**программы «Уроки Здоровья».

***Цель кружка:***обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

***Задачи:***

* сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
* формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

***Данная  программа строится на принципах***:

* ***Научности***;в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
* ***Доступности***; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
* ***Системности***; определяющий взаимосвязь и целостность   содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить***практическую направленность*** курса

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

* ***Обеспечение мотивации***

    Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

***Занятия  носят  научно-образовательный характер.***

***Основные виды деятельности учащихся:***

* навыки дискуссионного общения;
* опыты;
* игра.

**Содержание программы**

Режим проведения занятий 1час в неделю

Организация учебных занятий предполагает, что любое  занятие  для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

***Содержание третьего года обучения:***

**Тема 1.** Как воспитывать уверенность и бесстрашие.(1час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

**Тема 2.** Учимся думать. (1час)

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

**Тема 3.** Спеши делать добро.(1час)

Игра «продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

**Тема 4**. Поможет ли нам обман.(1час)

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

**Тема 5.** «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1час)

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

**Тема 6.** Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

**Тема 7**. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1час)

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

**Тема 8.** Все ли желания выполнимы.(1час)\

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

**Тема 9.** Как воспитать в себе сдержанность.(1час)

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

**Тема10- 11**. Как отучить себя от вредных привычек.(2часа)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

**Тема12.** Я принимаю подарок.(1час)

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку…» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

**Тема13.** Я дарю подарки.(1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья…». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

**Тема 14**. Наказание. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

**Тема 15**. Одежда. (1час)

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платьице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

**Тема 16**. Ответственное поведение. (1час)

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

**Тема 17**. Боль. (1час)

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился…». Игра «Закончите фразу».

**Тема 18.** Сервировка стола. (1час)

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

**Тема 19**. Правила поведения за столом. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка…» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя…»

**Тема 20.** Ты идешь в гости . (1час)

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить…»

**Тема 21.** Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

**Тема 22**. Как вести себя в театре, кино, школе. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

**Тема 23.** Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час)

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

**Тема 24**. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час)

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

**Тема 25**. Помоги себе сам. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший…» Игра «Закончи предложения».

**Тема 26.** Умей организовать свой досуг. (1час)

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

**Тема 27.** Что такое дружба. (1час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

**Тема 28**. Кто может считаться настоящим другом. (1час)

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…»

**Тема 29**. Как доставить родителям радость. (1час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…» Игра «Комплимент».

**Тема 30**. Если кому - нибудь нужна твоя помощь. (1час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

**Тема 31**. Спешите делать добро. (1час)

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

**Тема 32.** Огонек здоровья. (1час)

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

**Тема 33**. Путешествие в страну здоровья. (1час)

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаев). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

**Тема 34.** Культура здорового образа жизни. (1час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

**Требования к результатам освоения программы**

Личностными результатами являются:

* выполнение санитарно-гигиенических требований: соблюдение личной гигиены и осуществление гигиенических процедур в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметными результатами являются:

* знание факторов, влияющих на здоровье человека;
* знание причин некоторых заболеваний;
* понимание причин возникновения травм и правил оказания первой помощи;
* знание видов закаливания (пребывания на свежем воздухе, обливания, обтирания, солнечных ванн) и правил закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
* осознание пользы физических упражнений для гармоничного развития человека;
* знание основных форм физических занятий и виды физических упражнений
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований

Метапредметными результатами являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Как воспитывать уверенность и бесстрашие | 1 | Вспоминают и обсуждают свои страхи, анализируют стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов», рисуют свои страхи, рассказывают о них соседу и уничтожают рисунок как им этого захочется, играют в игру «Давайте разберёмся», определяют в ней что мы боимся, почему и как нужно действовать в данной ситуации |
| 2 | Учимся думать | 1 | Анализируют пословицы и поговорки, определяют что такое добро, анализируют древнюю китайскую сказку, играют в игру «Почему это произошло?», тренируются отстаивать свою точку зрения |
| 3 | Спеши делать добро | 1 | Сочиняют сказку о добре и зле, анализируют сказку-быль Л. Толстого «Муравей и голубка», играют в пословицы, заучивают новую, разучивают оздоровительную минутку |
| 4 | Поможет ли нам обман | 1 | По толковому словарю дают определение понятию «ложь», сочиняют продолжение рассказа о Пете, который играл в хоккей, сравнивают понятия «шутка» и «обман», инсценируют сценку «Правда и ложь» |
| 5 | «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. | 1 | Анализируют рассказ Л. Толстого «Косточка», вспоминают пословицы по теме, конструируют и разучивают новые |
| 6 | Надо ли прислушиваться к советам родителей | 1 | Анализируют просьбы родителей, которые дети хотят и не хотят выполнять, анализируют ситуацию в стихотворении С. Михалкова «Спать», рисуют словесный портрет родителей |
| 7 | Почему дети и родители не всегда понимают друг друга | 1 | Высказываются о проблеме понимания между родителями и детьми, анализируют ситуации из стихотворения Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду», из рассказа А. М. Горького «Воробышек», разучивают оздоровительную минутку |
| 8 | Все ли желания выполнимы | 1 | По словарю дают определения понятиям «каприз» и «мечта», вспоминают свои капризы, анализируют ситуации из рассказа В. Сухомлинского «Лентяй и солнышко», из стихотворения А. Барто «Девочка - рёвушка», толкуют пословицы и крылатые выражения, делают к ним иллюстрации |
| 9 | Как воспитать в себе сдержанность | 1 | По словарю определяют понятия «Этикет» и «Сдержанность», вспоминают правила этикета, в игре «Проверь себя» вспоминают изученное, толкуют пословицы, заучивают новые |
| 10- 11 | Как отучить себя от вредных привычек | 2 | Анализируют ситуации из стихотворений С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!», Г. Остера «Нет приятнее занятья…», вспоминают изученные оздоровительные девизы, разучивают новые, знакомятся с новой оздоровительной минуткой, играют в игру «Давай поговорим» |
| 12 | Я принимаю подарок | 1 | Вспоминают когда и по какому поводу дарят подарки, играют в игру «Закончи предложения», анализируют ситуации из стихотворения Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку», и Незнайки, разыгрывают ситуации принятия подарков и благодарности за различные подарки |
| 13 | Я дарю подарки | 1 | Вспоминают ситуации когда дарили подарки и что и кому дарили, анализируют стихотворение Э. Успенского «У нашей мамы праздник», Г. Остера «Если друг на день рожденья…», знакомятся с этикетом вручения подарка, обыгрывают ситуации вручения |
| 14 | Наказание | 1 | Обсуждают что такое наказание, каким оно бывает, за что, можно ли избежать наказания, анализируют ситуацию из стихотворения Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду» |
| 15 | Одежда | 1 | Вспоминают изученное в игре «Кто больше знает», обсуждают назначение одежды, выделяют требования к ней, по словарю находят определения понятиям «эстетический вкус», «культурный облик человека», играют в игры «найди правильный ответ», «Закончи фразы», анализируют пословицы и иллюстрируют их |
| 16 | Ответственное поведение | 1 | По толковому словарю дают определение понятию «ответственность», разрабатывают правила поведения с незнакомыми людьми, заучивают «Азбуку безопасности», анализируют ситуацию из стихотворения А. Раскина «Как папа опаздывал», |
| 17 | Боль | 1 | Отгадывают кроссворд «Боль», обсуждают что такое боль, в каких случаях её ощущают, какой она бывает, анализируют стихотворение О. Дриза «Шип в мою ладонь впился…», играют в «Закончи фразу» |
| 18 | Сервировка стола | 1 | Сравнивают убранство праздничного и повседневного стола, отгадывают кроссворд «Аппетит», уточняют представление о слове «аппетит», упражняются в сервировке стола, складывают салфетки разными способами |
| 19 | Правила поведения за столом | 1 | Вспоминают правила поведения за столом, анализируют стихотворение З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюша…», Г. Остер «От знакомых уходя..», обыгрывают различные ситуации, играют в «Закончи предложения» |
| 20 | Ты идешь в гости | 1 | Вспоминают правила поведения в гостях, обсуждают какие бывают гости, анализируют в группах ситуации предложенные учителем, обсуждают их, тренируются в составлении приглашений |
| 21 | Как вести себя в транспорте и на улице | 1 | По словарю определяют понятие «общественное место», Заучивают четверостишия «Азбука поведения», играют в «Правильный ответ», практикуются в путешествии на автобусе |
| 22 | Как вести себя в театре, кино, школе | 1 | Вспоминают правила поведения в школе и в кино, играют в «Найди правильный ответ», на детской игровой площадке упражняются в применении правил поведения в общественных местах |
| 23 | Умеем ли мы вежливо обращаться | 1 | Инсценируют ситуации, анализируют их, играют в «Комплимент», «Искусство говорить, НЕТ», вспоминают вежливые слова, упражняются в их употреблении |
| 24 | Умеем ли мы разговаривать по телефону | 1 | Вспоминают сказку К. Чуковского «Телефон», анализируют её, играют в «Телефон», «Комплимент» |
| 25 | Помоги себе сам | 1 | Анализируют стихотворение Г. Остера «Если друг твой самый лучший…», И. Токмаковой «Скоро в школу», рисуют школу в которой детям комфортно, уютно, описывают её словами, обсуждают трудности, которые они встречают в школе и обсуждают пути их преодоления |
| 26 | Умей организовать свой досуг | 1 | Делятся тем, как проводят время после школы, уточняют представления о понятии «режим дня», моделируют свой режим дня, анализируют ситуацию «В трёх соснах заблудился», играют в «Давай поговорим» |
| 27 | Что такое дружба | 1 | Рассматривают разные определения понятия «Дружба», высказывают своё мнение, анализируют пословицы и стихотворение П. Синявского «Ветерок с берёзкой шепчется..», читают стихотворение А. Барто «Требуется друг», рисуют человека, с которым хотели бы дружить |
| 28 | Кто может считаться настоящим другом | 1 | Рассуждают над темой урока, анализируют рассказ В. Осеевой «Долг», стихотворение А. Шалыгина «Настроение упало», выражение А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил», играют «Люблю, не люблю», «Продолжи предложения» |
| 29 | Как доставить родителям радость | 1 | Читают стихи о детях помощниках, анализируют ситуации Г. Ширковц «Не пойму я взрослых этих…», рассуждают по теме урока, играют в игру «Комплимент» |
| 30 | Если кому  - нибудь нужна твоя помощь | 1 | Уточняют представления о понятиях «больной» и «беспомощный», играют в игры «Выбери правильный ответ», «Давай поговорим», анализируют ситуации из стихотворения Е. Благининой «Наш дедушка», из рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек» |
| 31 | Спешите делать добро | 1 | Определяют понятия «духовный мир», «доброта», объясняют пословицы, инсценируют и анализируют отрывок из сказки Н. Носова «Незнайка», актуализируют знания в игре «Кто больше знает» |
| 32 | Огонек здоровья | 1 | Вспоминают изученное за год, обыгрывают ситуации, играют в полюбившиеся игры, выполняют задания по станциям |
| 33 | Путешествие в страну здоровья | 1 |
| 34 | Культура здорового образа жизни | 1 |

**Материально техническое обеспечение**

Для организации учебного процесса используется :

Макеты и муляжи человеческих органов;

Скелет;

Схемы и плакаты;

Лабораторный материал для проведения опытов;

Спортивный инвентарь;

Компьютер;

Проектор;

Экран.

**Литература**

1. Г. Н. Шевченко. Поурочные планы «Основы безопасности жизнедеятельности» 3 класс.
2. Т. Н. Элькин. «Правила безопасного поведения на дороге».
3. С. А. Шинкарчук. «Правила пожарной безопасности».
4. В. А. Крутицкая. «Правила здоровья и оказания первой помощи».
5. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова. «Здоровьесберегающая деятельность».
6. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. «Школа докторов природы или 13 уроков здоровья».
7. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. « Разговор о правильном питании».