Ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы

Технологическая карта учебной деятельности

**Бөлімі/Раздел:** Математика, аппликация

**Тақырыбы/Тема:** Интегрированное занятие «Пирамидка»

**Мақсаты/Цель:** сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 6, развить умение распознавания цифры 6 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов), продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Упражнять детей в счете, назывании цифр и геометрических фигур, совершенствовать навыки аккуратного наклеивания, развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение, общую и мелкую моторику.

**Жабдық және материалдар */* Оборудование и материалы**: картина города, магнитная доска с цифрами, раздаточный материал с изображением геометрических фигур, клей, ножницы, бумага.

**Билингвалді компонент/ билингвальный компонент:** бір – 1, екі – 2, үш – 3, төрт – 4, бес – 5, алты – 6,қызыл – красный, көк – синий, жасыл – зеленый, сары – желтый, қара – черный, шаршы – квадрат, [тікбұрыш](http://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=%D1%82%D1%96%D0%BA%D0%B1%D2%B1%D1%80%D1%8B%D1%88&action=edit&redlink=1) – прямоугольник, [үшбұрыш](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D2%AF%D1%88%D0%B1%D2%B1%D1%80%D1%8B%D1%88) – треугольник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері**  **Этап деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный**  **Ұйымдастырушылық-ізденушілік**  **Организационно-поисковый**  **Рефлексивті- түзетушілік**  **Рефлексивно-коррекционный** | Ребята, жители математического города обратились к нам с просьбой. Все есть в их городе: и дома, и парки, и фонтан. Взгляните на их город. (Показ демонстрационной картинки, закрепление ее на магнитной доске). А вот и сами жители города. (Показ цифр). Кто это? Это цифры.  Давайте разместим их на главной городской площади. Воспитатель ставит перед детьми лоток с магнитными цифрами от 1 до 6, дети по очереди выходят и составляют цифры по возрастанию от 1 до 5, остальные дети называют эту цифру. В лотке остается незнакомая детям цифра «6».  Воспитатель знакомит детей с цифрой «6».  Цифра 6 дверной замочек,  Сверху крюк, внизу кружочек.  Жители этого города захотели построить пирамиду, да вот только нет у них ручек, давайте им поможем. Сможете выполнить просьбу цифр?  Тогда начнем. Люди, какой профессии занимаются строительством?  Значит, мы сегодня с вами будем строителями!  **Дидактическое упражнение «Подготовь строительные материалы»**  Теперь приготовим строительный материал.  Детям раздаются листы, на которых изображены необходимые геометрические фигуры.  \*Какие геометрические фигуры будем использовать для строительства башни?  \*Что вы можете сказать о цветах этих фигур?  \*А что можно сказать об их величине? \*Сосчитайте количество фигур  \*Как вы думаете, с какой фигуры начнем строительство?  Необходимо вырезать наши фигуры  Динамическая пауза «»  Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот.  Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн.  А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся.  И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра.  Шаг на месте в заключение. Это тоже упражнение.  Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули.  **Аппликация «Пирамида»**  Ваши строительные материалы готовы. Теперь аккуратно приклейте фигуры на шаблон. Раздается шаблон с изображением палочки от пирамиды.  Подводят итоги  \*Сколько фигур в пирамиде?  \*Какие геометрические фигуры использовали?  \*Каких они цветов?  Благодарит детей за помощь жителям математического города. | Рассматривают картинку города, отвечают на вопросы воспитателя.  По желанию выходят и выстраивают по одной цифре от 1 до 5 по возрастанию. Все вместе называют цифру.  Билингвальный компонент:  бір – 1, екі – 2, үш – 3, төрт – 4, бес – 5, алты – 6  Запоминают новую цифру 6 - алты.  Охотно соглашаются помочь.  Отвечают на вопросы воспитателя. Входят в образ строителей.  Рассматривают раздаточный материал.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Билингвальный компонент: шаршы – квадрат, [тікбұрыш](http://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=%D1%82%D1%96%D0%BA%D0%B1%D2%B1%D1%80%D1%8B%D1%88&action=edit&redlink=1) – прямоугольник, [үшбұрыш](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D2%AF%D1%88%D0%B1%D2%B1%D1%80%D1%8B%D1%88) – треугольник, қызыл – красный, көк – синий, жасыл – зеленый, сары – желтый, қара – черный.  Вырезают фигуры.  Выполняют разминку.  Вращение прямых рук вперёд и назад.  Наклоны вперёд.  Наклоны назад.  Прыжки на месте.  Ходьба на месте.  Дети садятся.  Рассматривают шаблон. Снизу вверх начинают приклеивать от большей фигуры к меньшей.  Рассматривают свои поделки. Отвечают на вопросы.  Радуются, что смогли выполнить просьбу цифр. |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат**

**/Воспроизводят:** порядковый счет от 1 до 6 и обратно.

**/Понимают:** отличие предметов по форме, величине и цвету.

**/Применяют:**навыки работы с ножницами, клеем и бумагой.