**Технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней и старшей группы.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Творчество»

**Болімдері /Раздел:** Аппликация.

**Тақырыбы/Тема:** «Украшение круглой основы тюбетейки»

**Мақсаты /Цель:** Средн.гр.:Продолжать учить детей вырезывать круги путем закругления углов у квадрата, составлять орнамент на силуэте (круги - «Солнышко») чередуя их по цвету. Закреплять и отрабатывать умение работать с ножницами и клеем. Развивать эстетическое восприятие.

Старшая группа: Учить вырезать элемент казахского орнамента «бараний рог». Расположить орнамент на равном расстоянии друг от друга. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.

**Қос тілдік компоненті/Билингвальный компонент:** ою өрнектер- орнаменты , қошқар мұйіз- бараний рог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кеендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиушін ің-ісәрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық -қозғаушы**  **Мотивационно- побудительный** | -Сегодня у нас необычное занятие, на котором мы узнаем много нового и интересного о знакомом предмете казахской национальной одежды. Предмет нашего разговора - тюбетейка.  - Это тюбетейка - для чего она нужна? (Ответы детей)  - Верно, это мужской головной убор.  - Тюбетейка состоит из верха и околышка, украшена золотым шитьем, бисером, сшита из бархата.  - Тюбетейка - часть мужского национального костюма.  - Оказывается, раньше тюбетейка выполняла роль защитного головного убора воинов, которую одевали под железные шлемы. | Ответы детей. |
| **Іздену- ұйымдастыр ушы**  **Организационно -поисковый** | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру "Хорошо-плохо",  Затем воспитатель предлагает детям украсить заготовки тюбетеек казахским орнаментом. сташая группа-бараний рог, срендяя группа - составлять орнамент на силуэте (круги - «Солнышко») чередуя их по цвету.  Воспитатель спрашивает детей «Как украшается круглая основа тюбетейки? » (Узор помещается в центре и по сторонам от него). Затем предлагает детям рассмотреть образцы, ведет с ними беседу, рассказывает, какими приемами выполняется узор, задает детям вопросы. В ходе работы воспитатель обращает внимание на целесообразное использование детьми усвоенных приемов вырезания деталей, сочетание цветов, помогает детям отобразить симметричные приемы вырезания: «Как надо вырезать «бараний рог» чтобы он получился красивым? (Сложить квадрат пополам и вырезать половину орнамента, потом развернуть). После этого воспитатель предоставляет детям возможность выбрать бумаги для аппликации орнамента. | Дети выделяют положительные качества и недостатки этого головного убора. Делают выводы и придумывают свой головной убор, лишенный недостатков. (Например: с красивыми завязками или невидимой резинкой, чтобы дер-жалась тюбетейка на голове при сильном ветре, из ткани, которая очень красивая, но не промокает под дождем и т. п.) .  Ответы детей.  Самостоятельная работа детей. |
| **Рефлексивтік –коррекцияла ушы**  **Рефлексивно- корректирующий** | При оценке детских аппликаций важно отметить правильность изображения формы, умение отобразить гармоничное цветосодержание, разнообразие композиционного строя. | Рассматривают работы , оценивают. |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс/Знать: -** названия национальных головных уборов.(тюбетейка)

**Талапты болу/Иметь: - ст.гр.**навыки вырезания орнамента «бораний рог».ср.гр.-вырезание кругов путем закругления углов у квадрата.

**Қолынан келуі тиіс/Уметь: -** располагать орнамент на контуре тюбетейки.