|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет : математика | Класс 1 | Дата  |  |
| Тема: | Уравнение.Решение уравнений на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий: сложения и вычитания.Корень уравнения |
| Оборудование  | Учебник математика, тетрадь Петерсена  |
| Цель:  | Решают уравнения |
| Критерии успеха: | 1. Я знаю, что такое уравнение
2. Я умею применять правило нахождения неизвестных компонентов для решения уравнений
 |
| Этапы  | Времямин | Виды заданий и действия участников занятия | Процесс оценивания, организации деятельности |
| 1.Орг момент Активити. | 3 | Я рада, что вы собрались здесь, друзья.И думаю, встретились мы не зря.Мы будем учиться сегодня решать, Исследовать, сравнивать и рассуждать, Секрет математики вновь открывать. | Создание коллаборативной среды |
| 2.Сообщение темы и цели урока | 65 | – На доске записан ряд чисел.– Что вы можете о них сказать? (*однозначные, чётные*)– Установите закономерность (*увеличиваются на 2*).Проверим, как вы быстро и правильно умеете считать в пределах 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9-8 = У | 6-2 = В | 5-3 = Р |
| 8-5=А | 5+4=Е | 6+2=И |
| 3 = 3= Е | 7-2 = Н | 4= 3 = Н |

* Что у вас получилось? (*выражения*)
* Что записано вместо ответов? (*буквы*)

Перед вами на партах лежат листочки с табличками (покажите их).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Вы должны найти значение выражений и под ответами записать буквы в клеточки, соответственно ответам.Если, вы, правильно найдёте значение выражений,у вас получится слово (2 мин).(Проверка).– Какое слово у вас получилось? (*уравнение*)Значит, состав чисел в пределах 9 вы знаете хорошо, и не будете допускать ошибки в вычислениях.* У кого не получилось слово?
* Почему?
* Над чем нужно поработать?
 | Формативное оценивание (похвала) |
| Актуализация знанийСтадия вызова-устный счет-геометрический материал |  | * 7+2 семь плюс два равно...
* 6+1 к шести прибавить один получится...
* 4+1 четыре да ещё один будет...
* 3+2 сложить три и два получится...
* 2+2 первое слагаемое два, второе – 2, сумма...
* 8-1 восемь минус один равно...
* 5-2 от пяти отнять два получится...
* 9-1 из девяти вычесть один получится....
* 3-1 три без одного будет...

На какие две группы можно разделить данные выражения? (суммы и разности)АМО Стрелок | Формативное оценивание |
| 4.Работа по теме урокаСтадия осмысления | 10 | **.** Рассмотрите вот эту запись. Что это на ваш взгляд?На доске: Х + 2 = 5**Д.** Равенство, в котором есть неизвестный компонент.**У.** Такие равенства в математике называются уравнениями. (*Учитель на доске вывешивает табличку с надписью “Уравнение”*).Неизвестное число в уравнениях можно обозначить по-разному, но чаще всего используют латинские буквы, например Х.**У.** Что же нам нужно сделать сегодня на уроке?**Д.** Найти новый способ решения уравнения.**У.** Есть такой “секрет”, который как “волшебный ключик”, поможет решить любое уравнение. Подумайте, какое действие с “мешками” нужно сделать, чтобы найти Х?**Д.** Вычитание.**У.** Почему?**Д.** Потому, что Х – это часть.**У.** А как найти часть?**Д.** Из целого вычесть другую часть.**У.** Зачеркните в сумме известную часть. Какие фигурки остались? Удобно так считать? Какое правило нам помогло?**Д.** Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.**У.** Давайте проверим по учебнику. (*Дети читают по учебнику правило и убеждаются в правильности своего вывода.*)

|  |
| --- |
| *Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть* |

 | Формативное оцениваниеТри обучающихся на особом контроле :А-Сапанов ДиасБ-Максимова КатяВ-Назаров Кирилл |
| ФизминуткаЗакрепление изученного материала с проговариванием.-Работа по учебнику-работа в парах-Работа в тетрадиСамостоятельная работа по выбору | 555 |  http://festival.1september.ru/articles/213382/img4.jpg**У.** Прочитайте уравнение. Что неизвестно?**Д.** Часть.**У.** Как найти?**Д.** Из целого вычесть другую часть.**У.** Чему равен Х?**Д.**http://festival.1september.ru/articles/213382/img5.jpgУравнения можно составлять не только с геометрическими фигурами, но и с буквами.http://festival.1september.ru/articles/213382/img6.jpg1. Прочитайте уравнение.
2. Что неизвестно?
3. Как найти?
4. Чему равен Х?

*Дети отвечают на вопросы.*Проверка в парах.http://festival.1september.ru/articles/213382/img7.jpgФизминутка.http://festival.1september.ru/articles/213382/img8.jpg**У.** Давайте рассмотрим рисунок. Что видите?**Д.** Весы в равновесии.**У.** Что обозначено за Х?**Д.** Масса мешка с крупой.**У.** Давайте составим уравнение.**Д.** Х + 2 = 4**У.** Объясните по образцу как решали уравнение. (*Составление алгоритма на доске*).**Д.**1. Выделить части и целое.2. Определить, что неизвестно.3. Применить правило (как найти).4. Найти корень уравнения.У доски ученик:№5 (б) – с комментированием (*рассмотреть рисунок, составить уравнение, решить по алгоритму*);http://festival.1september.ru/articles/213382/img9.jpg№5 (в) – самостоятельно с проверкой на доске:**У.**Встаньте те ребята, у кого решено уравнение так, как у меня на доске.На доске:http://festival.1september.ru/articles/213382/img10.jpg | Умение работать в парах, самоконтроль по образцу на доске |
| 5.Рефлексия«смайлики»Итог урока | 3 | (Какую цель ставили? (Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит.)- Достигли цели? (Да)- Какие математические термины вы сегодня узнали? (задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи)- Какие умения помогли вам сегодня на уроке? | СамооценкаУчатся доказательно мыслить |