|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет : математика | Класс 1 | | Дата |  |
| Тема: | Уравнение.Решение уравнений на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий: сложения и вычитания.  Корень уравнения | | | |
| Оборудование | Учебник математика, тетрадь Петерсена | | | |
| Цель: | Решают уравнения | | | |
| Критерии успеха: | 1. Я знаю, что такое уравнение 2. Я умею применять правило нахождения неизвестных компонентов для решения уравнений | | | |
| Этапы | Время  мин | Виды заданий и действия участников занятия | | Процесс оценивания, организации деятельности |
| 1.Орг момент Активити. | 3 | Я рада, что вы собрались здесь, друзья. И думаю, встретились мы не зря. Мы будем учиться сегодня решать,  Исследовать, сравнивать и рассуждать,  Секрет математики вновь открывать. | | Создание коллаборативной среды |
| 2.  Сообщение темы и цели урока | 6  5 | – На доске записан ряд чисел.  – Что вы можете о них сказать? (*однозначные, чётные*)  – Установите закономерность (*увеличиваются на 2*).  Проверим, как вы быстро и правильно умеете считать в пределах 9.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 9-8 = У | 6-2 = В | 5-3 = Р | | 8-5=А | 5+4=Е | 6+2=И | | 3 = 3= Е | 7-2 = Н | 4= 3 = Н |  * Что у вас получилось? (*выражения*) * Что записано вместо ответов? (*буквы*)   Перед вами на партах лежат листочки с табличками (покажите их).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Вы должны найти значение выражений и под ответами записать буквы в клеточки, соответственно ответам.  Если, вы, правильно найдёте значение выражений,у вас получится слово (2 мин).  (Проверка).  – Какое слово у вас получилось? (*уравнение*)  Значит, состав чисел в пределах 9 вы знаете хорошо, и не будете допускать ошибки в вычислениях.   * У кого не получилось слово? * Почему? * Над чем нужно поработать? | | Формативное оценивание (похвала) |
| Актуализация знаний  Стадия вызова  -устный счет  -геометрический материал |  | * 7+2 семь плюс два равно... * 6+1 к шести прибавить один получится... * 4+1 четыре да ещё один будет... * 3+2 сложить три и два получится... * 2+2 первое слагаемое два, второе – 2, сумма... * 8-1 восемь минус один равно... * 5-2 от пяти отнять два получится... * 9-1 из девяти вычесть один получится.... * 3-1 три без одного будет...   На какие две группы можно разделить данные выражения? (суммы и разности)  АМО Стрелок | | Формативное оценивание |
| 4.Работа по теме урока  Стадия осмысления | 10 | **.** Рассмотрите вот эту запись. Что это на ваш взгляд?  На доске: Х + 2 = 5  **Д.** Равенство, в котором есть неизвестный компонент.  **У.** Такие равенства в математике называются уравнениями. (*Учитель на доске вывешивает табличку с надписью “Уравнение”*).  Неизвестное число в уравнениях можно обозначить по-разному, но чаще всего используют латинские буквы, например Х.  **У.** Что же нам нужно сделать сегодня на уроке?  **Д.** Найти новый способ решения уравнения.  **У.** Есть такой “секрет”, который как “волшебный ключик”, поможет решить любое уравнение. Подумайте, какое действие с “мешками” нужно сделать, чтобы найти Х?  **Д.** Вычитание.  **У.** Почему?  **Д.** Потому, что Х – это часть.  **У.** А как найти часть?  **Д.** Из целого вычесть другую часть.  **У.** Зачеркните в сумме известную часть. Какие фигурки остались? Удобно так считать? Какое правило нам помогло?  **Д.** Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.  **У.** Давайте проверим по учебнику.  (*Дети читают по учебнику правило и убеждаются в правильности своего вывода.*)   |  | | --- | | *Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть* | | | Формативное оценивание  Три обучающихся на особом контроле :  А-Сапанов Диас  Б-Максимова Катя  В-Назаров Кирилл |
| Физминутка  Закрепление изученного материала с проговариванием.  -Работа по учебнику  -работа в парах  -Работа в тетради  Самостоятельная работа по выбору | 5  5  5 | http://festival.1september.ru/articles/213382/img4.jpg  **У.** Прочитайте уравнение. Что неизвестно?  **Д.** Часть.  **У.** Как найти?  **Д.** Из целого вычесть другую часть.  **У.** Чему равен Х?  **Д.**  http://festival.1september.ru/articles/213382/img5.jpg  Уравнения можно составлять не только с геометрическими фигурами, но и с буквами.  http://festival.1september.ru/articles/213382/img6.jpg   1. Прочитайте уравнение. 2. Что неизвестно? 3. Как найти? 4. Чему равен Х?   *Дети отвечают на вопросы.*  Проверка в парах.  http://festival.1september.ru/articles/213382/img7.jpg  Физминутка.  http://festival.1september.ru/articles/213382/img8.jpg  **У.** Давайте рассмотрим рисунок. Что видите?  **Д.** Весы в равновесии.  **У.** Что обозначено за Х?  **Д.** Масса мешка с крупой.  **У.** Давайте составим уравнение.  **Д.** Х + 2 = 4  **У.** Объясните по образцу как решали уравнение. (*Составление алгоритма на доске*).  **Д.**  1. Выделить части и целое. 2. Определить, что неизвестно. 3. Применить правило (как найти). 4. Найти корень уравнения.  У доски ученик:  №5 (б) – с комментированием (*рассмотреть рисунок, составить уравнение, решить по алгоритму*);  http://festival.1september.ru/articles/213382/img9.jpg  №5 (в) – самостоятельно с проверкой на доске:  **У.**Встаньте те ребята, у кого решено уравнение так, как у меня на доске.  На доске:  http://festival.1september.ru/articles/213382/img10.jpg | | Умение работать в парах, самоконтроль по образцу на доске |
| 5.Рефлексия  «смайлики»  Итог урока | 3 | (Какую цель ставили? (Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит.)  - Достигли цели? (Да)  - Какие математические термины вы сегодня узнали? (задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи)  - Какие умения помогли вам сегодня на уроке? | | Самооценка  Учатся доказательно мыслить |