|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет : познание мира | Класс 1 | | Дата |  |
| Тема: | Труд весной | | | |
| Оборудование | Учебник познания мира, дневник наблюдения | | | |
| Цель: | Называют основную трудовую деятельность человека весной | | | |
| Критерии успеха: | Я знаю все времена года  Я могу перечислить признаки весны  Я могу назвать труд людей весной | | | |
| Этапы | Время  мин | Виды заданий и действия участников занятия | | Процесс оценивания, организации деятельности |
| 1.Орг момент Активити. | 2 | -Начинаем наш урок.  О чём "Окружающий мир” нам расскажет?  О берёзах и морозах,  О хлебах и о лугах,  О зверюшках и покосах,  И о птицах, о цветах.  Почему снег летает,  Полежит, а после тает?  Расскажет он про всё на свете,  Что происходит на планете.  - Какое у вас сейчас настроение? Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно, хорошее настроение не покинет нас на уроке, и вы подниметесь на следующую ступеньку в познании окружающего мира. | | Создание коллаборативной среды  *Все задания подобраны согласно возрастным особенностям обучающихся* |
| 2.Актуализация знаний  Стадия вызова | 7 | **Повторение**.  **Наблюдение за погодой**  -Скажите, какое сейчас время года?  -Какой месяц осени закончился?  -Как называется 2 месяц осени?  -Какое сегодня число?  -Какой день недели?  -Давайте попробуем охарактеризовать сегодняшний день:  -Посмотрите в окно, обратите внимание на небо. Какое состояние неба?  -Каким знаком отметим?  -Посмотрите на деревья, есть ли на улице ветер?  -А были ли сегодня осадки?  -Какая погода с утра и как она меняется к середине дня?  -Сегодня днем обещают температуру 15 градусов. А это тепло или холодно? | | *Формативное оценивание* |
| 3.Сообщение темы и цели урока | 2 | С приходом весны меняется погода. На улице становится теплее. Солнце светит ярче. Снег тает, под ним виднеется земля. Распускаются новые цветы. Весна делится на три сезона: начало – март. Середина – апрель. Конец – май.  - Сегодня мы узнаем о труде людей весной. | | Формативное оценивание |
| 4.Работа по теме урока  Стадия осмысления | 5  5  5 | - В каком месяце начинается весна?  -В марте снег тает. Когда тает снег, появляются лужи. Чтобы этого не было, снег нужно убрать. - Снег из города собирают в кучи. Потом вывозят на машинах. Крыши домов тоже убирают от снега и сосулек.  В каком месяце наступает середина весны?  - На деревьях появляются первые листочки, и наступает период средней весны. Что появляется из под снега? «Подснежник».  Снег на полях растаял. В поле начинают пахать землю. Пахать–значит копать.  С приходом весны, к нам из тёплых стран летят птицы. Что делают для птиц люди?  - Для чего делают скворечники?  - Знаете, зачем людям нужны птицы? Скажу вам по секрету. Они приносят большую пользу человеку, охраняют растения от вредных насекомых.  - В каком месяце наступает конец весны?  - В мае, когда поля вспаханы, люди сажают овощи. Люди сажают не только овощи в полях. В городе человек заботится о садах и парках. Люди сажают деревья и белят их. Белить – значит красить.  Работа по учебнику | | *Формативное оценивание*  *Критериальное оценивание*  *Критическое мышление, икт,работа с талатливыми и одаренными, лидерство* |
| Физминутка  -Работа в учебнике  **Работа в группах**  Пальчиковая гимнастика  -Работа в дневниках наблюдения | 5  7 | ***Рассказ учителя***  Слово учителя. Рассказ при помощи презентации  Работа по учебнику  1 группа – работы в поле  2 группа – в огороде  3 группа – в городе  Защита групп  Работаем в дневниках наблюдения | | Умение работать в парах  *Формативное оценивание*  *Критическое мышление, икт,работа с талатливыми и одаренными* |
| 5.Рефлексия | 3 | Выполняют рефлексию | | самооценка |
| 6.Итог урока | 4 | Подведение итогов урока  Люди говорят «Если ты посадил хоть одно дерево, значит, не напрасно прожил жизнь». Как вы понимаете это высказывание | | Учатся доказательно мыслить |