**Рудный қаласының әкімдігі «№ 11 балабақша» КМҚК**

**КГКП «Ясли - сад №11» акимата города Рудного**

**Беседа с элементами тренинга**

**для родителей**

**Мой взрослый малыш**

 Подготовила: педагог – психолог

 Яковенко Т.В.

**п. Качар**

**Цель:**углубить знания родителей о психических и физических особенностях детей третьего года жизни.

**1. Приветствие «Меня зовут…»**

**2. Упражнение «Мой малыш»**

- Охарактеризуйте своего ребёнка по буквам имени.

Например:

Л - ласковая

И- игривая

З - замечательная

А – активная

 Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые три года, столь значительны, что многие психологи, размышляя о том, где середина пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят к трем годам. По мнению японских ученых, к трем годам мозг ребенка формируется на 70% – и то, что вы успели заложить в свое маленькое чадо к этому возрасту, будет иметь определяющее значение в его дальнейшей жизни.

 Ребенок учится получать удовольствие от игры, развивая внимание, мышление, фантазию. Играя, малыш формирует для себя широкие возможности для нравственного воспитания, приучая себя делиться со сверстниками, совместно действовать, добиваться поставленных целей. Родители должны быть заинтересованы в том, чтобы ребенок был занят играми – но только теми, которые способствуют его умственному и нравственному развитию. Тем не менее, даже при достаточном количестве и разнообразии игрушек ребенок до трех лет, скорее всего, будет играть в них самым примитивным образом, если родитель не подскажет, как играть правильно (варить суп, одевать куклу, гладить белье и т.д.).

 Важную роль в жизни ребёнка играют эмоци. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, придавая им особую окраску и выразительность. Эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении. На протяжении первых трех лет жизни ребенка эмоции малыша развиваются быстрым темпом, формируются чувства радости, удовлетворения, заинтересованности, любознательности. Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Нарушения психоэмоционального развития, запаздывание в формировании эмоций у детей приводит к отставанию в общем развитии, к устойчиво негативному поведению и искаженному развитию чувств. Следствием всего этого является то, что детям тяжело наладить отношения с окружающим социумом, а также усложняется процесс их вхождения в новую действительность, замедляя процесс адаптации.

 Вместе с ребёнком вы пережили, а кто-то ещё переживает нелёгкий момент жизни - адаптацию. Ещё в памяти у многих свежа картина, когда вы утром собирали ребёнка в детский сад. Он горько рыдает (кататься по полу, визжать, упираться, не даёт надеть на себя вещи), твёрдо заявляя, что в садик он сегодня не пойдёт!!! И наверно не каждому родителю удавалось оптимально для ребёнка выйти из такой ситуации. Казалось, проще всего - лечь рядом и тоже зарыдать от бессилия что-либо изменить. В приёмной часто приходилось наблюдать такую картину: ребёнок яростно цепляется за вас, воспитатель пытается уговорить, отцепить извивающее тело от мамы, а вы чувствовали себя чуть ли не преступницей. Вырвавшись от ребенка, некоторые ходили под окнами и плакали вместе с ребёнком. А через время, приходя за ребёнком, видели, что он спокойно играет. А на утро картина повторялась. Что же это такое? Это естественная, адекватная реакция нормального ребёнка на осознание ситуации: новые стены, новые люди, а мама меня почему-то оставляет (раньше такого не было). Если вы грамотно себя вели с ребёнком, управляя своими эмоциями, а, следовательно и эмоциями своего ребёнка - не запаниковали и не стали устраивать слёзных проводов , то такая поведенческая реакция прошла в течение пяти, максимум десяти дней. Всё, что от вас требовалось на этом этапе, - не показывать малышу своего беспокойства, своих переживаний (помните, ребёнок всё читает по вашим глазам). Дальше шла и идёт осторожная воспитательная работа педагогов.

 Нелегко привыкают к детскому саду единственные в семье дети, чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе. Осложняющим фактором адаптации являются конфликты в семье, необщительность родителей. Поэтому темпы адаптации у разных детей различны. К садику адаптировались практически все дети, только в разные сроки. Но у детей ещё могут проходить «срывы», например, после болезни, после конфликта в семье и т.д. Главное - не обманывайте плачущего утром малыша, обещая что, уйдёте на минуточку и вернётесь. Этим вы обрекаете его на напряжённое ожидание до самого вашего прихода! Честно скажите, что заберете, когда он покушает (поспит, поиграет или погуляет) и придите, когда обещали.

 Признаки того, что ребёнок адаптировался к детскому саду:

1.Хороший аппетит.

2. Спокойный сон.

3.Охотное общение с другими детьми, адекватная реакция на любое предложение воспитателя,

5. Нормальное эмоциональное состояние

 Показателем хорошей адаптации будет следующее поведение ребенка: малыш говорит родителям: "Ну пока" и срывается в группу, потому что там его ждут приятели и интересные занятия, а вечером идет с охотой домой.

Залог успешного посещения ребенком садика - контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать.

**Рекомендации родителям по воспитанию детей раннего возраста?**

* Родителям необходимо учитывать тот факт, что воспитание детей раннего возраста базируется на двух принципах: не принуждать и заинтересовать.
* В этом возрасте родитель может поделиться со своим ребенком самым главным, что у него есть – ни фундаментальными знаниями, ни жизненным опытом, а способностью видеть мир в ярких красках, радоваться каждому моменту жизни, с любопытством познавать то, что нас окружает.
* Родителям необходимо проявлять живой интерес к успехам малыша, новым друзьями, заданиям, которые он выполняет, и трудностям, которые у него возникают, поощрять малыша в его успехах и помогать в адаптации.

Таким образом, в раннем возрасте эмоциональные реакции характеризуются кратковременностью, неустойчивостью, лабильностью, интенсивностью, неконтролируемостью. На протяжении раннего детства происходит обогащение эмоционального опыта, социализация эмоций, развитие высших чувств, закладываются предпосылки для эмоциональной регуляции.

**Советы психолога по воспитанию детей раннего возраста**

* Играйте вместе с детьми. Учите их играть.

Главной задачей воспитания на втором году жизни является создание условий для разнообразных действий с предметами. Общение взрослого с ребенком носит характер сотрудничества. При этом взрослый выступает как образец новых действий и как главный ценитель успехов малыша. Постепенно отдельные действия соединяются в цепочку и развивается процессуальная игра. Так малыш катает машинку и завозит ее в гараж; играя с куклой, кормит ее и укладывает спать. В игре дети воспроизводят простейшие сюжеты и эпизоды из собственной жизни и из жизни взрослых. Освоив отдельные действия, ребенок, как правило, начинает противиться помощи взрослого в практических делах. Следует уважительно относиться к этим проявлениям самостоятельности ребенка, поощрять инициативу.

* Поощряйте малыша.

Следует поощрять стремление ребенка подражать действиям взрослого. Если он выражает желание вымыть посуду, можно дать ему небьющуюся тарелку, чашку, поставить на стульчик пред раковиной. Показать, как моют щеткой, тряпочкой. Взрослые должны поощрять стремление ребенка к самообслуживанию: давать возможность самостоятельно одеться, умыться, застегнуть пуговицы или молнию, натянуть рукавицы и т.п.

* Хвалите малыша за успехи.

Если у ребенка что-либо не получается, помогите ему справиться с трудностями, поддержите, дайте почувствовать свою успешность. Не следует хвалить за неуспешные действия. Оценка детских достижений должна быть адекватна достигнутому результату. Заслуженная похвала может высказываться очень эмоционально, с энтузиазмом и радостью за ребенка, а отрицательная оценка всегда должна быть короткой и сопровождаться утверждением, что неуспех вызван объективными трудностями и может быть преодолен. Желательно дать малышу возможность справиться с затруднениями в сотрудничестве со взрослым. Оценивая малыша не пользуйтесь безличными оценками типа «хорошо», «плохо». Оценка должна быть развернутой, задавать малышу критерии успеха или неуспеха в каждом конкретном деле. Это способствует становлению его самостоятельности и независимости, контроля за собственными действиями.

**Советы психолога по воспитанию детей раннего возраста**

* Играйте вместе с детьми. Учите их играть.

Главной задачей воспитания на втором году жизни является создание условий для разнообразных действий с предметами. Общение взрослого с ребенком носит характер сотрудничества. При этом взрослый выступает как образец новых действий и как главный ценитель успехов малыша. Постепенно отдельные действия соединяются в цепочку и развивается процессуальная игра. Так малыш катает машинку и завозит ее в гараж; играя с куклой, кормит ее и укладывает спать. В игре дети воспроизводят простейшие сюжеты и эпизоды из собственной жизни и из жизни взрослых. Освоив отдельные действия, ребенок, как правило, начинает противиться помощи взрослого в практических делах. Следует уважительно относиться к этим проявлениям самостоятельности ребенка, поощрять инициативу.

* Поощряйте малыша.

Следует поощрять стремление ребенка подражать действиям взрослого. Если он выражает желание вымыть посуду, можно дать ему небьющуюся тарелку, чашку, поставить на стульчик пред раковиной. Показать, как моют щеткой, тряпочкой. Взрослые должны поощрять стремление ребенка к самообслуживанию: давать возможность самостоятельно одеться, умыться, застегнуть пуговицы или молнию, натянуть рукавицы и т.п.

* Хвалите малыша за успехи.

Если у ребенка что-либо не получается, помогите ему справиться с трудностями, поддержите, дайте почувствовать свою успешность. Не следует хвалить за неуспешные действия. Оценка детских достижений должна быть адекватна достигнутому результату. Заслуженная похвала может высказываться очень эмоционально, с энтузиазмом и радостью за ребенка, а отрицательная оценка всегда должна быть короткой и сопровождаться утверждением, что неуспех вызван объективными трудностями и может быть преодолен. Желательно дать малышу возможность справиться с затруднениями в сотрудничестве со взрослым. Оценивая малыша не пользуйтесь безличными оценками типа «хорошо», «плохо». Оценка должна быть развернутой, задавать малышу критерии успеха или неуспеха в каждом конкретном деле. Это способствует становлению его самостоятельности и независимости, контроля за собственными действиями