**Тема: ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ**

**Ц е л ь:** актуализировать знания о глаголе; совершенствовать умения определять по основным грамматическим признакам, какой частью речи является данное слово.

**Х о д у р о к а**

**I. Чистописание.**

– Отправляемся в город. Речь к одному из жителей. Угадайте, на чем мы отправимся?

*Братцы в гости снарядились.*

*Друг за друга уцепились*

*И помчались, путь далек,*

*Лишь оставили дымок.*

– Какие элементы букв спрятались в слове «паровоз»?

З а п и с ь н а д о с к е: 

*Много паровозов и электровоз□ бегут по нашим д□рогам.*

– Чем отличается паровоз от электровоза?

– Объясните пропущенные орфограммы.

– Разберем по членам предложение.

**II. Формирование новых понятий и умений.**

1. Словарная работа.

– Запишите слова, распределяя в два столбика: I – с орфограммой «а», II – с «о».

З а п и с ь н а д о с к е:

*…сина, с..поги, н..ябрь, м..лина, кв..ртира, к..мната, кр..вать, м..газин, п..года, к..ртофель, ..рех, м..л..ток.*

– Чтобы войти в город, надо сказать волшебное слово. Догадайтесь, что это за слово:

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам… (*Глагол*.)

– Что обозначает глагол?

– Какие глаголы встретились в стихотворении?

– На какие вопросы отвечают глаголы?

– Сегодня мы побываем в гостях у Глагола.

Учитель читает:

Я страшное дело – какой деловой!

В любые дела ухожу с головой,

Задачи решаю, на скрипке играю,

Сынишку соседки в коляске катаю.

Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,

На стадионе голы забиваю.

Укроп поливаю, кусты подстригаю

И чисто-пречисто весь двор подметаю.

Дорожки в саду я песком посыпаю,

А после работы в тени отдыхаю.

– Что обозначает глагол?

2. Сравнение однокоренных слов и определение, какой частью речи является каждое слово (упр. 3).

– Вспомним, какие жители населяют город Речь (упр. 4). Определение основных грамматических признаков данных частей речи.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Физкультминутка** |

3. Определение значения глаголов (упр. 5).

– Что обозначают глаголы?

– Значит, глагол выражает действие? Да, но вот что забавно: бездействие мы выражаем тоже с его помощью: *спать, лежать, молчать, стоять* и др.

4. Уточнение сформулированных обобщений учащимися по учебнику, с. 132.

– Как отличить имена существительные от глаголов?

5. Определение частей речи по основным грамматическим признакам. Образование однокоренных глаголов (упр. 6).

**III. Итог урока.**

В путь! Домой!

Садитесь поудобнее,

Ведь к концу подходит наш урок.

Чтоб закончить наше путешествие –

Надо подвести его итог.

– Что такое глагол?

– Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечает глагол?

6. Игры Деда Буквоеда (устно).

Учитель называет животных, ученики подбирают глагол.

– Кто как голос подает?

*Например: корова (мычит).*

*Лошадь, коза, свинья, кошка, волк, медведь, змея, ворона, кукушка, голубь, соловей, утка, курица, лягушка, комар, гусь.*

**Домашнее задание**: упр. 7.