Тема: Разделительный мягкий знак. «Кукушка» немецкая народная сказка.

Цель:

1. Формировать новые методы действий и приемов мышления.
2. Совершенствовать умения слушать, читать и писать.
3. Осуществлять нравственное воспитания.

**Ход урока**

1. **Мотивационно – целевой этап**
2. ***ОРГ момент***

На занятии наши глаза внимательно смотрят и всё ……….(видят)

Наши уши внимательно слушают и все …….(слышат)

Голова запоминает и ……(думает)

1. ***Целеполагание.***

 - Сегодня на уроке мы с вами окунемся в казахскую народную сказку, познакомимся с творчеством этого народа и вспомним все, что мы знаем о твердом знаке.

1. **Операционно – деятельный этап**
2. ***Актуализация.***

- Мы начнем наш урок с блиц – опроса. Блиц – опрос – это задается конкретный вопрос, и вы должны дать конкретный ответ.

-        Сколько всего букв в русском алфавите?(33)

-        Сколько гласных букв? (10)

- Назовите йотированные буквы? (Я, Ю, Е, Ё)

-        Сколько парных согласных?(6)

- Назовите парные согласные?(Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С)

-        Назовите буквы всегда мягкие.(Й, Ч, Щ)

-        Всегда твердые. (Ж,Ш, Ц)

-        Какие буквы не обозначают звуков? (Ь, Ъ)

- Молодцы. Что мы только, что повторили? Для чего нам это нужно?

1. ***Минута чистописания.***

- Открыли свои тетради по грамоте. Записали сегодняшнее число – восьмое февраля. Классная работа.

- В слове «классная» какая орфограмма?

- В слове «работа» какая орфограмма?

- На следующей рабочей строке записали наши буквы.

АаААааАААааа

 - Прописали всю строку.

-Что мы сейчас сделали? Для чего мы прописывали эти буквы?

1. ***Выполнение практических упражнений.***

И г р а  «Ремонт».

Мы обычные слова,

Всех нас знает каждый,

Мы содержим буквы ***а***

Трижды или дважды

Иногда всего одну

(Только не в начале).

Но сегодня… – Ну и ну! –

Все они сбежали.

БРБН  СТРТ  СТКН   МРК  СХР  КРНДШ

 Проверка домашнего текста.

***ФИЗМИНУТКА***

1. ***Ввод новых приемов действий и мышления.***

- Что такое УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО?

-Какие произведения относятся к УНТ?

- Чтение учителем сказки «Кукушка» стр.140

- Кто главные герои?

- Какие они?

- Понравилась ли сказка? Почему?

ФИЗ. МИНУТКА.

1. ***Выполнение практических упражнений.***

Зрительный диктант:

ТАЕТ СНЕГ. ИДЕТ ДОЖДЬ. Предложения записаны на листах бумаги. Учитель показывает первое предложение, учащиеся смотрят, читают , запоминают предложение. Учитель убирает предложение, а ученики самостоятельно записывают в тетрадь.

Задание к словам: подчеркнуть гласные.

1. **Рефлексивно – оценочный этап**

- Что узнали нового?

- Чему научились?

- Что вам понравилось?

Тема: Списывание рукописного текста. К.Ушинский «Умей обождать»

Цель:

1.Формировать новые методы действий и приемов мышления.

2. Совершенствовать умения слушать, читать и писать.

3.Осуществлять нравственное воспитания.

**Ход урока**

1. **Мотивационно – целевой этап**

***1. ОРГ момент***

На занятии наши глаза внимательно смотрят и всё ……….(видят)

Наши уши внимательно слушают и все …….(слышат)

Голова запоминает и ……(думает)

1. ***Целеполагание.***

 - Сегодня на уроке мы с вами окунемся в казахскую народную сказку, познакомимся с творчеством этого народа и вспомним все, что мы знаем о твердом знаке.

1. **Операционно – деятельный этап**
2. ***Актуализация.***

- Мы начнем наш урок с блиц – опроса. Блиц – опрос – это задается конкретный вопрос, и вы должны дать конкретный ответ.

-        Сколько всего букв в русском алфавите?(33)

-        Сколько гласных букв? (10)

- Назовите йотированные буквы? (Я, Ю, Е, Ё)

-        Сколько парных согласных?(6)

- Назовите парные согласные?(Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С)

-        Назовите буквы всегда мягкие.(Й, Ч, Щ)

-        Всегда твердые. (Ж,Ш, Ц)

-        Какие буквы не обозначают звуков? (Ь, Ъ)

- Молодцы. Что мы только, что повторили? Для чего нам это нужно?

1. ***Минута чистописания.***

- Открыли свои тетради по грамоте. Записали сегодняшнее число – восьмое февраля. Классная работа.

- В слове «классная» какая орфограмма?

- В слове «работа» какая орфограмма?

- На следующей рабочей строке записали наши буквы.

БвББввБББввв

 - Прописали всю строку.

-Что мы сейчас сделали? Для чего мы прописывали эти буквы?

1. ***Выполнение практических упражнений.***

И г р а  «Найди пару».

ПЕ         КА

БОЧ      ЯЦ

ЗА         ЛЕ

ПО        ЧКА

 Проверка домашнего текста.

***ФИЗМИНУТКА***

1. ***Ввод новых приемов действий и мышления.***

- Что такое УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО?

-Какие произведения относятся к УНТ?

- Чтение учителем сказки «Кукушка» стр.140

- Кто главные герои?

- Какие они?

- Понравилась ли сказка? Почему?

ФИЗ. МИНУТКА.

1. ***Выполнение практических упражнений.***

Зрительный диктант:

***Небо хмурое. Сильный ветер. Птицы мерзнут от холода!***

Предложение записано на листах бумаги. Учитель показывает первое предложение, учащиеся смотрят, читают, запоминают предложение. Учитель убирает предложение, а ученики самостоятельно записывают в тетрадь.

Задание к словам: подчеркнуть гласные.

1. **Рефлексивно – оценочный этап**

- Что узнали нового?

- Чему научились?

- Что вам понравилось?