**Тема: «Мягкий знак (ь) на конце имён существительных».**

**Цель:** выявление грамматической функции мягкого знака путём исследовательской работы учащихся.

**Задачи:** **-** формировать умения различать слова мужского женского рода;

-способствовать обучению учащихся умению анализировать, группировать, обосновывать логику доказательства;

-воспитывать у учащихся уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения, работать индивидуально и коллективно.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, частично- поисковый, практический, исследовательский.

**Ход урока:**

**Ι.Организационный момент.**

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

-Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

-С каким настроением вы пришли сегодня на урок? (учащиеся выбирают смайлик).

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать? ( Дети вспоминают правила «рабочего» человека)

**ΙΙ.Оформление тетради. Запись числа.**

**ΙΙΙ.Минутка чистописания.**

Буква «Р» перевернулась,

…знаком обернулась.

Эта буква - хитрый знак,

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

**ь ч ьь ш ььь щ ьььь ж**

Полька, долька, пулька, калька,

Колья, перья, обезьянка,

Мягкий знак всегда с вопросом,

Кто не учил остался с носом.

- Что вы знаете о букве, написанной на первой строчке? Пропишите её, соблюдая последовательность. Прочитайте рифмовку.

-Что вы можете сказать о словах на второй и третьей строчках? Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?

- Как вы понимаете выражение остался с носом?

**ΙѴ. Обобщение знаний о мягком знаке.**

Хорошую речь, хорошо и слушать.

Ученье- свет, а неученье - тьма.

-Что общего в этих пословицах?

-А что это за буква мягкий знак? Назовите имена существительные.

-Назовите различия в нахождении ь и его роли заметили? Давайте посмотрим на доску и вспомним всё, что вы знаете о мягком знаке.

**Знаю Хочу знать Узнал новое**

**Ѵ. Повторение знаний об имени существительном.**

-Что вы можете сказать о существительном, как части речи?

**ѴΙ. Создание проблемной ситуации.**

**-** Сегодня мы постараемся выяснить , что мы ещё знаем об имени существительном.

-Почему в слове ночь - мягкий знак пишется, а в слове ключ- мягкий знак не пишется? Попробуем ответить на этот вопрос самостоятельно.

**ѴΙΙ. Сообщение темы и цели урока.**

-Прочитайте слова на доске: вещь, марш, ночь, ключ, карандаш, мышь, уж, лещ, дочь, молодёжь.

-Что вы можете сказать об этих словах?

-Что общего в звучании данных слов?

- Почему в написании слов вещь есть ь, а в записи слов ключ ь нет?

-Так в чём проблема?

-Делаем сравнение, находим сходство. В чём различие? Ваши предположения?

- Запишите в первый столбик имена существительные женского рода, а во второй столбик имена существительные мужско рода.

-Что вы заметили в записи имён существительных?

**ѴΙΙΙ. Физминутка.**

Потрудились - отдохнём,

Нужно, без сомненья.

Дружно быстренько встаём,

Выполним движения.

**ΙX. Сказка о мягком знаке.**

Жила- была в алфавитном саду очень странная буква, которая когда-то потеряла свой звук. И звали эту букву- Мягкий знак. Со многими буквами Мягкий знак очень дружил, по этому решил, что может занять место и после шипящих. Подошел Мягкий знак к существительным женского рода и вежливо так сказал:

«Моя ночь, вещь и рожь,

Моя дочь, печь, брошь,

Мои дорогие, красивые,

Вам нужна моя помощь,

Любимые!

Растрогались добрые существительные женского рода с буквами ч, щ, ж, ш в конце слова и согласились дружить с Мягким знаком.

Обрадовался Мягкий знак побежал к существительным мужского рода, которые тоже оканчиваются на шипящие буквы и закричал:

«Мой товарищ, врач, скрипач,

Ключ, гараж, кумач и грач!

Хочу я с вами поиграть,

Хочу в конце у вас стоять!

Но существительные мужского рода не захотели терять свою силу и твёрдость характера. Они сказали Мягкому знаку: «Пожалуйста, никогда, слышишь, не приставай к нам!»

*Чтобы знать, как писать,*

*Надо род определять.*

*Если женский род, то надо*

*Мягкий знак употреблять.*

*И тогда мы пишем рожь,*

*Мышь, печь, сушь и молодежь.*

*Если род мужской у слова –*

*Нету знака никакого!*

*И тогда пиши: калач,*

*Врач, малыш, гараж и грач!*

***X. Работа с учебником.***

*Работа над правилом.*

*- Где ещё мы можем узнать нужную нам информацию? ( в учебнике)*

*-Прочитайте правило в учебнике. Верны ли наши предположения?*

*-Какую же ещё работу выполняет ь знак в русском языке?*

*Стр.63 упр.174*

***XΙ. Составление памятки.***

-Читаю или произношу слово.

-Определяю часть речи.

-Внимательно слушаю звуки на конце слова.

-Если слышу шипящий звук, определяю род имени существительного.

-Если существительное мужского рода, то **ь** не пишу.

- Если существительного женского рода, то **ь** пишу.

- Если слышу мягкий звонкий или глухой звук, то вспоминаю работу **ь**.

**XΙΙ. Замени одним словом. (устно)**

Она бывает устной и письменной…

Он бывает тупой и острый ( на кухне)…

Верный преданный друг…

Правда лучше, чем …

Вкусный, свекольный, наваристый…

Чёрная птица, вестник наступающей весны …

Предмет, на котором ездил Емеля …

Маленький ребёнок …

Добыча охотника. ..

Середина ночи …

Горчица оставляет во рту ….

Морской, речной бывает он…

**XΙΙΙ. Работа в группах.**

1.Подбери к каждому слову однокоренное имя существительное, с основой на шипящий.

Дикий -…,тихий-…, глухой-…,кирпичный-…

овощной-…, дрожать-…,плакать-…

2.Вставь подходящие имена существительные с

основой на шипящий.

1) Какова мать, такова и ….2) Здоровому и …. не нужен.3)Какова голова, такова и …. 4)И … в свою норку тащит корку. 5) Когда … поспела, берись за дело.

*Слова для справок*: доч(?), врач(?), рож(?), реч(?),мыш(?)

3.Составьте и запишите предложения из данных слов (записаны на доске):

*по, малыш(?), берегу, бегал, реки.   
холодный, овраге, ключ(?), в, шумит.   
на, веселилась, площадке, молодёж(?).   
плащ(?), от, защитил, дождя, меня.   
отец, багаж(?), вещи, в, сдал.*

***XΙѴ. Рефлексия.***

-Что нового узнали сегодня на уроке?

- Какие задания вы выполняли с удовольствием?

- А были ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

Проверим ваше настроение в конце урока( учащиеся выбирают смайлик)

Продолжите мои предложения:

- Я понял, что…

- Было интересно…

- Было трудно…

- Мне захотелось..

- Я научился…

-Молодцы! Спасибо за урок!

**XѴ. Домашнее задание.**

1 уровень: придумать свою сказку о приключениях Мягкого знака.

2 уровень: стр. 64 упр. 176

3 уровень: придумать 5 существительных с шипящими на конце мужского рода и 5 существительных с шипящими на конце женского рода.