**Урок литературного чтения в 4 классе**

**Тема:** М. Пришвин. Лесной доктор.

**Цель:** способствовать формированию знаний учащихся о творчестве М.М.Пришвина, умений анализировать поступки и характер героев, формулировать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

**Планируемые результаты:**

предметные: уметь прогнозировать содержание произведения, давать оценку героям произведения;

личностные: проявлять умение слушать и слышать собеседника, умение правильно излагать свою точку зрения, свою оценку прочитанного;

системно-деятельностные: применять умение анализировать текст, определять идею произведения.

**Тип урока:** урок формирования навыков и умений.

**Оборудование:** слайдовая презентация, карточки с заданиями, бумага А4, стикеры, маркеры, сигнальные карты, учебник.

**Формы работы:** фронтальная, групповая

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

1Тренинг **Слайд 1**

Друзья, я задам вам несколько вопросов, на которые вы должны ответить, поднимая большой палец вверх (отлично) или опуская вниз (плохо). Положительный ответ вы сопровождаете восклицанием: «Во!»

- Какие у вас друзья?

- А школа?

- А учителя?

- Класс!

- Как ваши дела?

- Как настроение?

 Молодцы! Я рада за вас.

2.Деление на группы: по цвету фишек

**II. Мотивация к деятельности.**

1.Речевая разминка: **Слайд 2**

- Прочитайте на одном вдохе: ста – сто – сту-сты, смо – сму – сма-сми, сда – сдо – сду-сды.

2.Ситуация для открытия темы

- Сегодня на уроке мы начнем знакомство с произведениями нового раздела учебника.

*Работа с эпиграфом* **Слайд 3**

Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не бездушный лик-

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык…

 (Ф. Тютчев)

- Как вы понимаете слова втора?

- Как вы думаете, кому еще могут быть присущи качества, о которых говорит автор, давая характеристику природе? (автор о природе говорит как о человеке)

- Кто уже догадался, о чем пойдет речь в новом разделе?

*Определение названия раздела*

Работа в группах:

- Из слогов составить название раздела учебника (Мы и при-ро-да) **Слайд 4**

**III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

1.Формулировка темы и целей урока

- А как вы считаете, чему мы сегодня будем учиться? (Продолжим беседовать о природе, учиться любить природу, наблюдать за ней, чтобы проникнуть в её тайны и секреты )

- Ребята, всем ли природа открывает свои секреты? Какому же человеку она их раскрывает? (Природа может открыть свои секреты только заинтересованному, наблюдательному, любящему природу человеку)

-Посмотрите на портрет и прочтите фамилию. Что вы можете сказать о внешнем облике писателя, о его глаза, о чертах лица? (Строгий, серьезный…)**Слайд 5**

- Послушайте рассказ о М.М. Пришвине, который приготовила Наташа. Эти сведения помогут вам лучше понять его произведения.

- Подумайте над вопросом: Какова главная черта его характера?

2.Биография писателя

*Задание на опережение. Рассказывает подготовленная ученица*

М.М.Пришвин родился в 1873 году. Прожил 81 год. Родом он был из бедной купеческой семьи, но не смотря на это получил хорошее образование. Работал агрономом, был сельским учителем, библиотекарем.

Писать начал в 30 лет. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса и поля, реки и озёра, в птиц и зверей. Все его произведения проникнуты большой любовью к природе.

- Какую черту характера писателя вы выделили? (любовь к Родине, к животным)

Именно с чтения его произведения «Лесной доктор» мы начнем разговор о природе.**Слайд 6**

- Можно ли по названию произведения сказать, о чем пойдет речь?

3. Чтение текста

*Читает подготовленная ученица.*

-Понравился ли вам рассказ?

- От чьего имени ведется рассказ?

- Кто оказался лесным доктором?

**IV.Физминутка Слайд 7**

**V.Закрепление знаний и способов действий**

1. Работа в группах

1 группа: Найди на картинках птиц, за которыми наблюдали герои рассказа. Объясните, почему их называют «дупляными»? (воспользуйтесь дополнительным источником)

2 группа: Инсценируйте встречу с пареньками. Дайте им свои советы.

3 группа: Почему дятла сравнили с лесным доктором? Докажите, что он лечил дерево как доктор.

4 группа:С каким музыкальным инструментом сравнил автор вылеченное дятлом дерево.Докажите это, строками из текста и картинкой.

2.Защита работ

Взаимооцениваниестикерами (по готовым критериям: красный – ответ полный с доказательствами, синий - ответ без доказательств) **Слайд 8**

- Чему научил ребят и нас в своем произведении М.М.Пришвин? (Не совершать бездумных поступков, любить, беречь и охранять природу.)

**VI. Домашнее задание (**по группам**) Слайд 9**

1 группа: Подготовить дополнительную информацию о дятле

2 группа: Составьте памятку «Охраняй природу»

3.группа: Найдите 4 пословицы об отношении человека к природе

4.группа: Узнайте, какие книги ил рассказы М.Пришвина есть в школьной библиотеке и порекомендуйте их для прочтения одноклассникам.

**VII. Рефлексия учебной деятельности Слайд 10**

«Анкета»

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2.Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3.Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4.За урок я | не устал / устал |
| 5.Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6.Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен |
| 7.Домашнее задание мне кажется | легким / трудныминтересным / не интересным |

**Слайд 11**