**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Учитель:** Айесова. А.К.

**Класс:** 3 «б» класс

**Дата проведения:** 05.02.2016 г.

**Предмет:** Литература

**Тема:** Лев и собачка.Л.Толстой

**Цель:** продолжить знакомство с творчеством Л.М. Толстого через произведение;

учить обдумывающему восприятию рассказа-были;

развитие речи учащихся,

раскрыть трагедийный смысл рассказа;

воспитывать (пробуждать) чувства любви к животным.

**Задача урока:** формирование навыка выразительного чтения, умение выражать собственное отношение к изображенным событиям, героям и их поступкам;

**Тип урока:** традиционный

**Ожидаемый результат:**

**знать:** автора произведения

**иметь:** представление о чувствах главного героя

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**уметь:** выразительно читать и перессказать

**Оборудование:** учебник по литература для 3 класса (2 часть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс әрекет бөлімдері.**    **Этапы деятельности.** | **Тәрбиешінің іс әрекеті.**  **Действия воспитателя.** | **Балалардың іс әрекеті.**  **Деятельность детей.** |
| **Мотивациялық қозғаушы.**  **Мотивационно –побудительный.** | Ход урока   1. ***Орг. Момент:***   - Поздоровались Сели.  - У всех хорошее настроение.  - Улыбнулись друг другу.   1. ***а) Жужжащее чтение***   - Проверка.  - Отрывок, из какого рассказа прочитали?  - Назовите автора рассказа.  - Прочитает выразительно…  ***в) Проверка дом. задания.***  - А теперь проверим, как вы подготовили дома (пересказ текста детьми сопровождаемый рисунками, составление книги по детским иллюстрациям, стихотворение собственного сочинения)***.*** |  |
| **Ұйымдастыру ізденіс.**  **Организационно-поисковый.** | 1. ***Введение в тему:***   - Ребята, а где мы с вами можем увидеть живую обезьянку?  - Кто из вас бывал в зоопарке?  - Каких зверей наблюдали?  - Кто знает, чем кормят в зоопарке львов?   1. ***Сообщение темы и цели:***   - Сегодня мы познакомимся с новым рассказом Льва Николаевича Толстого «Лев и собачка», будем выразительно читать, и учиться выражать собственное отношение к изображенным событиям, героям и их поступкам.   - Это рассказ-быль.  - Что такое быль?  «История, о которой рассказывает Л.Н.Толстой, произошла очень давно, в далеком от берегов России городе. Может быть об этой истории писателю рассказал кто-либо из моряков, который побывал в Лондонском порту и посещал зверинец».   1. ***Новая тема:***   *а)****– Рассмотрите иллюстрацию к рассказу***            - Что вы видите?            - А почему они так мирно сидят, вы узнаете, когда прочитаем рассказ.  *б)****Чтение текста учителем:***           - Я буду читать, а вы следите по учебнику.  *в)****Беседа по впечатлениям:***  - Понравился рассказ?  - Почему лев и собачка так мирно сидят?  - Какой это рассказ, грустный или веселый?  - Что вас растрогало в этом рассказе?  - Какие чувства он у вас вызвал? Было ли вам кого-нибудь жалко?  **Упражнение для глаз**  - Грустно стало – улыбнитесь.  - Поморгайте быстро глазками.  - Закройте глаза и посидите тихо.  - Открыли глазки, посмотрели направо, налево, вверх, вниз.  - Посмотрели на доску.  *г)****Словарная работа:***  - Прочитайте правильно слова. Объясните их значение.  ***подле*–** около, близко, совсем рядом.  ***барин***– господин, человек из привилегированного класса (помещик).  ***зверинец***– место, где в клетках содержат зверей для показа.  ***ощетинился***– поднял дыбом шерсть, щетину (когда сердится, недоволен).   1. ***Работа над текстом:*** 2. *Чтение рассказа «цепочкой».* 3. *Беседа:*   - Прочитайте, как начинается рассказ.  - Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ?  Что он хотел нам показать?  - Зачем же Л.Н. Толстой так начинает свой рассказ?  *Обобщение:* в рассказе люди – безжалостные, а лев и собачка – добрые.  ***Физминутка***   1. - Как собачка оказалась в клетке у льва? (пересказ 2го абзаца) 2. ***Работа с иллюстрацией***   - К какому эпизоду рассказа нарисована эта иллюстрация?  - Найдем и прочитаем, как происходило знакомство льва и собачки.  - Как вы думаете, как лев посмотрел на собачку, когда впервые ее встретил?  - Что его удивило, так сильно, что он не растерзал собачку, а заинтересовался ею?  - Какой же была собачка по характеру?  - Так чем же она понравилась льву?  - Как встреча льва и собачки перешла в дружбу (пересказ).           5. - Как лев относился к собачке?               - Как жилось ей со львом? (пересказ 9го абзаца)    *6.****Самостоятельное чтение:***      Найдите абзац и прочитайте о том, что случилось один раз в зверинце.  - Почему лев ощетинился и зарычал на хозяина, как вы думаете?  - Сколько лет они прожили вместе в одной клетке?  - От чего умерла собачка?  -Как повел себя лев?  - Какими словами писатель передал состояние льва после смерти друга? (Прочитайте об этом самостоятельно, подготовьтесь читать выразительно)    7***. Выразительное чтение*** отрывка « Лев перестал…»                   - Почему лев вел себя так?                  - Почему хозяин решил дать льву другую собачку?                  - Почему лев разорвал другую собачку?                  - Сколько дней он пролежал около мертвой собачки?            -Что чувствовал лев в это время? (за 5 дней)  *Дети рассматривают иллюстрацию и слушают музыку.*          - Какие чувства испытывал лев за эти 5 дней?  - Похожи ли переживания льва на переживания людей?  ***Обобщение:*** Л.Н. Толстой в рассказе изобразил льва, как человека, показал, как он переживает горе, потерю любимого друга. Значит животным присущи те же чувства, что и человеку.  **Лев, как человек, переживал горе, утрату.**          - Как вы думаете, почему лев умер?   1. ***Постановка проблемного вопроса***   - Были ли у вас такие моменты в жизни, что приходилось вам расставаться со своими любимцами?  - Переживали ли вы?  ***Д/з творческое***: дома можете написать об этом небольшой рассказ.    ***Выразительное чтение рассказа*** | Отвечают на вопросы.  Слушают.  Делятся своими впечатлениями о рассказе.  Выполняют разминку.  Словарная работа.  Читают рассказ.  Отвечают на впоросы. |
| **Рефлексиялық түзету.**  **Рефлексивно - корригирующий.** | 1. ***Итог урока:***   - С каким рассказом ознакомились?  - Что нового узнали на уроке?  - Что больше всего вам запомнилось? Почему?  - Какая главная мысль этого рассказа?  - Чему нас учит автор рассказа?     1. ***Дом. задание:***   – Подготовьте пересказ текста, нарисуйте иллюстрации  к нему. | Отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание. |