7 класс **Физико-географическое положение материка Африка. История открытия и исследования материка**

**Цель урока**: Выявить особенности географического положения и истории открытия и исследования материка Африка.

**Задачи урока**

1.Продолжить формирование практических умений учащихся работать с картами атласа, пользоваться типовыми планами-алгоритмами, использовать вычислительные навыки, анализировать, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, группировать материал по указанным признакам.

2.Продолжить воспитание личностных качеств; чувства коллективизма, ответственности, личной сопричастности происходящему.

3.Развивать мышление школьников, организовывать свою учебную деятельность и работать в заданном темпе; использовать, ранее приобретённые ЗУН для получения знаний и использования их в новой ситуации; свертывать полученную информацию и записывать её в тетрадь; формировать элементы творчества на основе решения проблемных задач.

## Ход урока

Организационный момент. Подготовка к изучению нового материала: актуализация знаний учащихся.

 «Африка – неизлечимая страсть: вдохнешь пыль ее красной земли-латерита, услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров в какой-нибудь глухой деревушке мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинственного мира. Встретившись лицом к лицу с этим необычайным континентом, порой веришь в правдоподобие легенд, сказаний, в подлинность сказок, с детства захвативших воображение.

Пришельцу покажутся поистине удивительными многие обычаи и быт африканцев …»

(Владимир Корочанцев)

Ребята! Как вы уже догадались, сегодня мы начинаем изучение Африки. Только что я прочитала слова путешественника и журналиста Владимира Корочанцева, который долгое время жил на этом континенте. А какой представляется Африка вам?!

Рассуждения ребят на основе собственных имеющихся знаний и просмотра слайд-шоу

Проблемная задача. Представьте теперь, что вы путешественники. Экспедиция отправляется на один из южных материков и по возвращении из экспедиции вы должны рассказать об особенностях природы материка.  
Как вы думаете, с какими компонентами природы вам необходимо познакомится, чтобы вы смогли рассказать о своеобразии материка. Обсудите ответы.

Обсуждение в парах.

Предполагаемые ответы учащихся. Необходимо познакомиться с растительным и животным миром материка; узнать о климате, рельефе и полезных ископаемых материка; познакомиться с народами, населяющими материк и странами; определить, где находится материк.

Совершенно верно вы определили круг вопросов, с которыми нам необходимо познакомиться при изучении материка.

Таким образом, мы можем составить план (алгоритм), по которому будем изучать материк. Давайте решим, в каком порядке и почему будем отвечать на вопросы, чтобы составить характеристику материка?

Учитель и ученики обсуждают и вместе составляют план характеристики материка.

План характеристики материка.

Физико-географическое положение материка.

Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые.

Климат.

Внутренние воды.

Почвы.

Природные зоны. Растительный и животный мир.

Население. Хозяйственная деятельность.

Государства и столицы.

Первый вопрос плана: физико-географическое положение.

Частная задача к первому действию алгоритма.

Что значит “определить географическое положение любого географического объекта”?

Географическое положение — это “адрес” географического объекта, по которому можно найти его на Земле. То есть мы должны определить местонахождение данного объекта на земном шаре.

Для работы на уроке вы можете использовать учебники, карты атласа, глобусы. Фронтальное обсуждение.

Основная проблема урока.

Вопрос, на который мы должны ответить в конце урока: “Каковы особенности физико-географического положения материка Африка? ”

Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы более точно определить местонахождение материка на земном шаре?

Предполагаемые ответы учащихся: Определить площадь материка. Какие океаны его омывают? Какие материки близко расположены, а какие удалены?

Чтобы определить физико-географическое положение материка, мы должны ответить на эти вопросы. А теперь мы будем работать с типовым планом (алгоритмом) характеристики физико-географического положения материка.

План характеристики физико-географического положения материка.

Положение материка по отношению к экватору.

Положение материка по отношению к нулевому меридиану.

Крайние точки, их координаты.

Протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.

Площадь материка.

Положение материка по отношению к морям и океанам.

Положение материка по отношению к другим материкам.

Особенности физико-географического положения материка.

Решение проблемы:

Работаем следующим образом: Читаем вопрос плана и записываем его в тетрадь. Затем обсуждаем, и представитель группы даёт ответ. Если вы согласны, то делаете запись в тетрадь.

1. Положение материка по отношению к экватору.

Ответ: Экватор пересекает материк и делит материк на две части: равные по протяженности, но разные по площади. Большая по площади часть материка расположена к северу от экватора, а меньшая к югу

2. Положение материка по отношению к нулевому меридиану.

Нулевой меридиан пересекает материк и делит материк на две неравные части. Большая часть материка расположена к востоку от нулевого меридиана, а меньшая — к западу.

3. Крайние точки, их координаты.

Самостоятельное исследование в парах. Работа с картами атласа. Определение географических координат по карте атласа. Нанесение их на контурную карту.

Практическая работа№4

Северная - м. Рас-Энгела – (37 гр. с. ш, 10 гр. в. д.).

Южная - м. Игольный – (35 гр. ю.ш, 20 гр. в. д.).

Западная - м. Альмади – (15 гр. с. ш, 18 гр. з. д.).

Восточная - м. Рас-Хафун – (10 гр.с. ш, 52 гр. в. д.).

4. Протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.

Протяженность Африки север — юг: 37 гр.+ 35 гр.= 72 гр. Так как длина дуги меридиана в 1 градус равна 111 км., то протяженность материка составит: 111 км. 72 = 7992 км.

Протяженность материка запад – восток: 52 гр. + 18 гр. = 70 гр. Так как по экватору длина дуги в 1 градус равна 110 км., то длина материка будет равна: 110 км. 70 = 7700 км.

Какой вывод можно сделать?

Предполагаемые ответы учащихся: Африка расположена по обе стороны от экватора. Большая часть материка лежит в жарком тепловом поясе. Африка расположена ближе к экватору, чем к полюсам.

5. Площадь материка

Пользуясь справочным материалом атласа назовите площадь материка.

Площадь материка - 30.3 млн. кв. км. – это второй по величине материк.

Площадь суши - 149 млн. кв. км.

6. Положение материка по отношению к морям и океанам.

Показать на карте, затем нанести на контурную карту

На контурной карте подписать объекты береговой линии: Атлантический океан, Индийский океан, Средиземное и Красное моря, Гвинейский и Аденский заливы, Гибралтарский, Мозамбикский и Баб-эль-Мандебский проливы, острова: Мадагаскар, Канарские и т.д.

7. Положение материка по отношению к другим материкам.

Материк расположен близко по отношению к материку Евразия. От материка Евразия на северо-западе отделён Гибралтарским проливом, на северо-востоке разделяет Суэцкий канал. Материк удален от Австралии, Антарктиды, Северной Америки и Южной Америки.

История континента

Задание для класса: выписать в тетрадь фамилии путешественников, которые исследовали Африку (по ходу рассказа учителя или заранее подготовленного ученика). Какие открытия они совершили.

Ходили легенды - одна другой красочней – о громадных безжизненных пустынях, непроходимых джунглях, могучих реках – Нигере, Конго, Замбези, огромных таинственных озерах внутри континента... Словом, южнее экватора простиралась сплошная «terra incognita» - «неизведанная земля». Она ждала своих исследователей.

  По мнению  большинства  ученых,  Африку можно  назвать  колыбелью человечества.  В  Африке были  найдены костные  останки,  древность  которых  определяется  в 3 млн  лет. (щелчок) Около 3000 лет до н.э.  в северной и северо-восточной части Африки возникло государство  Древний Египет, во главе с фараоном. Выражением могущества фараонов было строительство пирамид. В средние века началось исследование Африки. Финикийцы и греки хорошо знали  северное африканское побережье. (щелчок) Однако проникать во внутренние области Африки с севера европейцам мешали пустыни,  а с моря на востоке и западе — труднодоступные берега, почти без бухт и заливов.  В ХV в. португальские моряки исследовали западное побережье  Африки и даже  обогнули  южную  оконечность материка. Традиционно успехи Португалии на море связывают с именем принца Генриха Мореплавателя (1394-1460).(щелчок) Он был не только организатором морских экспедиций, но и всерьез занимался освоением открытых земель. В 1416 году португальский моряк Гонзало Велью, следуя на юг вдоль Африки, открыл Канарские острова, в 1419 году португальские дворяне Зарку и Ваш Тейшейра обнаружили острова Мадейра.

У многих в то время возник вопрос: верна ли карта мира Птолемея? На этой карте Африка простиралась до Южного полюса, отделяя Атлантический океан от Индийского. Но пор­тугальские мореплаватели установили: чем южнее, тем берег Африки больше отклоняется к востоку. Может быть, материк где-то кон­чается и с юга омывается морем? Тогда оказа­лось бы возможным обойти сушу, попасть в Индийский океан, а по нему дойти на кораб­лях до Индии и Китая и оттуда морским путем привезти в Европу пряности и другие ценные товары! От этой мысли захватывало дух.

Эту волнующую загадку разрешил порту­гальский путешественник Бартоломеу Диаш. Выйдя из Лиссабона в 1487 г. на трех кораблях, он в 1488 г. доплыл до южной оконечности Африки и даже обогнул ее, несмотря на жестокий шторм. Самый южный выступ Африки Диаш назвал мысом Бурь. За этим мысом его корабли вошли в воды Индийского океана. Но Бартоломеу Диашу пришлось на этом закончить свое путешествие: измученная бурями команда потребовала возвращения на родину. После доклада Бартоломеу Диаша о результатах плавания португальское правительство распорядилось назвать южный мыс Африки не мысом Бурь, а Доброй Надежды - надежды достигнуть Индии и других стран Востока морским путем.

Васко да Гама

Надежда эта скоро сбылась. Через 10 лет специальная экспедиция на четырех кораблях под начальством Васко да Гамы отправилась на поиски пути вокруг Африки в Индию. На восточных берегах Африки мореплаватели обнаружили торговые и военные поселения арабов. Затем экспедиция прибыла в Индию и, побывав в Каликуте, с грузом пряностей возвратилась в Португалию в июле 1499 г. Плавание продолжалось два года и два месяца. В результате плаваний Бартоломеу Диаша и Васко да Гамы сильно изменилась карта мира. Атлантический и Индийский океаны оказались соединенными; уточнены контуры Африки, а также нанесен на карту остров Мадагаскар. Было установлено, что берега Африки населены на всем их протяжении. Вместо опасных сухопутных дорог был открыт дешевый и сравнительно безопасный морской путь на Восток. По новому пути из Португалии двинулись в Индию экспедиции. В результате этих экспедиций Индия становится колонией Португалии.

Обследовать внутренние части Африки европейцы начали только в конце XVIII в.

В середине XIX в. исследования  англичанина  Давида Ливингстона дали  много  нового и интересного  для науки  о неизвестных  в то  время  частях материка. Исследование р. Замбези, открытие вдп. Виктория, изучил верховья реки Конго, озеро Ньяса. Параллельно с Ливингстоном изучал озёра Африки и Генри Стэнли. Он проплыл по реке Конго от её истока до устья и открыл систему водопадов.

(щелчок) В конце 19 века русский учёный Юнкер совершил 2 путешествия в Центральную Африку по реке Нил и собрал ценный материал о данной части материка. В 1926-27 годах русский учёный Вавилов Николай Иванович организовал путешествие в средиземноморские страны Северной Африки. Он собрал крупнейшую – более 6000 образцов – коллекцию семян культурных растений и доказал, что родиной ценных твёрдых сортов пшеницы является Эфиопия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследователи, путешественники | Страна | Дата | Вклад в исследование материка |
| Древние греки |  |  | Заселяли и исследовали север­ную часть Африки |
| Египтяне |  |  | Заселяли и исследовали севе­ро-восточную часть Африки. Плавание в Сомали |
| Бартоломеу Диаш | Португалия | XV-XVI вв. | Открыл мыс Доброй Надежды, обогнул южную оконечность материка |
| Васко да Гама | Португалия | XV-XVI вв. | Открыл новый путь в Индию. Завершение открытия берегов материка |
| Давид Ливингстон | Англия | XIX в. | Исследование реки Замбези, открыл водопад Виктория, изучил верховья реки Конго, озеро Ньяса |
| Генри Стенли | США | XIX в. | Плавание вокруг озер Тангань­ика и Виктория и от истока до устья реки Конго. Открытие реки Кагера и массива Рувен­зори |
| Егор Ковалевский | Россия | Конец XIX в. | Изучение северо-восточной Африки |
| Василий Юнкер | Россия | Конец XIX в. | Изучение Центральной и Вос­точной Африки, проводил то­пографические работы, метео­рологические и гидрологиче­ские наблюдения |

3. Закрепление

Теперь я предлагаю ответить на вопрос, который был задан в начале урока: “Каковы особенности физико-географического положения материка Африка?”

Ответы учащихся: Африка расположена по обе стороны от экватора. Африка расположена по обе стороны от нулевого меридиана. Это второй материк по площади. Омывается Атлантическим и Индийским океанами. Африка близко расположена к материку Евразия. Имеет выгодное физико-географическое положение.

Выходной контроль

1, Африка – часть древнего материка:

а. Лавразии;

б. Гондваны.

2.   Площадь Африки составляет

а. 24 млн кв км.

б. 30,3 млн кв. км.

в. 17,8 млн кв.

3.   Крайней южной точкой материка является:

а. мыс Игольный;

б. мыс Рас-Хафун;

в. мыс Альмади;

4. Открытие водопада Виктория принадлежит:

а. Давиду Ливингстону;

б. Генриху Барту;

в. Василию Юнкеру;

5. Завершил открытие берегов Африки:

а. Васко да Гама;

б. Мунго Парк;

в. Генрих Барт;

6. Выберите верное утверждение

а. Африка расположена в двух полушариях.

б. Омывается Атлантическим и Индийским океаном.

в. Омывается Тихим и Индийским океаном.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| б | б | а | а | а | б |

4. Домашнее задание. П. 44

5. Подведение итогов. Оценка работы учащихся на уроке.