**Тема: Буквы Хх.**

**Цели:** познакомить учащихся с печатными и письменными, заглавными и строчными буквами Хх; обозначение звуков [х'], [х] буквой х; чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой; развитие фонематического слуха, создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействияспособствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами; развитие связной речи и чтение текстов «Хвост», воспитание потребности познавать мир.

**Методы обучения:** деятельностный метод обучения

* создание проблемной ситуации;
* поисковый;
* наглядно-иллюстративный;
* словесный

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, встаньте ровненько, выпрямите спинки. Сегодня у нас вновь на уроке гости. Поприветствуйте наших гостей.

- Скажите, в какой стране мы живём*?( В Казахстане*). Казахстан славится своим гостеприимством, и мы с вами должны подтвердить своим поведением эту традицию. Давайте улыбнёмся и свои добрые улыбки подарим гостям и друг другу.

**Девиз*:*** *Учись доброму, худое на ум не придет.*

Просигналить цветом. (кто готов начать урок, помогать мне и своим друзьям, у кого хорошее настроение)

- Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным?

- Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.

1. **Актуализация опорных знаний. Постановка темы и учебных целей.**

- К какому уроку приготовились? Зачем надо учиться читать?

**Если хочешь много знать,**

**Многого добиться,**

**Обязательно читать,**

**Должен научиться.**

- Как же будет звучать тема сегодняшнего урока?

Определить тему урока поможет игра ***«Доскажи словечко»***

*Хрюша сел на петуха.  
Мы смеялись:   
(ха - ха - ха!)*

*Сочинять он стал стихи -   
Мы смеялись:  
(хи - хи -* хи!)

- С каких звуков начинались досказанные слова?

Правильно, ребята! С буквы **Х.**

**Тема:**

- Звуки [х] и [х’] и буква, которая их обозначает.

- Посмотрите на тему урока. Давайте вместе определим задачи урока:

**Познакомиться с …** (новой буквой и звуками.)

**Научимся слышать и отличать …** (звуки [х] и [х’] и отличать их от других звуков.)

**Учиться читать …** (слоги, слова и предложения с новой буквой.)

**Итак:** Что мы сделали?

Назвали тему, поставили задачи?

-Это урок повторения или открытие новых знаний? (урок новых знаний)

Что или кто поможет нам в этом? (ранее полученные знания)

- Проверим ваши накопленные знания, проведем гимнастику для ума. С чего начнем?

Вспомним, чему учились на пошлых уроках.

Поиграем в игру **«Доскажи словечко»**

***Наша речь состоит из …*** *звуков*

***Звуки бывают…*** *гласные и согласные*

***При произнесении гласного звука…*** *он тянется, поется*

***При произнесении согласного звука…*** *он встречает преграды в виде зубов, языка, губ, неба и др.*

***Согласные бывают…*** *звонкие и глухие, твердые и мягкие*

***Гласные звуки а, о, у, ы, э обозначают…*** *твердость согласного звука*

***Гласные звуки я, ё, ю, и, е обозначают…*** *мягкость согласного звука*

***Буквы е, ё, ю, я в начале слова…*** *обозначают двойной звук*

Игра «Третий лишний»  **по картинкам**

1. **Работа над новым материалом**

- Какие первые звуки слышали в досказанных словах?

- Вспомните, как вы смеялись?

- Можно ли с ними играть в дразнилки?

- Как характеризуем звуки?

**ВЫВОД.** Звуки [х], [х’] – согласные, всегда глухие, могут быть твердыми, мягкими, непарный.

**Игра «Кулачок- подушечка»** определи твердость-мягкость.(Если звук Х твердый – показываем кулачок, если звук мягкий – показываем, как спим на подушечке)

***Поход, хитрец, успех, хомяк, схема, хихикать, храбрость, хор, хитрый***

**Оцените свои успехи.**

- Как вы думаете, вы справились с этим заданием?

1. **Знакомство с буквой**

- Звуки [х] и [х’] обозначаются на письме буквами «ха» - строчной (маленькой). ПОКАЖИТЕ в учебнике.

«Ха» - большой (заглавной).

- Зачем нужна заглавная буква?

**ВЫВОД.**

Имена собственные и начало предложений пишутся с большой

буквы, а остальные слова – с маленькой.

**Загадаю вам загадку, выполняйте по порядку.**

*Раз – листочки поднимаем,*

*Два – листочки загибаем,*

*Три – еще разок свернем,*

*На четыре – развернем.*

*Буква спряталась внутри,*

*Кто догадлив – назови!*

- На что похожа буква Ха?

*на ножницы, лопасть вертолёта, на мельницу, на крестик.*

- На что похожа буква?

*«Х» на ножницы похожа,*

*Но в работе, а не лежа.*

*Хочешь – режешь,*

*Хочешь – шьешь,*

*Хочешь сам себя стрижешь.*

*Ха – забавная игрушка,*

*Деревянная вертушка –*

*Ветру вольному подружка.*

- Посмотрите, какое место в алфавите занимает буква Ха? После какой буквы она стоит? (Ф)

Вырыл дом подземный ловко,

Натаскал пшена в кладовку.

Вечно в сумке за щекой

Носит зернышки с собой.

Кто же он?- наверняка

Вы узнали…(хомяка)

***Физминутка***

*Хомка, хомка, хомячок,*

*Полосатенький бочок.*

*Хомка раненько встаёт,*

*Щёчки моет, шейку трёт.*

*Подметает хомка хату*

*И выходит на зарядку.*

*1, 2, 3, 4, 5 –*

*Хочет хомка сильным стать.*

1. **Первичное закрепление**

**Чтение слогов с новой буквой.**

- Посмотрите на задачи урока.

Первую задачу мы выполнили.

- Вторую цель достигли.

- Посмотрите на 3 задачу. Будем её решать.

- Почитаем слоги в учебнике.

**Чтение текста: Хвост**

*Работа по содержанию текста:*

- Кому захотелось иметь хвост?

- У кого муха просила хвост?

- Почему дятел не отдал мухе свой хвост?

-А кто-нибудь из других зверей отдал бы ей свой хвост? Почему?

**Игра «Эхо».**

- Я читаю, вы повторяете. Следите внимательно.

Чтение столбиков слов и слогов с новыми звуками.

**-** Отгадайте загадки:

1. Рос сперва на воле в поле,  
   Летом цвел и колосился,  
   А когда обмолотили,  
   Он в зерно вдруг превратился.  
   Из зерна – в муку и тесто,  
   В магазине занял место. ***Хлеб***

**Ха** – очень важная буква. С нее начинается очень дорогое, важное слово – **хлеб**. Хлеб всегда на столе и в будни, и в праздники. Хлебом – солью встречают самых дорогих и почетных гостей. Недаром говорят: «Хлеб – всему голова». Ребята, используя рисунки, мы поговорим о пути хлеба от поля до твоего стола.

- Оказывается, слово “хлеб” имеет несколько значений:

ХЛЕБ – растение ( снопик пшеницы)

* ХЛЕБ - батоны, булки, пирожки (хлебопродукты)
* ХЛЕБ - любая пища человека ( продовольствие.)

**Родственные слова.**

- Ласково назовём ... (хлебушек)

- Крестьянин, выращивающий хлеб ... (хлебороб)

- Предмет, где хранится хлеб ... (хлебница)

- Приспособление для резки хлеба ... (хлеборезка)

- Предприятие по изготовлению хлеба ... (хлебокомбинат)

- Можно ли эти слова назвать родственными?  ( Да. У них есть общая часть, общее в значении.)

1. **Релаксация. Отдых под музыку.**

- Какой же путь проделывает маленькое зернышко, прежде чем попасть к нам на стол в виде хлеба, булочек, пирожков, макарон…?

**Рассказ учителя по иллюстрациям:**

а) сначала готовят землю к посеву, вспахивают, боронуют;

б) зерно сеют на поле;

в) всходы поливают, самолеты распыляют отраву, чтобы не было сорняков и вредителей;

г) когда колоски созревают, выходят в поле комбайны и косят пшеницу. Зерно сыплется в машины, и водитель отвозит его на ток, где его очищают и сушат.

д) потом зерно отвозят на элеватор, где оно хранится, а оттуда везут его на мельницу, где из него получают муку.

е) затем муку везут в пекарню. Там из нее замешивают тесто, из которого выпекают хлеб, булочки и…другие мучные продукты питания.

**Вывод:**

- Ребята! Вот какой длинный путь проделал кусочек хлеба, прежде чем попасть к нам на стол. Он хранит тепло рук тысяч людей.

Как мы должны относиться к хлебу?

Объясните, о чем говорит нам эта пословица:

***Хлеба к обеду в меру бери, хлеб – драгоценность, им не сори!***

Относитесь бережно, с любовью, с уважением к людям, которые выращивают хлеб.

1. **Рефлексия**

- Какие задачи ставили?

- Удалось ли нам решить поставленные задачи?

**Оцените свою работу по критериям.**

Я знаю… букву Х и её звуки х, х\*

Я умею… слышать и отличать новые звуки от других.

Я умею…читать слоги, слова и предложения с буквой х.

Что понравилось?

Что у вас получилось?

Над чем надо поработать?

**8. Домашнее задание:** стр 60 читать текст

**Оценки за урок**

- Желаю вам дальнейшей плодотворной работы.

- Спасибо за урок!