Похорукова Л.В. учитель 1 уровня средней школы имени Гали Орманова с ДМЦ Аксуского района Алматинской области

План коучинг-занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Название занятия | "Как активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке посредством диалогического обучения" |
| Ссылка | АОО«Назарбаев Интеллектуальные школы» . Руководство для учителя (1 (продвинутый ) уровень, видеоролики Сергей Никитин «Диалог у новогодней ёлки», «Операция Ы – лучшие диалоги», «Разговор двух близнецов». |
| Общие цели | Познакомить с диалогическим обучением, показать, как посредством применения заданий диалогического обучения можно активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на уроке. |
| Результаты обучения | 1. Учителя знают три типа беседы, определённые исследованиями   Мерсера. 2. Учителя умеют определять эти типы бесед при выполнении заданий. 3. Учителя умеют организовать различные типы бесед. |
| Ключевые идеи | Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить своё собственное мышление. Диалог в обучении или учебный диалог – своеобразная форма общения, важнейшая сторона деятельности и учителя, и ученика, в которой царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия. Это взаимодействие, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнёрами и регулируются дела между ними. Диалог, неотъемлемой частью которого является беседа, способствует интеллектуальному развитию учащихся и их результативности в обучении. |
|  | Ход коучинг- занятия |
| Эмоциональный настрой.  5 мин | 1. Упражнение "Передай мне свое настроение". Участники становятся в круг, правая ладонь лежит на левой ладони соседа справа. Хлопком правой руки по правой руке соседа слева «передается настроение» с комментариями и пожеланиями. 2. Деление на группы с помощью картинок: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цитрусовые». 3. Установление правил работы в группах. |
| 5 мин  5 мин  5 мин    5 мин      5 мин  3 мин  7 мин      10 мин    3 мин | **1. Введение в тему**. Слайд 1 презентации.  «Чтобы эффективно общаться, мы должны осознать, что все мы отличаемся друг от друга в том, как мы воспринимаем мир, и использовать это понимание в качестве руководства для нашего общения с другими людьми.»  Энтони Роббинс.  - Как вы понимаете данное высказывание?  **2. Работа в группах. Упражнение «Интервью»**  -Придумайте название своей группе, затем расскажите нам о ней.  -Какие методы вы использовали при выполнении этого задания?  -Как вы думаете, какова тема нашего занятия?  **3.** **Постановка цели занятия.**  Работа в группах. 2 стикера заполнить на диалог и 2 стикера на слово беседа.  -Что такое диалогическое обучение?  -Заслушивание ответов каждой группы.  **4. Просмотр видеоролика** «Разговор двух близнецов». Обмен мнениями.  - Каковы ваши впечатления?  - О чем мог идти диалог?  - Понимали ли друг друга дети? Почему?  - Всегда ли мы говорим на одном языке с детьми?  **5. Просмотр презентации** «Диалоговое обучение».  **6. Музыкальная физминутка.**  **7. Работа в группах.** Просмотр видеороликов :Сергей Никитин «Диалог у новогодней ёлки», «Операция Ы – лучшие диалоги», «Разговор двух близнецов». Определить тип беседы.  Составьте проект по теме.  **8. Работа в группах.** Составление кластера. Создать кластер "Диалогическое обучение":  1. Что такое - диалогическое обучение?  2. Что вы знаете о видах беседы?  3. Какие приемы и стратегии применяются в диалогическом обучении?  Представление работ.  **9. Рефлексия.**  Вопросы для рефлексии:  1.Что нового Вы узнали на занятии?  2.Что было наиболее полезным для Вас?  3.Какая информация была неожиданной для Вас?  4.Ваш вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |