Похорукова Л.В. учитель 1 уровня средней школы имени Гали Орманова с ДМЦ Аксуского района Алматинской области

План коучинг-занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Название занятия |  "Как активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке посредством диалогического обучения" |
| Ссылка | АОО«Назарбаев Интеллектуальные школы» . Руководство для учителя (1 (продвинутый ) уровень, видеоролики Сергей Никитин «Диалог у новогодней ёлки», «Операция Ы – лучшие диалоги», «Разговор двух близнецов». |
| Общие цели |  Познакомить с диалогическим обучением, показать, как посредством применения заданий диалогического обучения можно активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся на уроке.  |
| Результаты обучения | 1. Учителя знают три типа беседы, определённые исследованиями   Мерсера.
2. Учителя умеют определять эти типы бесед при выполнении заданий.
3. Учителя умеют организовать различные типы бесед.
 |
| Ключевые идеи |  Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить своё собственное мышление. Диалог в обучении или учебный диалог – своеобразная форма общения, важнейшая сторона деятельности и учителя, и ученика, в которой царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия. Это взаимодействие, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнёрами и регулируются дела между ними. Диалог, неотъемлемой частью которого является беседа, способствует интеллектуальному развитию учащихся и их результативности в обучении.     |
|  | Ход коучинг- занятия |
| Эмоциональный настрой.5 мин | 1. Упражнение "Передай мне свое настроение". Участники становятся в круг, правая ладонь лежит на левой ладони соседа справа. Хлопком правой руки по правой руке соседа слева «передается настроение» с комментариями и пожеланиями.
2. Деление на группы с помощью картинок: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цитрусовые».
3. Установление правил работы в группах.
 |
|  5 мин5 мин5 мин 5 мин  5 мин3 мин7 мин   10 мин 3 мин | **1. Введение в тему**. Слайд 1 презентации. «Чтобы эффективно общаться, мы должны осознать, что все мы отличаемся друг от друга в том, как мы воспринимаем мир, и использовать это понимание в качестве руководства для нашего общения с другими людьми.»  Энтони Роббинс. - Как вы понимаете данное высказывание?  **2. Работа в группах. Упражнение «Интервью»**-Придумайте название своей группе, затем расскажите нам о ней. -Какие методы вы использовали при выполнении этого задания?-Как вы думаете, какова тема нашего занятия? **3.** **Постановка цели занятия.**Работа в группах. 2 стикера заполнить на диалог и 2 стикера на слово беседа.-Что такое диалогическое обучение?-Заслушивание ответов каждой группы.**4. Просмотр видеоролика** «Разговор двух близнецов». Обмен мнениями.- Каковы ваши впечатления?- О чем мог идти диалог? - Понимали ли друг друга дети? Почему? - Всегда ли мы говорим на одном языке с детьми?**5. Просмотр презентации** «Диалоговое обучение».**6. Музыкальная физминутка.****7. Работа в группах.** Просмотр видеороликов :Сергей Никитин «Диалог у новогодней ёлки», «Операция Ы – лучшие диалоги», «Разговор двух близнецов». Определить тип беседы.Составьте проект по теме.**8. Работа в группах.** Составление кластера. Создать кластер "Диалогическое обучение":1. Что такое - диалогическое обучение? 2. Что вы знаете о видах беседы?3. Какие приемы и стратегии применяются в диалогическом обучении?Представление работ.**9. Рефлексия.** Вопросы для рефлексии:1.Что нового Вы узнали на занятии?2.Что было наиболее полезным для Вас?3.Какая информация была неожиданной для Вас?4.Ваш вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |