**Приложение 2**

**Дерий Александра Леонидовна,**

**учитель начальных классов**

**ГУ «Аулиекольская школа-гимназия**

**имени Султана Баймагамбетова**

**отдела образования**

**акимата Аулиекольского района»**

**План коучинг занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | ***Какими могут быть инструменты выявления лидеров среди учащихся?*** | | | |
| **Цель:** | ***1.Учителя смогут узнать различные способы выявления лидеров среди учащихся***  ***2.Учителя смогут понять, что значит быть лидером***  ***3.Учителя смогут оценить лидерские качества учащихся*** | | | |
| **Результаты обучения:** | Учителя узнают способы выявления лидеров среди учащихся. | | | |
| **Ключевые идеи:** | … учителя не в качестве «исследователя», а в качестве «лидера по совершенствованию практики преподавания и обучения» .  Учителя лидеры «… вдохновляют других, обеспечивают их ориентирами для дальнейшего действия».  (Руководство учителя стр. 161,162) | | | |
| **Материалы и оборудование:** | Компьютер, интерактивная доска, ватманы, маркеры, магниты, доска, смайлики, стикеры, раздаточный материал | | | |
| **Ход проведения:** | | | | |
| **Этап** | Задания | Время | Деятельность коуча | Деятельность учителей |
| **1. Вызов. Приветствие. Создание благоприятного климата.** | Деление на группы | 5 мин | В жизни можно по – рaзному жить. Можно в беде, a можно в рaдости. Вовремя есть, вовремя пить Вовремя делaть гaдости. A  можно тaк: Нa рaссвете встaть И, помышляя о чуде, Рукой обожженной солнце достaть И подaрить его людям.  Коуч дарит участникам смайлики трех видов | Участники стоят в кругу. Получают смайлик от коуча и делятся на группы по виду смайликов |
| **2. Мозговой штурм** | Стереотипные портреты  (Слайд: Портреты Спартак, Гитлер, Ленин) | 5 мин | -Посмотрите на портреты. Что объединяет этих людей?  -Вы поняли, что сегодня мы с вами будем говорить о лидерстве (СЛАЙД)  -Являются ли учителя лидерами в обучении? (да, нет, затрудняюсь ответить)  **Вывод** (слайд):  в классе мы должны управлять образовательным процессом и проявлять лидерские способности | Выделяют общие признаки и определяют тему занятия.  Учителя прикрепляют стикер на лист с ответом: да, нет или затудняюсь ответить. |
| **3. Мультпауза** | Просмотр мультфильма «Муравей» | 5 мин | -Как вы считаете, какое отношение этот мультфильм имеет к теме нашего занятия? | Обсуждение |
| **4. Погружение в тему** | Упражнение «Качества лидера» | 15 мин | -Продолжите мое предложение: Когда я думаю о лидере, то представляю…  -Укажите 3 основные характеристики этого человека, которые повлияли на ваши собственные взгляды.  -Выполним упражнение **«Качества лидера»**  **-По каким качествам учителя можно назвать лидером?** | Участники записывают имя своего лидера на лист и указывают 3 основные характеристики этого человека.  Заслушаем ответы желающих  На первом этапе каждому участнику предлагается  индивидуально составить список из семи наиболее важных качеств, которыми, по его мнению, необходимо  обладать человеку, чтобы стать лидером. затем каждый участник зачитывает  свой список группе.  на втором этапе группе предлагается коллегиально,  руководствуясь принципом достижения согласия, проанализировать все прозвучавшие качества и определить  пять наиболее значимых качеств для лидера. Окончательный список качеств зачитывается и обосновывается участниками.  на третьем этапе каждому участнику предлагается  по пятибалльной шкале оценить степень развитости  выделенных группой лидерских качеств лично у него. |
| **5. Психогеометрический тест «Кто я?» (выявление лидерских качеств)** | Учителям  предлaгaется выбрaть ту фигуру, которaя больше понрaвится: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг (слайд) | 5 мин | -Посмотрите на пять фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг. Выберите из них ту, которая первой привлекла Вас.  **Вывод:** данный тест может помочь выявить лидера в классе среди учащихся. | Участники выбирают фигуру и знакомятся с характеристикой (раздаточный материал) |
| **6. Физминутка** | «Шум дождя» | 3 мин | Участники становятся в круг выполняют поочередно упражнения: потерли ладошки, похлопали в ладоши, постучали по коленям, потопали. И в обратном порядке. | Упражнение выполняют поочередно. |
| **7. Осмысление** | Выработка инструментов  «Алгоритм выявления лидеров среди учащихся» | 15 мин | -Обсудите в группе. Как вы считаете, через что еще можно выявить лидеров в коллективе?  **1 группа- Составление анкеты**  - Возможно ли при помощи анкеты выявить лидера? Составь 10 вопросов для такой анкеты.  **2 группа – Игра**  -Возможно ли при помощи игры выявить лидеров?  Придумайте игру и объясните, где в ней может проявить себя лидер.  **3 группа – Проблемная ситуация**  -Какова роль лидера при решении проблемной ситуации? Докажи на примере.  **4 группа - Рисуночный тест (социометрия)**  -Согласен ли ты, что с помощью социометрии можно выявить лидеров?Если да, то представь на рисунке как это может выглядеть.  ( участникам предлагается раздаточный материал) | Участники обсуждают, называют инструменты выявления лидеров.  Каждая группа составляет свой алгоритм выявления лидеров и защищает его. |
| **8. Рефлексия.** | Прием «Ладошка» | 5 мин | Слайд «Ладошка» | Участники обводят свою ладошку и на каждом пальце фиксируют:  1.Большой – о чем шла речь на занятии (лучше – ЦЕЛЬ)  2.Указательный – что узнал  3.Средний - над чем еще нужно поработать  4.Безымянный – психологическая атмосфера  5.Мизинец – мне здесь не хватало… |
| **Источники:** | Руководство для учителя второго (основного) уровня  Евтихов О. В. Тренинг лидерства: Монография | | | |