*Краткосрочное планирование по физической географии. 6 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема занятия:* | *Обобщающий урок по теме " Географическая карта* |  |
| *Ссылка:* | *Учебник, рабочая тетрадь*  |
| *Общие цели:* | *Систематизировать и обобщить теоретические знания и практические умения о географической карте*  |
| *Результаты обучения:* | *Знают материал, понимают особенности изображения земли на картах, умеют находить сходства и различия плана местности и карты, применяют знания и навыки при выполнении практических заданий*  |
| *Ключевые идеи:* | *Создание атмосферы сотрудничества. Оценивания понимания учащихся ключевых понятий. Активизация и развитие критического мышления детей через практическую деятельность.*  |
| *Ресурсы:* | *Интерактивная доска. Флипчарт. Бумага. Фломастеры. Глобус. Карта.* |
|  |  *Ход урока* |
| *Этапы проведения занятия* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | *Форма оценивания* |
| *Организационный момент* | *Эмоциональный настрой " Минута позитива" Видеоролик* | *Приветствие учащихся*  | *Похвала* |
| *Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению знаний* | *Вызов: Прием" Кубир"**Вопросы: кто, что, какие, где, почему, когда?**Оценивание опроса**Физминутка " танцуем все"**Творческая лаборатория**Измерить расстояние между Алматой и Астаной, Определить расстояние в градусах и км от вашего населенного пункта до полюса и экватора* *В чем сходство и различие плана с географической картой?* | *Деление на 2 группы* *Групповая работа* *Выступление учащихся* Вовлечены всеСоревнование групп по определению координат точек на глобусе Заполняют таблицу " план и географическая карта" | *ФО**Взаимо оценивание*  |
| *Этап всесторонней проверки знаний у учащихся*  | *Составить кластер" классификация карт по содержанию и масштабу**Составить Синквейн: Градусная сетка**Составить постер на тему: Значение географической карты в жизни человека*  | *Ученики составляют кластер**По правилам Синквейна* *Вовлечены в работу все ученики*  | *ФО**Взаимооценивание* |
| *Рефлексия* | *Заполнить таблиу ЗХУ* | *Знаю, хочу, узнал.* | *Выставление оценок* |
| *Анализ и оценивание урока* | *Ученики активно участвуют в творческой лаборатории, успешно выполняют задания по составлении постера, кластера*  |  |  |