**Тема: «Сложение и вычитание вида ⁪±4».**

**Цель**: Формировать умение складывать и вычитать по частям выражения вида  ⁪±4.

**Задачи**:

- отрабатывать навыки устного счета;

- освоить новый способ действия вычитания и сложения по частям;

- развивать логическое мышление;

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

**Оборудование**: рисунок гнома и Белоснежки, две вазы, конфеты.

**Цель**: Включение учащихся к деятельности на личностно-значимом уровне.

Читаем наизусть стихотворение:

*И прекрасна и сильна*

*Математика-страна!*

*Тут везде идёт работа,*

*Все подсчитывают что-то,*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Шесть ,семь, восемь, девять, десять.*

*Можно всё пересчитать,*

*Сосчитать, измерить, взвесить.*

*Сколько в комнате углов,*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Всё могу пересчитать!*

- Пожелаем друг другу удачи!

(Дети хлопают в ладоши с соседом по парте).

**II. Устный счет.**

Счет парами, тройками в прямом и обратном порядке(считаем хором, по рядам, индивидуально);

«Цепочки чисел»:

3→6→? 1→4→? ?→6→9 4→?→10

«Логическая цепочка»

- Кто пришел к нам на урок?

**10   4   7   1   0**

**М   Н   О  Г  Л**

- Поставьте числа в порядке убывания (один ученик у доски, остальные работают с разрезными цифрами).

**0   1   4  7  10**

- Какое число лишнее? Почему?

0, так как остальные возрастают по три.

- Прочитайте по буквам кто пришел.

**ГНОМ.**

**III. Выявление затруднений в индивидуальной работе каждого учащегося.**

- Гном принес вам карточки

Дети работают по карточкам

**IV. Физминутка. Упражнения на внимание.**

**V.Актуализация знаний.**

состав числа «4».

- Гном любит сладкое. Помогите гному разложить конфеты в две вазы.

4- это 1 и 3. 4- это 3 и 1. 4-это 2 и 2

**VI. Постановка учебной задачи.**

- Если вы определите, какое выражение лишнее, то узнаете тему урока

**3+3       4+3     4-3     5+3       6+4       5-3**

- Какое выражение вы считаете лишним?

 Лишнее выражение  6+4.

-Почему?

Потому что мы не умеем прибавлять и вычитать число 4.

-Верно. Значит чему нам необходимо сегодня научиться на уроке?

Прибавлять и вычитать число 4 к другим числам.

**VII. Открытие нового знания.**

Работа по учебнику

- Гном пришел в гости к Белоснежке. Она готовит для него обед. Сколько котлет она уже положила на сковороду?

 Положила на сковороду уже шесть котлет.

- Каким способом к ним можно добавить еще четыре?

Дети на доске решают:

6+2+2 6+1+3 6+3+1

- Сколько всего котлет у Белоснежки?

10 котлет.

- Котлеты готовы. Белоснежка для Буратино должна положить четыре котлеты. Как она это сможет сделать?

10-2-2 10-1-3 10-3-1

**VIII. Первичное закрепление.**

Счет по числовому ряду.

-Объясните, как с помощью числового ряда легко выполнять сложение и вычитание с числом 4.

Решение индивидуальных карточек. (Взаимопроверка)

1+4 10-4   3+4 6+4 8-4 2+4 7-4 4+4 5+4 и т.д.

**IX. Включение нового знания в систему знаний.**

Решение задачи

Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше. Сколько лет Вере?

Учитель:

-Прочитайте задачу.

-Расскажите условие, вопрос.

-Что известно в задаче?

-Что сказано про Веру?

-Что значит на 4 больше?

На четыре больше - это столько же и еще четыре.

- Сможете применить новый способ при решении задачи? Запишите решение.

6+4=10

-Назовите ответ. Что обозначает каждое число в решении задачи?

**X. Рефлексия деятельности.**

- Какую задачу ставили для себя на уроке?

Научиться складывать и вычитать по четыре.

- Удалось ли решить эту задачу? Как будете складывать и вычитать?

По частям. 2+2, 3+1, 1+3.