**Технологическая карта организованной учебной деятельности для старшей группы**

**Составитель:** Левченко-Морозова Маргарита Сергеевна,

воспитатель, образование высшее,

ДО №1 «Гульдер», г.Актобе Республика Казахстан.

**Білім беру саласы-Образовательная область**: Коммуникация

**Бөлімі-Раздел**:Развитие речи - «Речевичок»

**Тақырыбы-Тема: «**Как мы говорим? Наша речь»

**Мақсаттары-Цели:** Раскрыть детям понятие слова «речь»: речь служит для выражения мыслей и чувств, умению владеть родным языком. Учить слушать речь, отвечать на вопросы. Познакомить с понятием «артикуляционная гимнастика», донести до сознания детей правило: чтобы была правильная и красивая речь, надо верно произносить звуки. Для этого следует вырабатывать речевое дыхание, подвижность губ и языка.

**Көрнекі құралдар-Материал:** д/игра «Четвертый лишний», предметные картинки

**Билингвалдік компонент**: сөз – слово, дыбыс – звук, ана – мама.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер**  **кезендері**  **Этапы**  **деятель-**  **ности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Действия детей** |
| **Мотивациялық-**  **қозғаушылық**  **Мотивационно-**  **побудительный** | Воспитатель предлагает круг радости «Имена»: сначала девочкам, затем мальчикам называя свое имя. | Дети называют свои имена и садятся на места. |
| **Ұйымдастырушық ізденісті**  **кОрганизационно-поисковый** | Д/игра «Четвертый лишний» Воспитатель выставляет на доску картинки (человек, кошка, птица, рыба) и просит детей выделить лишний предмет (человек). После того, как дети справятся с заданием, воспитатель сообщает: «Только человек умеет говорить. Все, что мы говорим - это речь».  Сказка «Невидимка» (рассказывает воспитатель).  «- Жил-был мальчик Петя. Он ходил в детский сад. Он очень хотел стать невидимкой, чтобы его никто не видел и не слышал. И вдруг желание его исполнилось. Он пришел в детский сад. Воспитатель спросила: «Где Петя?». «Я здесь», - крикнул Петя, но его никто не услышал. Петя понял, что стал невидимкой. Дети пошли на прогулку. Они играли, разговаривали друг с другом, шутили, смеялись, рассказывали разные истории. Петя тоже хотел поиграть с ребятами, рассказать свою интересную историю, но ребята не слышали и не замечали его. Пете стало скучно, и он побежал домой. Увидев дома маму, он крикнул: «Мама, вот я!» Но мама не видела и не слышала его.  «Очень плохо быть невидимкой, - заплакал Петя.  - Я хочу разговаривать с мамой, с ребятами, со всеми людьми. Я не хочу быть невидимкой». Сказав это, Петя снова стал обыкновенным мальчиком».  Воспитатель спрашивает:  - Почему Петя не захотел быть невидимкой?  Воспитатель подводит детей к выводу: Без речи плохо жить на свете. Невозможно поиграть, поговорить с ребятами, с мамой, другими людьми, спросить или попросить их о чем-то, поделиться радостью. | Дети находят лишний предмет, объясняют, слушают воспитателя.  Слушают сказку |
| **Ұйымдастырушық ізденісті**  **кОрганизационно-поисковый** | Чтение стихотворения А. Барто.   - Послушайте, как рассказал мальчик своей сестренке о просмотренном кинофильме в стихотворении А.Л. Барто «Сильное кино».  «- Они ползут,  А он им - раз!  А тут как раз  Она ползла,  А он как даст ему  Со зла!  Она им - раз!  Но тут как раз  Ее он спас,  Он был с ней заодно.  Ух, сильное кино!  А сестренка сказала: Нет, видно я еще мала,  Я ничего не поняла».  -Как вы думаете, почему сестренка не поняла брата?  Чтобы тебя понимали, надо уметь правильно говорить.  Пословицы: «Хорошую речь приятно слушать».  «Хорошая речь слаще меда».  Физминутка «Стучалочка» *(с движениями).*  «Тук-тук-тук-тук-  Из ворот слышен стук.  (ладошка с кулачком стучит по воздуху в воображаемые ворота ).  Двери отворяйте  В дом гостей впускайте ,  (ручки в разные стороны раскрыть, корпус туловища чуть вперед наклонить, доброе лицо, улыбка).  Веселых ребятишек :  Девчонок и мальчишек!  (руки на поясе, голова качается вправо- влево, веселое лицо, смех).  С языком случилось что- то:  Он толкает зубы!  Будто хочет их за что- то  Вытолкнуть за губы!...  Он на место  Возвращается  И чудесно расслабляется!»  *Воспитатель читает:*  Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Мы будем разговаривать  И будем выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно  *Дыхательная гимнастика:*  1 упр.- ие: широко открыть рот, как при звуке «а», и произвести длительный выдох. | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы.  Запоминают пословицы.  Выполняют движения согласно тексту.  Дети проговаривают вместе с воспитателем  Выполняют упражнения. |
| **Ұйымдастырушық ізденісті**  **корганизационно-поисковый** | 2 упр.- ие: растянуть губы в улыбку, как при звуке «и», и произвести длительный выдох.  3 упр.- ие: округлить губы, как при звуке «о», и произвести длительный выдох.  *Артикуляционная гимнастика.*  1 «Трубочка».  2 «Болтушка».  3 «Рупор». | Выполняют упражнения. |
| **Рефлевсиялық-түзетушілік**  **Рефлексивно-коррегирующий** | Воспитатель подводит итог:  - Что нового мы узнали?  - Для чего нужна речь?  Воспитатель подводит детей к выводу: «С помощью речи люди общаются друг с другом, узнают новое».  Благодарит детей за работу | Дети объясняют для чего нужна речь. |

**Күтілетін нәтиже-Ожидаемый результат:**

**Білу-Знать:** понятие «речь», «артикуляционная гимнастика».

**Болу-Иметь**: представления о том что речь служит для выражения мыслей и чувств. умению владеть родным языком.

**Істей алу -Уметь**: слушать речь, отвечать на вопросы, верно - правильно произносить звуки.