**Технологическая карта организованной учебной деятельности для старшей группы**

 **Составитель:** Левченко-Морозова Маргарита Сергеевна,

 воспитатель, образование высшее,

 ДО №1 «Гульдер», г.Актобе Республика Казахстан.

**Білім беру саласы-Образовательная область**: Коммуникация

**Бөлімі-Раздел**:Развитие речи - «Речевичок»

**Тақырыбы-Тема: «**Как мы говорим? Наша речь»

**Мақсаттары-Цели:** Раскрыть детям понятие слова «речь»: речь служит для выражения мыслей и чувств, умению владеть родным языком. Учить слушать речь, отвечать на вопросы. Познакомить с понятием «артикуляционная гимнастика», донести до сознания детей правило: чтобы была правильная и красивая речь, надо верно произносить звуки. Для этого следует вырабатывать речевое дыхание, подвижность губ и языка.

**Көрнекі құралдар-Материал:** д/игра «Четвертый лишний», предметные картинки

**Билингвалдік компонент**: сөз – слово, дыбыс – звук, ана – мама.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер****кезендері** **Этапы** **деятель-****ности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялық-****қозғаушылық****Мотивационно-****побудительный** | Воспитатель предлагает круг радости «Имена»: сначала девочкам, затем мальчикам называя свое имя. | Дети называют свои имена и садятся на места. |
| **Ұйымдастырушық ізденісті****кОрганизационно-поисковый** | Д/игра «Четвертый лишний» Воспитатель выставляет на доску картинки (человек, кошка, птица, рыба) и просит детей выделить лишний предмет (человек). После того, как дети справятся с заданием, воспитатель сообщает: «Только человек умеет говорить. Все, что мы говорим - это речь».Сказка «Невидимка» (рассказывает воспитатель).«- Жил-был мальчик Петя. Он ходил в детский сад. Он очень хотел стать невидимкой, чтобы его никто не видел и не слышал. И вдруг желание его исполнилось. Он пришел в детский сад. Воспитатель спросила: «Где Петя?». «Я здесь», - крикнул Петя, но его никто не услышал. Петя понял, что стал невидимкой. Дети пошли на прогулку. Они играли, разговаривали друг с другом, шутили, смеялись, рассказывали разные истории. Петя тоже хотел поиграть с ребятами, рассказать свою интересную историю, но ребята не слышали и не замечали его. Пете стало скучно, и он побежал домой. Увидев дома маму, он крикнул: «Мама, вот я!» Но мама не видела и не слышала его.«Очень плохо быть невидимкой, - заплакал Петя. - Я хочу разговаривать с мамой, с ребятами, со всеми людьми. Я не хочу быть невидимкой». Сказав это, Петя снова стал обыкновенным мальчиком».Воспитатель спрашивает:- Почему Петя не захотел быть невидимкой?Воспитатель подводит детей к выводу: Без речи плохо жить на свете. Невозможно поиграть, поговорить с ребятами, с мамой, другими людьми, спросить или попросить их о чем-то, поделиться радостью. | Дети находят лишний предмет, объясняют, слушают воспитателя.Слушают сказку |
| **Ұйымдастырушық ізденісті****кОрганизационно-поисковый** | Чтение стихотворения А. Барто. - Послушайте, как рассказал мальчик своей сестренке о просмотренном кинофильме в стихотворении А.Л. Барто «Сильное кино».«- Они ползут,А он им - раз!А тут как разОна ползла,А он как даст емуСо зла!Она им - раз!Но тут как разЕе он спас,Он был с ней заодно.Ух, сильное кино!А сестренка сказала:Нет, видно я еще мала,Я ничего не поняла».-Как вы думаете, почему сестренка не поняла брата?Чтобы тебя понимали, надо уметь правильно говорить.Пословицы: «Хорошую речь приятно слушать».«Хорошая речь слаще меда».Физминутка «Стучалочка» *(с движениями).* «Тук-тук-тук-тук- Из ворот слышен стук.(ладошка с кулачком стучит по воздуху в воображаемые ворота ).Двери отворяйте В дом гостей впускайте ,(ручки в разные стороны раскрыть, корпус туловища чуть вперед наклонить, доброе лицо, улыбка).Веселых ребятишек : Девчонок и мальчишек!(руки на поясе, голова качается вправо- влево, веселое лицо, смех).С языком случилось что- то:Он толкает зубы!Будто хочет их за что- тоВытолкнуть за губы!...Он на место ВозвращаетсяИ чудесно расслабляется!»*Воспитатель читает:*Кто хочет разговаривать,Тот должен выговариватьВсе правильно и внятно,Чтоб было всем понятно.Мы будем разговариватьИ будем выговариватьВсе правильно и внятно,Чтоб было всем понятно *Дыхательная гимнастика:*1 упр.- ие: широко открыть рот, как при звуке «а», и произвести длительный выдох. | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы.Запоминают пословицы.Выполняют движения согласно тексту.Дети проговаривают вместе с воспитателемВыполняют упражнения. |
| **Ұйымдастырушық ізденісті****корганизационно-поисковый** | 2 упр.- ие: растянуть губы в улыбку, как при звуке «и», и произвести длительный выдох.3 упр.- ие: округлить губы, как при звуке «о», и произвести длительный выдох. *Артикуляционная гимнастика.*1 «Трубочка».2 «Болтушка».3 «Рупор».   | Выполняют упражнения. |
| **Рефлевсиялық-түзетушілік****Рефлексивно-коррегирующий** | Воспитатель подводит итог:- Что нового мы узнали?- Для чего нужна речь? Воспитатель подводит детей к выводу: «С помощью речи люди общаются друг с другом, узнают новое».Благодарит детей за работу | Дети объясняют для чего нужна речь. |

**Күтілетін нәтиже-Ожидаемый результат:**

**Білу-Знать:** понятие «речь», «артикуляционная гимнастика».

**Болу-Иметь**: представления о том что речь служит для выражения мыслей и чувств. умению владеть родным языком.

**Істей алу -Уметь**: слушать речь, отвечать на вопросы, верно - правильно произносить звуки.