**Урок № 47 Дата: 30.11.15**

**Тема урока:** Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода

**Цель урока:** формирование навыка определения падежа и правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

**Ожидаемый результат:**  Знать какие прилагательные относятся к мужскому и среднему роду; уметь склонять и определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода; понимать правильное написание падежных окончаний прилагательных.

**Методы, приемы**: репродуктивный метод, метод самоконтроля, частично – поисковый метод, аналитико-синтетический метод, метод самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Прозвенел звонок.

 Начинается урок.

**2. Актуализация знаний**

Древняя пословица права:

 Да, язык – великое богатство.

 Надо правильно писать слова,

 А не то бесследно разлетятся!

– Дети, вы согласны с этим высказыванием? Будем и дальше постигать секреты нашего великого русского языка.

(На доске написаны окончания имён прилагательных.)

**3. Минутка чистописания**

АЯ, ОГО, ОЕ, ЯЯ, ОМ, ОМУ, ЫЙ, ИЕ, ЫМ, ЕЕ, ИЙ, ОЙ, ЫЕ

– Ребята, как по вашему мнению, что записано на доске?

 – Назовите знакомые вам окончания.

 – Расскажите всё, что о них знаете?

 – Как определить род имён прилагательных?

 – Прочитайте окончания, которые остались на доске.

 – К какому роду можно отнести эти окончания?

**4. Изучение нового материала**

Попробуем найти ответ на этот вопрос.

1) Сообщение темы и задач урока.

– Просклоняйте прилагательное мужского рода “РЕЗИНОВЫЙ” и прилагательное среднего рода “ЛАСКОВОЕ” вместе с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания в прилагательных и вопросах.

– Внимательно посмотрите и назовите, в каких падежах имена прилагательные мужского и среднего рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одни и те же окончания?

– Определите тему нашего урока.

– Да, сегодня, тема нашего урока “ Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода ”.

– Сформулируйте задачи урока.

– Ребята, откройте учебники на стр. 136 и найдите таблицу.

– Давайте убедимся в правильности нашего высказывания.

3) Словарная работа.

ЖЕЛТОК, ЧЕРНОТА, ЗОЛОТО, БЕРЁЗА, ЯБЛОКО, ОВОЩ, ОГУРЕЦ.

– Какой частью речи выражены слова?

– Что такое существительное?

– Кто может ещё сказать, что это за слова?

Задание: образуйте от данных существительных имена прилагательные.

– Какой частью речи выражены слова?

– Почему?

– Найдите среди них и подчеркните слова – синонимы.

– Какие синонимы можно подобрать к этим словам?

Запишите.

4) Наблюдение за изменением прилагательных м.р.и ср.р. по падежам.

АГРОНОМ ЛЮБОВАЛСЯ ЗОЛОТ… СПЕЛ… КОЛОСОМ И ЗОЛОТ… СПЕЛ… ЗЕРНОМ.

– Назовите имена прилагательные и существительные, с которыми они связаны?

– Что вы можете сказать о словосочетаниях ЗОЛОТОЙ КОЛОС и ЗОЛОТОЕ ЗЕРНО?

– Кто может объяснить смысл этого выражения?

Задание: списать предложение, вставить пропущенные окончания прилагательных. Выделить окончание.

– Проверьте свою запись с доской.

– Просигнальте правильность выполнения упражнения.

– В каком прилагательном написание окончания не вызвало затруднения?

– Почему?

– В каком прилагательном написание окончания вызвало затруднение?

– Почему?

– Просклоняйте прилагательное вместе с существительным по вариантам:

1-й вариант – КОЛОС ЗОЛОТОЙ СПЕЛЫЙ

2-й вариант – ЗЕРНО ЗОЛОТОЕ СПЕЛОЕ

– Сравните окончания прилагательных и окончания в вопросе под ударением и безударные.

– Какой вывод можем сделать?

– Правы ли мы – узнаем, прочитав правило в учебнике на стр.137.

– Кто сможет повторить, как пишется безударное окончание прилагательного?

– Что нужно сделать, чтобы правильно написать окончание прилагательных?

– Ребята, существует памятка, которая будет вашей помощницей на уроках при правописании безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

– Эту памятку нужно запомнить и использовать при выполнении домашнего задания упр.292, стр.138

**5. Первичное закрепление материала**

– А теперь вас ждёт серьёзная работа. Вы должны показать хорошо ли поняли новую тему.

– У вас на партах лежат карточки с заданием.

(3-й уровень учащихся получают карточки с заданием.)

– Те, у которых зелёный кружок в правом верхнем углу, вам нужно вставить окончание прилагательных, используя памятку.

(2-й уровень учащихся работают с карточкой желтого цвета)

– Те, у которых синий кружок в правом верхнем углу, вам нужно вставить пропущенные буквы. Объяснить свои действия.

(1-й уровень учащихся – работа с текстом.)

– Те, у которых красный кружок в правом углу, вам следующее задание: списать текст, подобрать прилагательные, определить падеж,род ( карточка красного цвета)

Выборочная проверка тетрадей.

**6. Физкультминутка**

**7. Выработка умений и навыков**

– Сейчас для вас новое задание на карточках. Приложение 3

– Прочитайте его.

Задание: распределите словосочетания по группам, ориентируясь на род существительных и прилагательных; вставьте пропущенные буквы; выделите окончания прилагательных.

Взаимопроверка.

ПЕРЕД БЛЕДНЫМ ЮНОШЕЙ,

 О БАГРЯНОМ ЗАКАТЕ,

 ОТ БЕРЕЖЛИВОГО ХОЗЯИНА,

 О ВЕРНОМ ДРУГЕ.

В ДОБРОМ СЕРДЦЕ,

 ОТ ВЕТВИСТОГО ДЕРЕВА,

 ПЕРЕД КАПУСТНЫМ ПОЛЕМ,

 ОТ КИСЛОГО МОЛОКА.

– Оцените свою работу. Выполнил верно – знак «+». Есть ошибки – знак «–».

– Сравните безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода?

– Что можете отметить?

– Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного?

**8. Подведение итогов**

– Наш урок подходит к концу.

– Давайте ещё раз вспомним, как пишутся безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода?

– Что нужно сделать, чтобы правильно написать окончания?

(На доске алгоритм.) Приложение 1

– Назовите окончания прилагательных м.р. и ср.р. по падежам.

– На уроке вы отлично поработали, справились со всеми заданиями.

Рефлексия собственной деятельности.

– Какие задачи мы поставили в начале урока?

– Удалось ли нам их выполнить?

– Понравился ли вам урок?

– Оцените свою работу на уроке.

(Дети получают карточки “ Оцени себя сам”.)

– Урок окончен! Всем спасибо!

**9. Домашнее задание.**

- упр.292, стр.138