**Совершенствование мастерства учителя посредством применения инновационных методов обучения.**

«Доска и мел – наши главные инструменты,

но хочется большего…..»

|  |
| --- |
|  **Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Необходимо искать эффективные методики и технологии. Помогает учителю в решении этой задачи сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Одной из наиболее действенных технологий считается ИКТ (информационно-компьютерная технология)****Недаром гласит пословица: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Создаётся эффект присутствия, у учащихся появляется ощущение реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше. ИКТ и учебник не конкуренты, а добрые союзники.** **Передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий, включая информационно – коммуникационные.** Возможности ИКТ:1) Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. 2) Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.3) Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация). 4) Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности. 5) обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.   Использование ИКТ на уроке позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности: - принцип равенства позиций; - принцип доверительности; - принцип обратной связи; - принцип занятия исследовательской позиции. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам: * создание презентаций к уроку;
* работа с ресурсами Интернета;
* использование готовых обучающих программ;
* разработка и использование собственных авторских программ.

 Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:- компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся;- использование ИКТ должно способствовать лучшему усвоению учебного материала, не уводя и не отвлекая учеников от учебной цели.- использование компьютера допустимо в течение урока не более 10-15 минут. (Санитарные правила и нормы).  **На конкретных примерах предлагаю рассмотреть возможность использования ИКТ** Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:изучение лексики;отработку произношения;обучение диалогической и монологической речи;обучение письму;отработку грамматических явлений.Возможности использования Интернет – ресурсов огромны***Обучение аудированию***Сайт компании Lucent Technologies, ее подразделение Bell Labs позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке.Здесь разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук. На сайте <http://www2.research.att.com/~ttsweb/tts/demo.php> можно выбрать один из семи языков – английский, немецкий, французский, итальянский, испанский (рис.1). Затем нужно вписать в окошко что-нибудь на выбранном языке. Через несколько секунд написанное будет произнесено пусть и несколько механическим, но все же голосом. То есть озвучить можно любую фразу из учебника или любого другого пособия, и особенно подойдут онлайновые пособия, откуда можно запросто копировать куски текста, не утруждая себя перепечатыванием. Все произнесенное можно не просто прослушать, но и сохранить у себя на диске, чтобы при необходимости вернуться к прослушиванию, не заходя в Интернет.Media сайты на английском языке: <http://www.washingtonpost.com/>Все, о чем можно прочитать в газете, видно на первой странице – она представляет собой комбинацию рекламной афиши и содержания. Здесь представлены названия наиболее важных статей с выдержками из них, которые, по мнению авторов, должны привлечь внимание читателей, и основными положениями в них обсуждаемыми. Как любое издание периодической печати, web-газеты разделены на рубрики и подрубрики, т.е., имеют дружественный к пользователю интерфейс, позволяющим нажатием кнопки мыши перейти непосредственно к нужному разделу и интересующей статье. The Washington Post имеет 5 основных рубрик: новости (news), местные (local), politics, opinions, спорт (sports), business, Arts and living.CNN World News <http://edition.cnn.com/WORLD/>ABC News <http://abcnews.go.com/>BBC World Service <http://www.bbc.co.uk/>The Washington Times <http://www.washingtontimes.com/>The New York Times www.nytimes.com – все эти и другие новостные агентства имеют похожую удобную для пользователя структуру дерева ссылок. Название и количество рубрик может варьироваться от издательства к издательству, однако все они охватывают основные сферы жизнедеятельности человека.BBC World Service (http://www.bbc.co.uk/worldservice)предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Интересной может показаться двойная классификация статей – по темам и по континентам. Обратная связь с издательством осуществляется с помощью ссылки CONTACT US.ABC News (http://www.abcnews.go.com/index.html)сопровождает свои публикации помимо звукового еще и видео сопровождением. Возможна так же беседа на предложенную тему среди читателей в разделах CHAT.CNN World News (http://cnn.com/WORLD)также предоставляют информацию на нескольких языках и двойную классификацию статей. Возможно вызвать аудио и видео сопровождение. Интеракция читателей с редакцией и между собой возможна в рамках рубрики DISCUSSION (дискуссия), где есть своя доска объявлений (MESSAGE BOARDS), комната для беседы (CHAT) и связь с редколлегией (FEEDBACK). The New York Times помимо вышеперечисленного предлагает своим читателям учебную версию газеты с готовыми поурочными разработками.Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Учащиеся могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации. Сайт THE YOUNG VOICES OF THE WORLD () – открытый форум, представляющий собой некое издательство, где желающие могут опубликовать свои работы, сделав их достоянием многомиллионной аудитории и высказав на обсуждение свое мнение. Все работы сопровождаются электронным адресом их создателя, что позволяет осуществление обратной связи и завязыванию дискуссий.**Авторы статьи**Language Learning Activities for the World Wide Web отмечают огромные возможности WWW по использованию и созданию дву-языковых страничек, обеспечивая оптимальные результаты интеграции Интернет в процесс урока для обеих участвующих сторон (класс, изучающий английский в России и класс, изучающий русский в США или Англии). Вот лишь некоторые из возможных обсуждаемых тем: обзор книг, сказок, газетных статей, телепередач, цитаты и поговорки, высказывания, анекдоты и загадки, местные рецепты, меню, средства народной медицины, фольклор, спорт, школа и ее проблемы и т.д. Учащимся должен показаться увлекательным и значимым процесс создания своей странички.**Сайт**WILD-e () предлагает к рассмотрению аспекты овладения и проблемы профессии педагога, преподающего иностранный язык. Здесь можно прочитать актуальные высказывания и поделиться при желании своими, исследовать мир метафор, дать свои варианты ответов в рубрике “Скажи, почему?” (Can you tell me why?) на интересующие всех вопросы, как “Почему к написанию теоретических трактатов по педагогике допускают людей, не имеющих ничего общего с практикой преподавания?” (“Why are there so many things about teaching and educational administration that are so pointless and stupid?”), поделиться опытом последнего урока и т.д.ЗаключениеТаким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;д) пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;**Банк данных развивающих сайтов**<http://www2.research.att.com/~ttsweb/tts/demo.php><http://www.washingtonpost.com/><http://www.washingtonpost.com/><http://edition.cnn.com/WORLD/><http://abcnews.go.com/><http://www.bbc.co.uk/>[www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/)<http://www.bbc.co.uk/worldservice><http://www.abcnews.go.com/index.html><http://cnn.com/WORLD><http://www1.fukui-med.ac.jp/kuzuryu/>http://www.wild-e.org/[WWW.FIPI.RU](http://www.fipi.ru/)[WWW.RELOD.RU](http://www.relod.ru/)[WWW.PROBAEGE.EDU.RU](http://www.probaege.edu.ru/)[WWW.OXFORDSECONDARY.CO.UK](http://www.oxfordsecondary.co.uk/)[WWW.CROSS.RU](http://www.cross.ru/) |