**Перспективное планирование по адаптивной программе**

**«Я познаю природу»** (для старшей группы)

**Образовательная область:** Познание

**Составитель:** Нетребенко Елена Владимировна, воспитатель

ДО №1 «Гульдер», г.Актобе РК,

образование высшее дошкольное,

первая квалификационная категория.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материал** |
| 1 | Беседа: «Планета Земля- наш общий дом» | Помочь детям увидеть мир как экологическую систему, углубить содержание понятия «дом», «планета», развивать личностное отношение к ним как к ценности, показать детям, что все на планете взаимосвязано (люди, птицы, звери, насекомые, растения и т.д.). Воспитывать начало экологической культуры. | Глобус, карта мира, сюжетные картинки, предметные картинки, картинки обобщающие |
| 2 | Экологический час «Человек- часть природы. Станем юными защитниками природы» | На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. | Модель изображения человека, карточки, картинки для составления портретов, ножницы и т.д. |
| 3 | Целевая прогулка- экскурсия в парк «Осень в природе» | Уточнить представления о сезонных изменениях в природе в разные периоды осени. Учить видеть происходящие изменения, давать логическое объяснение. Показать зависимость жизни растений от сезонных изменений в природе. Развивать любознательность, желание любоваться природой. Вызвать радостные переживания от восприятия красоты парка. | Осенние листочки, корзинки с фруктами, картинки, схемы, |
| 4 | Загадки природы -«Зеленая аптека» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора хранения и применения. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности творческое воображение. Воспитывать серьезное отношение к своему здоровью. | Иллюстрации, гербарий, схема, чай из трав |
| 5 | «Мы ходили в огород» | Обращать внимание на разнообразие овощей, уточнить представления детей об овощах, обогатить их словарный запас за счет слов: “овощи”, “огород”, “грядки”, “твердая”, “круглая”, “продолговатая”. Научить узнавать и показывать овощ по описанию, на ощупь, в натуре и на картинке. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Дед (кукла) из сказки, шапочки персонажей сказки “Репка”, Натуральные овощи: капуста, помидор, огурец и т.д., |
| 6 | «Как устроена «Волшебная кладовая» | Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). Дать понятие «гумус», рассмотреть состав. Воспитывать любознательность. | Стакан с разными слоями почвы. |
| 7. | Песок-природный материал. «Песочные чудеса» | Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Познакомить с песчаником, который образуется путем скрепления зерен песка любыми другими частицами. | Песок в чашечках на каждого, лупы. |
| 8 | «Царство комнатных растений» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений в воде, дать понятие о приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Учить поливать комнатные растения с учетом потребностей во влаге. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, любознательность, желание узнать больше о комнатных растениях. | Растения засухоустойчивой и влаголюбивой групп (бальзамин, и алоэ) глобус, растение в горшочке, пакет, клейкая лента |
| 9 | Игра-путешествие: «Старичок-лесовичок путешествует по лесу, что главного в лесу» | Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания об «экологических пирамидах». Воспитывать любознательность, любов к природе, желание узнать больше об обитателях леса. | Набор полосок бумаги разной длины, схемы, предметные картины, «живая пирамида» |
| 10 | «Многообразие и разнообразие осенних листьев» | Расширить представление о многообразии форм и цветов листьев различных деревьев. Сформировать элементарные представления о процессах происходящих в природе. Воспитывать умение замечать красоту осенней природы. Познакомить с новой техникой изображения осенних листьев. | Листья разных деревьев, картинки, иллюстрации, листы желтой бумаги, гуашь, зубные щетки |
| 11 | «Свет и зеркало» | Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы. | Иллюстрация солнца, луны, фонарик, ткань, бумага. |
| 12 | Целевая прогулка «Экскурсия в зимний парк» | Конкретизировать представления о зимних явлениях в природе, показать зависимость жизни растений от сезонных изменений в природе. Закрепить представление о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание подкармливать их. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Вызвать радостное переживание от восприятия красоты природы. | Картины- зимние пейзажи, схемы, предметные картинки, цветные карандаши, альбом |
| 13 | «Тайны птичьего мира» (зимующие птицы) | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях жизни, о повадках. Учить сравнивать птиц по окраске, размеру, среде обитания. Дать представления о роли человека в жизни зимующих птиц, элементарные знания о том чем кормят птиц зимой. Развивать кругозор. Воспитывать желание ухаживать за зимующими птицами. | Предметные картинки, сюжетная картина, схемы, кормушка и корм, календарь наблюдений за птицами. |
| 14 | «Заколдованный лес» Интегрированная познавательно- экологическая ОУД | Обобщать знания детей о диких и домашних животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях, о рыбах. Расширить знания детей о значении воды в нашей жизни и закрепить знания детей о свойствах воды (вкус, запах, цвет). Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему прекрасному | Игрушка лесовичок, деревья, насекомые, фонограмма «пение птиц», игрушки |
| 15 | «Растения легкие Земли» | Дать представления о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы | Фотографии-изображение космонавтов на Луне, картинки разных растений, схема «Части растений» |
| 16 | Игра-путешествие «Капельки планеты Земля» | Уточнить представления о важности воды для всех живых существ. Развивать умение составить рассказ по схеме «Круговорот воды». Формировать элементарные представления о процессах происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к использованию воды. | Схема круговорота воды |
| 17 | Экологический КВН «Зима не лето- в шубу одета» | Обобщить знания детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведения животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Воспитывать бережное отношение к природе. | Картины на зимнюю тематику, записи музыки, снежинки, схемы, тонированная бумага, краски, кисти и т.д. |
| 18 | Комплексное ОУД «Зимний пейзаж» (экология + рисование + развитие речи) | Учить любоваться природой. Расширять знания детей о времени года – зиме, закреплять признаки зимы (снег белый и холодный, падает на землю, деревья, дома). Вызвать желание у детей подговаривать стихотворение воспитателю. Активизировать словарь детей, использовать в речи предлоги.Рисовать кисточкой снег приёмом примакивания, закреплять белый цвет (краски). | Сюжетные картинки, стихи о зиме, предметы для рисования |
| 19 | «Учитесь жалеть природу» | Пробудить чувство сострадания и жалостьи к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной: развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение | Выставка «Мы-друзья природы» |
| 20 | «Животные наши помощники» | Прививать любовь к домашним животным; познакомить с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни | Аудиозапись «Пропала собака»,  Картинки разных пород собак, игры. |
| 21 | Познавательно-сравнительная беседа «Что мы знаем о диких и домашних животных» | Уточнить знания признаки домашних и диких животных, показать чем они отличаются друг от друга. Закреплять знания об условиях проживания домашних и диких животных. Учить составлять сравнитель-ный рассказ по схеме. Упражнять умственные способности детей. Воспитывать любознатель-ность, любовь к природе. | Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося, игрушки:медведь и мышка, схемы |
| 22 | Беседа «Что расскажет нам «Красная книга» | Пополнить знания детей об изчезающих растениях и животных степи, лесостепи. Подвести детей к пониманию причин исчезновения животных и растений (нарушение биологических связей и закономерностей), возможностях их сохранения. Показать роль человека в востановлении исчезающих видов животного и растительного мира. Воспитывать желание помогать восстанавливать нарушенное. | Комплект картин исчезающих растений и животных, сюжетная картина степи и лесостепи. |
| 23 | Викторина на тему «Зимний лес» | Закрепить знания о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; о многоярусности смешанного леса; об особенностях жизни обитателей леса в зимних условиях. Упражнять в умении различать деревья нашего края по веткам, коре, плодам; узнавать животных по их внешнему виду (изображению). Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе. | Наборное полотно "Лес - многоэтажный дом", фланелеграф, картинки с изображением лесных животных и птиц, следов животных; материал к стихотворению 3. Александровой "Зимняя песенка"; плакат "Зимнее дерево". |
| 24 | Целевая прогулка «Берегите природу» (роль человека в природе) | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются водоемы от снега, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы) Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Картины с явлениями природы, предметные картинки, схемы, аудиозаписи |
| 25 | КВН «Мы защитники природы!» | Закрепить знания детей о природе, о времени года, об обитателях нашей планеты. Формировать представление о том какие действия вредят природе. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, желание принимать участие в охране природы. Развивать смекалку, память, мышление. | Цветик – семи цветик; коробочка с фишками |
| 26 | «Чем мы дышим»  Игра-эксперимент | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух- условие жизни всех живых существ на земле.  С помощью опытов закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. | Воздушные шары, банка с водой, соломинки, листочки бумаги, иллюстрации |
| 27 | «Свойства воздуха» | Познакомить детей со свойствами воздуха: занимать место, нагреваться и остывать, прозрачность, давление воздуха. Учить проверять свои предположения посредством опытов. Воспитывать желание проводить разные опыты | Модели свойства воздуха, материал для проведения опыта. |
| 28 | «Что такое воздух» | Развивать личность ребенка, психические качества: (ощущение, восприятие, память, внимание, речь), мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы; расширить знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними; подготовить ребенка к школьной жизни: воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе. | Шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека |
| 29 | «Кто такие насекомые?» | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы) местам обитания ( наземные, водные), способу передвижения (летающие, плавающие, прыгающие) Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между способами передвижения и средай обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | Картинки сизображением насекомых, модели, схемы, книга-сказка «Муха Цокотуха» |
| 30 | «Осторожно-ядовито!» экологическое ОУД с элементами театрализованной деятельности | Научить различать между собой съедобные и ядовитые грибы, опираясь на их главные признаки, отличия. Познакомить с одним из видов театра – теневым театром. Учить вождению фигур, озвучиванию персонажей, умению вести диалог между персонажами..  Воспитывать навыки экологически правильного поведения, интерес к театру, умение преодолевать сценическое волнение. | Группа оформлена под театр, место для кассира, висит афиша, вход по билетам, карандаши, шаблоны грибов. Экологические знаки и образцы штриховки грибов. |
| 31 | «Секреты наших растений» | Обобщить представления детей о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова Земли. Воспитывать интерес к растениям. | Картинки разных растений, схема роста растений, мнемотаблица |
| 32 | «Паутина жизни» | Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе. Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и листочкам, умение сравнивать, выражать свои впечатления , воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Совершенствовать экологические знания | Полоски с изображением почвы, солнца, травы, зверей, птиц, насекомых-разной длины для построения пирамиды жизни, Изображение леса, картинки деревьев и веточек |
| 33 | «Приключения Капельки «Водица всему царица»  Игра-эксперимент | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Закрепить свойства воды, особенности водных организмов, дать представления о значении воды в нашей жизни. Дать понятие о том, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Развивать знания о круговороте воды в природе. Воспитывать интерес к зимним явлениям. | Схема круговорота воды |
| 34 | «Мы робинзоны» Тематический мини-поход в парк (дети+родители) | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | Картины с изображениями природы, животного мира, растений, корзинки, игрушки для игр в природе |
| 35 | "Мы потешки распеваем и немного поиграем"  ОУД с применением народного фольклора | Закрепить названия животных, их особенности, развивать умение имитировать движения животных. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Вспомнить с детьми знакомые потешки, проговаривать их с разной силой голоса. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | Игрушки(петушок утка с утятами, зайчик, медведь, кошка, кот), оформление зоны |
| 36 | "Шум леса"  ОУД на свежем воздухе с элементами дыхательной гимнастики | Учить детей правильно распределять дыхание: делать глубокий вдох носом и использовать на выходе силу голоса, равномерно распределяя воздух. Формировать умение детей сосредотачивать свое внимание на конкретном задании. Развивать слух, дыхание, память, творческую активность, пластику, воображение. Воспитывать любовь и интерес к природе, уважение к сверстникам, желание работать единой командой. | Тренажеры для дыхательной гимнастики. |
| **Итого:** | | | **36** |