Кондратьева Наталья Юрьевна – учитель русского языка и литературы средней школы №4 имени Балжан Больтриковой Кордайского района, Жамбылской области. Высшая квалификационная категория.

Стаж моей педагогической деятельности в начальной школе 20 лет. **Рэй Брэдбери сказал: «Надо любить то, что вы делаете, надо делать то, что вы любите.»** Я люблю свою работу, люблю видеть пытливые глазки моих учеников. За годы работы в школе я работала по разным программам и учебникам, учила детей и училась сама, потому что учителем остаётся тот, кто сам всему учится и идёт в ногу со временем. В.А.Сухомлинский писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успеха в учении»

Как же построить работу на уроке, чтобы дети не получали готовых знаний, а сами «открывали» их?

За последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей начального образования. В государственном стандарте подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы.

В связи с этим ***приоритетной становится развивающая функция******обучения***, которая должна обеспечить

**- *становление личности младшего школьника,***

***- раскрытие его индивидуальных возможностей.***

Развитие личностных качеств и способностей младшего школьника опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального образования становится формирование общих учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Учителя начальных классов осознают важность самостоятельной работы учащихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умений планировать, анализировать, делать обобщения.

В процессе работы я пришла к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Широкое распространение в начальной школе получают **личностно-** **ориентированные педагогические технологии.** Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника. Использование на уроке проблемных ситуаций, применение заданий поискового характера востребованы в сегодняшней школе, так как вся «система рассуждений в процессе выполнения заданий поискового характера - творческий процесс, путь поиска и находок». В последние годы в практику работы учителей все шире входит деятельностный метод обучения, когда учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание, сотворение. Сегодня стало очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

Я стремлюсь изучать новые технологии, на своих уроках использую LESSON STUDI. Предлагаю один урок из серии уроков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, предмет, дата | | 3 «Б», русский язык, 06.02.15г. | | |
| Тема урока | | *Изменение глаголов прошедшего времени* | | |
| Цели урока | | познакомить учащихся с изменением окончаний глаголов прошедшего времени. Сформировать умение изменять глаголы прошедшего времени по родам. Совершенствовать умение правописания окончаний глаголов прошедшего времени. Развивать внимание, память, речь, воображение, орфографическую зоркость. Воспитывать самостоятельность, волевые качества, взаимоуважение при работе в парах, в группах, чувство прекрасного. | | |
| Тип урока | | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | | |
| Результат обучения | | Выработка умения изменять окончания глаголов прошедшего времени в зависимости от их рода и числа. Получение навыков правильного употребления глаголов прошедшего времени в речи. | | |
| Этапы  Время | Активные методы | Ресурсы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг.момент  2 мин.  Чистописан.  3мин.  Словарная работа 4 мин.  Актуализация опорных знаний. 5 мин.  Работа над новым мат-лом. 5 мин.  Физминутка.  Заполнение таблиц. 4 мин.  Работа в парах. 4 мин.  Рефлексия. | Игра «Доскажи словечко»  Отгадай загадку.  Доскажи словечко.  Решение теста.  Работа в малых группах.  Работа в малых группах.  Тест. | Слайд №1  Слайд №2  Слайд №3.  Тест.  Слайд №4- ключи теста  Карточки  Таблицы.  Карточки.  Карточки. | - Давайте вспомним правила, которые помогут дружно работать и приобретать новые знания.  Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит –Все расскажет нам … Что такое глагол? Как изменяется?  Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В теплый край не улетаю,  Здесь, под крышей обитаю.  Чик-чирик! Не робей!  Я бывалый... (воробей).  Окраской - сероватая,  Повадкой — вороватая,  Крикунья хрипловатая –  Известная персона.  Это... (ворона).  Верещунья, белобока,  И зовут ее... (сорока).  Круглолица, белолица,  Любит вдоволь пить водицы.  У нее листочки с хрустом,  А зовут ее...(капуста).  Подумайте и измените слова, где это надо. С глаголом какого времени работали? Какой суффикс указывает на глагол прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени?  Сформулируйте тему урока.  Дописать суффиксы и родовые окончания у глаголов прошедшего времени и указать род.  Дерево стоял. ,лодка плыл., вода закипел.., яблоки созрел., человек пел.  Тест.  *Обвести в кружок букву правильного ответа.*  *1. Ребятишки мастерил… весёлых зверей.*  *а) –а*  *б) -о*  *в)*  ***м****) -и*  *2. Таня усадил… малышей в кружок.*  ***о****) -а*  *м) -о*  *н)*  *о) -и*  *3. Воробей сидел… на ветке.*  *е) -а*  *о) -о*  ***л****)*  *у) -и*  *4. Молоко вскипел… на плите.*  *з) -а*  ***о****) -о*  *в)*  *д) -и*  *5. Ворона каркал… в гнезде.*  ***д****) -а*  *п) -о*  *р)*  *с) –и*  *6. Ученик делал… уроки.*  *з) -а*  *и) -о*  *е)*  *к) –и*  *7. Гости пришл… на урок.*  *з) -а*  *и) -о*  *к)*  ***ц****) –и*  Что нового узнали на уроке?  - Какие окончания имеют глаголы прошедшего времени? | Сначала подумай, потом скажи. Учись слушать, научишься и говорить. Не стыдись ошибиться, стыдись не учиться. Знаешь сам, помоги товарищу.  Глагол.  Гг- анализ звука  Отвечают на вопросы.  Взаимопроверка.  Отвечают на вопросы теста, взаимопроверка.  Презентация работ.  По родам и числам.  Заполняют таблицу.  Презентация. Взаимопроверка.  Взаимопроверка.  Самопроверка.  Молодец!  Подсчитывают плюсы в листах ответов. |
| Домашнее задание. |  |  | С. 149, упр. 400, выучить правило. |  |

Современное общество испытывает потребность в человеке, который находится в постоянном творческом поиске. Стремление человека достичь чего-то большего определяет его развитие, следовательно, развитие общества. Решение проблемы соотношения развития и обучения занимает особое место в жизни школы. И хотя целью образования по-прежнему остается вооружение учащихся суммой знаний, умений, очевиден рост требований к развитию младшего школьника.