**Ұйымдастырылған оқу қызметiнiң технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тобы/Группа :Старшая**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация

**Бөлімдер Разделы:** Развитие речи

**Тақырыбы Тема:** Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»

**МақсатыЦели:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками, с их произношением, артикуляцией. Учить читать стихотворение И. Токмаковой «Дуб», соотносить текст стихотворения с движениями. Развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление прилагательных. Воспитывать интерес к художественному слову.

**Сөздік жұмыс Словарная работа**: Гласные звуки, дуб, выносливый, закаленный

**Дидактикалық материлДидактический материал:** Изображение осеннего дуба, шкатулка с листьями дуба

**Билингвалдық компоненті/Билингвальный компонент:** дерево - ағаш

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезендеріЭтапы деятельности | Тәрбиушінің іс-әрекетіДействия воспитателя | Балалардың іс-әрекетіДеятельность детей |
| Мотивациялық-қозғаушыМотивационно-побудительный | Сообщает, что веселые артисты акробаты путешествовали по городам, веселили народ, показывали представления и пели песенки. У каждого была своя песенка. Сегодня они пришли к нам в гости, чтобы вместе с нами пропеть свои песенки. (показывает карточки а,о,у,ы,э).Что же это за артисты? Как их ещё называют? Почему их так называют? | Внимательно слушают воспитателяРассматривают карточкиОтвечают (гласные звуки, они поются, при их произношении во рту нет преград.) |
| Іздену-ұйымдастырушыОрганизационно-поисковый | Просит пропеть песенки артистовСообщает, что артисты принесли с собой задания для детей.**1. Упражнение «Ответь правильно»**- Какое время года?- Что происходит с деревьями осенью?- Какие деревья вы знаете?**2. Задание «Выучи»**Знакомит со стихотворением И. Токмаковой «Дуб».Проводит беседу после чтения:- О ком стихотворение?- Чего не боиться дуб?- Как автор описывает дуб, какой он?Объясняет значение слов «выносливый», «закаленный».Заучивает с детьми стихотворение.**3. Задание «Выступи»****4. Задание «Подбери определение»**Подбирает совместно с детьми определения и метафоры для описания осеннего дуба, активизирует употребление в речи детей прилагательных.**5. Задание «Расскажи и покажи».**Предлагает детям рассказать стихотворение, соотнося текст с движениями. | Поют.Проявляют интерес.Отвечают на вопросы.* осень, падают листья,
* перечисляют – берёза, дуб

Слушаю стихотворение.Отвечают на вопросы: о дубе, не боится дождя и ветра, выносливый.Слушают, участвуют в обсужденииЗаучивают стихотворение.Индивидуально рассказывают стихотворение (3-4 ребенка).Подбирают вместе с воспитателем определения и метафоры для описания осеннего дубаХором рассказывают стихотворение, сопровождая тескт движениями. |
| Рефлексивтік-коррекциялаушыРефлексивно-корректирующий | Благодарит от имени гостей (артистов) за хорошее выполнение заданийПреподносит от гостей сюрприз – волшебная шкатулка со сладостями.Предлагает «домашнее задание» - во время прогулки проверить, правильно ли сказано в стихах про дуб. | Благодарят гостей. Рассматривают, что находится в шкатулке. Угощаются сладостями.Соглашаются проверить выражение «до поздней осени дуб стоит зелёный». |

***Күтілетін нәтіже/Ожидаемый результат:***

**Айта алады Воспроизводят :** Стихотворение И. Токмаковой «Дуб»; гласные звуки

**Түсінеді Понимают :** Представления об осеннем дубе.

**Қолданады Применяют :** Желание чувствовать , и воспроизводить образный язык стихотворения, соотносят текст стихотворения с движениями.