**Литературное чтение 2 класс**

**Антонович Татьяна Александровна**

**Тема:** Й. Чапек. « Трудный день . Приключение пёсика и кошечки»

**Цель:** познакомить с произведением Й. Чапека « Трудный день. Приключения пёсика и кошечки»

**Задачи:** познакомить с произведением, дать краткие сведения о биографии писателя.

обучать прогнозированию содержания произведения на основании заглавия; учить давать характеристику героям, их поступкам; совершенствовать навыки качества чтения: правильность беглость, выразительность: развивать умения выделять главную мысль произведения в целом; развивать умение отвечать на вопросы к тексту, на вопросы учителя, по содержанию прочитанного, самостоятельно прогнозировать содержание, использовать выборочное чтение для подтверждения определённой мысли; развивать речь, мышление, память, интерес к произведениям писателя: воспитывать интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей; воспитывать чуткое и бережное отношение к дружбе, умение дружить; воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку.

**Оборудование**:   учебник, карточки с заданием, портрет писателя

**Тип урока**: получение новых знаний, комбинированный.

**Планируемые результаты**

*Предметные*: развивать умение работать с текстом;

*Личностные*: активизировать умение эмоционально откликаться на прочитанное, понимать нравственную основу категорий «друг», «дружба».

*Системно - деятельностные:* формировать аналитические умения; стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных заданий.

***Ход урока:***

1. **Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**
2. **Психологический настрой.**

***Всем, всем – добрый день!***

***Прочь с дороги, злая лень!***

***Не мешай учиться,***

***Не мешай трудиться!***

- Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, поприветствуйте их. Улыбнитесь мне, гостям, улыбнитесь друг другу.

Подарите каждому по кусочку солнышка,

Пусть добром наполнятся

Души их до донышка.

- Каким вы хотите видеть наш урок?

- Что для этого нужно?

- Я думаю, что благодаря нашим совместным усилиям именно такой урок у нас и получится.

1. **Упражнения на развитие навыков чтения.**
2. ***Дыхательная гимнастика.***

ПРМНРЩЖВМСЗРКЧБР

- с любой буквой гласных;

- с ударением на заданный слог.

1. ***Скороговорка с движениями рук***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Два щенка***  ***Щека к щеке***  ***Щиплют щепку в уголке.*** | ***Руки сжаты в кулачки.***  ***Кулачки друг об дружку.***  ***Пальцы рук щиплют друг друга.*** |

1. ***Речевая разминка (произносим не спеша, четко выделяя звук «р»)***

Вот у теплой печки кот

Свою песенку поет:

День сегодня за окошком

Хмур, хмур, хмур.

Подремлю в тепле немножко,

Мур, мур, мур.

1. **Повторение пройденного материала.**

-Ребята, давайте вспомним, как называется раздел, который мы с вами проходим?

- О чём произведения раздела?

- Чему нас учат произведения раздела?

- Каким было домашнее задание? Выучить наизусть стихотворение Галина Зелениной «Как же жить без дружбы?»

- О чём мы узнали из стихотворения? (Как живут кошка с собакой).

Скажите, а что по вашему значит выражение «Живут как кошка с собакой»?

**Проверка выполнения домашнего задания.** Несколько человек, по группам, рассказывают стихотворение.

1. **Сообщение темы урока.**

- Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним произведением о дружбе.

1. **Знакомство с автором.**

Чтобы узнать фамилию автора, с рассказом которого мы сегодня с вами познакомимся, зачеркните все нерусские буквы, а те буквы которые, остались обведите и прочитайте фамилию автора.

DGQF**Й**YJ**О**HS**З**DU**Е**FVW**Ф**SV**Ч**FJD**А**UY**П**GSB**Е**W**K**

- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с рассказом Йозефа Чапека.

**Краткие сведения о писателе.**

Йозеф Чапек родился в 1887-м году в восточно-чешском городе Гронов в семье врача. Детство он провел в живописном городке Упице. Йозеф сперва окончил ткацкое училище, затем поступил в высшую школу прикладных искусств. Одновременно он вместе с братом Карелом увлекался литературой. Публиковать они начали вместе. Затем были свои первые самостоятельные произведения. Он много и плодотворно работает. Интересны его работы в области книжной графики. Он иллюстрирует книги своего брата Карела Чапека, делает к ним обложки. Эти работы Йозефа Чапека отличаются простотой, условностью. Художник работает и для детей, он иллюстрирует собственную книжку.

- Итак, имя автора мы узнали. Давайте попробуем определить главных героев.

***Работа в группах «собери слово».***

|  |
| --- |
| 1 ГРУППА  8 +4 = к  9 + 7 = о  20 + 6 = ш  5 + 7 = к  0 + 1 = а |
| 2 ГРУППА  20 – 1 = с  8 + 8 = о  11 - 8 = б  11 - 10 = а  7 + 5 = к  0 + 1 = а |
| 3 ГРУППА  8 + 9 = п  13 – 6 = ё  20 – 1 = с  19 – 9 = и  7 + 5 = к |
| 4 ГРУППА  6 + 6 = к  8 + 8 = о  20 + 6 = ш  14 – 8 = е  20 + 5 = ч  13 – 1 = к  9 – 8 = а |

- Раздели на две группы.

-Какое из слов приятнее произносить и слышать?

1. **Работа на темой урока.**
2. **Знакомство с текстом.**

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с вами с одним из рассказов из книги Й. Чапека « Приключение пёсика и кошечки» **(показать картинку).**

- А что такое «приключения»? (Приключение - Неожиданный случай, происшествие).

**-** Произведение, которое мы с вами сегодня будем читать называется **« Трудный день»** Как вы думаете, почему он так называется? Бывали ли у вас трудные дни?

1. **Словарная работа.**

На доске написано слово - чулан

Кто может мне сказать, что обозначает это слово?

Послушайте, как даётся объяснение этому слову в словаре Ожегова.

Чулан – помещение в доме, служащее кладовой.

1. **Чтение текста .(стр58)**

**Чтение 1 части учителем.**

Беседа по восприятию.

- Как жили пёсик и кошечка?

- Что они решили сделать?

- Как распределили обязанности?

**\*2 часть читают хорошо читающие дети по ролям.**

- Что произошло, когда песик вернулся домой?

- Что увидела кошечка, когда вышла из чулана?

**3 часть – читает учитель.**

- Какая проблема появилась у кошечки и котика?

- Как они решили эту проблему?

- Что стало с кошечкой и котиком, когда они помыли пол?

- Как вы думаете, что будет дальше?

**\* 4часть читают дети.**

- Так, что придумали герои рассказа?

**\* 5 часть чтение про себя.**

-Что сделали кошечка и песик, после того как постирали друг друга?

- Что им мешало быстро высохнуть?

1. **Анализ текста.**

- Ребята, прочитайте еще раз название рассказа. Почему у кошечки и песика был тяжелый день?

- Всегда ли кошка с собакой являются врагами.

1. **Итог урока.**

С каким произведением мы познакомились?

- Чему учит нас это произведение?(быть честными, помогать друг другу, уважать мнение друга.)

- Что понравилось? А что нет?

Довольны ли вы уроком? Смайлики.

1. **Рефлексия (слайд 6)**

- Необходимо выбрать понятия, которые помогают дружбе быть свами?

**Понимание, деликатность, мелочность, близость взглядов, неуверенность, зависть, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность.**

Оценивание учащихся.

1. **Домашнее задание:** прочитать, нарисовать рисунки к произведению, найти историю о дружбе кошки с собакой.