**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Дата:**

**Воспитатель**:Жуматаева Ы.М

**Класс***:*0

**Образовательная область:** «Коммуникация**»**

**Раздел:** «Основы грамоты и письма»

**Тема:** Звук [р]. Буква Р.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [Р] и буквой Р.

**Задачи:**

 1). Уточнить правильную артикуляцию звука [р];

 2). Учить выделять звук [р] из слов, давать его характеристику;

 3). Закрепить умение определять место звука [р] в словах;

 4). Совершенствовать навык звукового анализа слов из 4-ёх звуков;

 5). Совершенствовать навык фонематического синтеза;

 6). Учить читать слоги и слова с новой буквой;

 7). Систематизировать знания об овощах и фруктах, домашних животных,

 профессиях.;

 8). Работать над речевым дыханием, дикцией, интонационной выразительностью

 речи;

 9). Развивать мелкую моторику;

 10). Воспитывать умение работать в коллективе, интерес к занятиям.

**Словарная работа:**станция, поезд, .

**Оборудование:** карточки слогов, букв

**Билингвальный компонент:** дыбыс, станция, поезд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия** **воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-побудительный  | - Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь на свои места и приготовьтесь внимательно слушать.  |  здороваются |
| Организационно-поисковый | 1). Постановка цели занятия.- Сегодня на занятии мы отправимся в увлекательное путешествие, познакомимся с новым звуком и с новой буквой. Будьте внимательны! Давайте вспомним, для чего нужны звуки и буквы?2). Знакомство с новым звуком:*а) Выделение звука [р] из слов;*-Отгадайте загадку:Цветное коромыслоНад городом повисло. (Радуга)- Определите первый звук в этом слове.-Отгадайте другую загадку:Не конь, не птица,А нос, как спица. (Комар)- Определите последний звук в этом слове.*б) Уточнение правильной артикуляции звука [р], его**характеристика и обозначение;*Произнесите еще раз этот звук [р-р-р]. Это упражнение называется “моторчик”.Возьмите в руки зеркала и проверьте правильно ли вы произносите [р]:- губки свободны;- зубки сближены, но не соприкасаются;- кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует;- посередине язычка идет теплая воздушная струя;- “горлышко” работает.-На что похож звук [р]? (рычит собака)Символ звука: собака громко рычит:[Р-Р-Р] (выставляется картинка на фланелеграф)-Дайте характеристику звука [р]- Как будем обозначать этот звук?*в). Повторение слоговых рядов.*Ра-ра-ра – начинается игра.Ры-ры-ры – у Ромы в руках шары.Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.*г).Определение места звука [р] в словах;*- А теперь мы отправляемся на поезде в путешествие.**Чух-чух, чух-чух,****Мчится поезд во весь дух.****Паровоз бежит,****-Тороплюсь! – гудит.**-Чтобы определить, в каком вагоне каждый из вас поедет, нужно определить место [р] в словах и расставить картинки в соответствующие вагончики.-Все заняли свои места, поезд отправляется.*д). Отбор овощей и фруктов, домашних животных, в названии которых есть [р]*1-я станция “Сад-огород”- В корзинку нужно собрать овощи и фрукты, садовые ягоды, в названии которых есть[р].(картофель, помидор, морковь, груша, смородина, крыжовник, виноград)2-я станция “У бабушки в деревне”.-Найдите на картинке домашних животных, в названии которых есть [р].(корова, баран)3-я станция е). Работа в тетради. 4-я станция. Физкультминутка “ПОЕЗД” (речь с движениями)Чух-чух, чух-чух,Мчится поезд во весь дух.Паровоз бежит,-Тороплюсь! – гудит.На остановках выполняется упражнение по фонематическому синтезу. Логопед называет звуки и бросает одному из детей мяч, ребенок должен назвать все слово целиком.(р, а, к, - рак т, о, р, т - тортр, ы, с` - рысь р, ы, б, а - рыбар,у,к,а - рука ш, а, р – шар)3). Знакомство с буквой Р. Чтение слогов и слов с новой буквой.5-я станция. “Чтение и письмо”.а)-Что мы должны знать, чтобы читать и писать? (буквы)-Звук [Р] обозначается буквой Р.(выставляется на фланелеграф)- На что похожа буква Р?б).Конструирование буквы Р- Сконструируйте букву Р из бумажных деталей.в). Письмо буквы Р в рабочих тетрадях- Для чего нам нужна большая буква?г). Чтение слогов и слов с новой буквой.-Теперь прочитайте слоги и слова по таблице.д).Письмо слова с новой буквой- В тетради под схемой напишите слово “РОЗА”, обозначая звуки соответствующими буквами.е).Составление слов из разрезных слогов.- Подберите слоги так, чтобы получились слова.РЫ БАРО ЗЫРА МАРУ КА6-я станция. “Добавлялки”.Наш поезд прибыл на следующую станцию. Вы должны вспомнить названия профессий и закончитьпредложения. Подсказка: в названии этих профессий есть [Р].В столовой работает …(повар)Стены красит … (маляр)Подстригает людей …(парикмахер)В магазине работает …(продавец)Лечит детей … (врач)Дом строит … (строитель) | Слушают и отвечают на вопросы,.( Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем)(согласный, твердый, звонкий)(кружком синего цвета) |
| Рефлексивно– корригирующий | - Наш поезд прибыл на конечную станцию в класс-С каким звуком мы сегодня познакомились?Дайте его характеристику.Дифференцированная оценка деятельности детей. | Делают вывод. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** правильную артикуляцию звука [р]; правильную артикуляцию звука [р];

**Иметь:** навык фонематического синтеза

**Уметь:** Работать над речевым дыханием, дикцией, интонационной выразительностью речи;