**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Дата:**

**Воспитатель**:Жуматаева Ы.М

**Класс***:*0

**Образовательная область:** «Коммуникация**»**

**Раздел:** «Основы грамоты и письма»

**Тема:** Звук [р]. Буква Р.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [Р] и буквой Р.

**Задачи:**

1). Уточнить правильную артикуляцию звука [р];

2). Учить выделять звук [р] из слов, давать его характеристику;

3). Закрепить умение определять место звука [р] в словах;

4). Совершенствовать навык звукового анализа слов из 4-ёх звуков;

5). Совершенствовать навык фонематического синтеза;

6). Учить читать слоги и слова с новой буквой;

7). Систематизировать знания об овощах и фруктах, домашних животных,

профессиях.;

8). Работать над речевым дыханием, дикцией, интонационной выразительностью

речи;

9). Развивать мелкую моторику;

10). Воспитывать умение работать в коллективе, интерес к занятиям.

**Словарная работа:**станция, поезд, .

**Оборудование:** карточки слогов, букв

**Билингвальный компонент:** дыбыс, станция, поезд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия**  **воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-  побудительный | - Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь на свои места и приготовьтесь внимательно слушать. | здороваются |
| Организационно-поисковый | 1). Постановка цели занятия.  - Сегодня на занятии мы отправимся в увлекательное путешествие, познакомимся с новым звуком и с новой буквой. Будьте внимательны! Давайте вспомним, для чего нужны звуки и буквы?  2). Знакомство с новым звуком:  *а) Выделение звука [р] из слов;*  -Отгадайте загадку:  Цветное коромысло  Над городом повисло. (Радуга)  - Определите первый звук в этом слове.  -Отгадайте другую загадку:  Не конь, не птица,  А нос, как спица. (Комар)  - Определите последний звук в этом слове.  *б) Уточнение правильной артикуляции звука [р], его*  *характеристика и обозначение;*  Произнесите еще раз этот звук [р-р-р]. Это упражнение называется “моторчик”.  Возьмите в руки зеркала и проверьте правильно ли вы произносите [р]:  - губки свободны;  - зубки сближены, но не соприкасаются;  - кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует;  - посередине язычка идет теплая воздушная струя;  - “горлышко” работает.  -На что похож звук [р]? (рычит собака)  Символ звука: собака громко рычит:[Р-Р-Р] (выставляется картинка на фланелеграф)  -Дайте характеристику звука [р]  - Как будем обозначать этот звук?  *в). Повторение слоговых рядов.*  Ра-ра-ра – начинается игра.  Ры-ры-ры – у Ромы в руках шары.  Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.  *г).Определение места звука [р] в словах;*  - А теперь мы отправляемся на поезде в путешествие.  **Чух-чух, чух-чух,**  **Мчится поезд во весь дух.**  **Паровоз бежит,**  **-Тороплюсь! – гудит.**  -Чтобы определить, в каком вагоне каждый из вас поедет, нужно определить место [р] в словах и расставить картинки в соответствующие вагончики.  -Все заняли свои места, поезд отправляется.  *д). Отбор овощей и фруктов, домашних животных, в названии которых есть [р]*  1-я станция “Сад-огород”  - В корзинку нужно собрать овощи и фрукты, садовые ягоды, в названии которых есть[р].  (картофель, помидор, морковь, груша, смородина, крыжовник, виноград)  2-я станция “У бабушки в деревне”.  -Найдите на картинке домашних животных, в названии которых есть [р].  (корова, баран)  3-я станция  е). Работа в тетради. 4-я станция. Физкультминутка “ПОЕЗД” (речь с движениями)  Чух-чух, чух-чух,  Мчится поезд во весь дух.  Паровоз бежит,  -Тороплюсь! – гудит.  На остановках выполняется упражнение по фонематическому синтезу. Логопед называет звуки и бросает одному из детей мяч, ребенок должен назвать все слово целиком.  (р, а, к, - рак т, о, р, т - торт  р, ы, с` - рысь р, ы, б, а - рыба  р,у,к,а - рука ш, а, р – шар)  3). Знакомство с буквой Р. Чтение слогов и слов с новой буквой.  5-я станция. “Чтение и письмо”.  а)-Что мы должны знать, чтобы читать и писать? (буквы)  -Звук [Р] обозначается буквой Р.(выставляется на фланелеграф)  - На что похожа буква Р?  б).Конструирование буквы Р  - Сконструируйте букву Р из бумажных деталей.  в). Письмо буквы Р в рабочих тетрадях  - Для чего нам нужна большая буква?  г). Чтение слогов и слов с новой буквой.  -Теперь прочитайте слоги и слова по таблице.  д).Письмо слова с новой буквой  - В тетради под схемой напишите слово “РОЗА”, обозначая звуки соответствующими буквами.  е).Составление слов из разрезных слогов.  - Подберите слоги так, чтобы получились слова.  РЫ БА  РО ЗЫ  РА МА  РУ КА  6-я станция. “Добавлялки”.  Наш поезд прибыл на следующую станцию. Вы должны вспомнить названия профессий и закончить  предложения. Подсказка: в названии этих профессий есть [Р].  В столовой работает …(повар)  Стены красит … (маляр)  Подстригает людей …(парикмахер)  В магазине работает …(продавец)  Лечит детей … (врач)  Дом строит … (строитель) | Слушают и отвечают  на вопросы,.  ( Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем)  (согласный, твердый, звонкий)  (кружком синего цвета) |
| Рефлексивно– корригирующий | - Наш поезд прибыл на конечную станцию в класс  -С каким звуком мы сегодня познакомились?  Дайте его характеристику.  Дифференцированная оценка деятельности детей. | Делают вывод. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** правильную артикуляцию звука [р]; правильную артикуляцию звука [р];

**Иметь:** навык фонематического синтеза

**Уметь:** Работать над речевым дыханием, дикцией, интонационной выразительностью речи;