Тема: части речи

Цель урока: продолжить знакомство с  частями речи и их особенностями.

Задачи: развивать умение распознавать части речи; правильно задавать вопросы к словам для определения части речи; подбирать к именам существительным однокоренные имена прилагательные и глаголы ;

воспитать учебные навыки: умение слушать, слышать, чётко отвечать.

Ход урока

I.Орг. момент

II. Актуализация знаний.

1. Игра «Найди лишнюю букву.

Л Н Р **В,** С Х **М** Т**, А** Б В Г**-** ( продолжить - д, е, ё)

-Для чего нужен алфавит?

2. Диктант – игра «Кто больше слов запомнит».

Учитель диктует слова столбиком, дети запоминают и пишут

**капуста береза**

**огурец осина**

**горох сосна**

-Какой части речи все эти слова? Что обозначают эти слова?

- Что общего в словах 1 столбика? (словарные слова)

-Назовите словарные слова по теме «Овощи».

Какое слово лишнее во 2 столбике? (осина - лекарственное растение…)

-Составьте предложение с этим словом.

-Подберите однокоренные прилагательные к словам 2 столбика.

3. - О какой части речи рассказывается в стихотворении?

Что без меня предметы? Лишь названия.  
А я приду – всё в действие придет.  
Летит ракета, люди строят здания,  
Цветут сады, и хлеб в полях растет.  
-Подберите как можно больше глаголов к слову- **хлеб**

III. Работа над темой урока

-На уроке мы рассмотрим понятия «части речи», «морфология», научимся ставить вопросы к словам для определения частей речи, узнаем о свойствах частей речи, выполним много интересных заданий.

Наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов. Слова объединяются в большие группы.

В русском языке группы слов, имеющие общее значение, общие признаки и отвечающие на одинаковые вопросы получили название **части речи**.

 Частями речи и их особенностями занимается наука **морфология**.

Слово *морфология* происходит от двух греческих слов: *морфо* – форма, *логос* – наука.

-Распределим слова в группы:

Предмет, признак предмета, действие предмета.

Труд, трудный, трудиться

Проверим правильность выполнения задания:

*Что?* труд– обозначает предмет.

*Какой?*трудный, – признак предмета.

*Что делать?* трудиться – действие.

Составим цепочку слов по образцу:

Ночь –

Смех –

Рыба –

Свет-

-В каждом ряду определите лишнюю часть речи:

1 Зима, стол, зимний, лес.

2 Рисовать, рисунок, сидеть, петь.

3 Дорогой, маленький, красный, мяч.

IV. Работа с учебником. Стр.123, упраж. 326

**-Фантазеры.**

-Вам необходимо составить предложение, в котором будут все 3 слова. Предложение должно иметь смысл и желательно включать в себя все части речи, которые мы прошли.

обед, трамвай, библиотека

друг, кино, мороженое

Рефлексия

Домашнее задание упр.329